

ЗАТВЕРДЖЕНО

Вченою радою Комунального закладу
вищої освіти Київської обласної ради
«Академія мистецтв імені Павла
Чубинського»

Протокол № 1 від 30 серпня 2024 р.
Голова Вченої ради




В.Г. РОМАНЧИШИН

введено в дію наказом
№ 115 від 02 вересня 2024 р.

**ПОЛОЖЕННЯ
ПРО СИСТЕМУ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ
У КОМУНАЛЬНОМУ ЗАКЛАДІ ВИЩОЇ ОСВІТИ
КИЇВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ
«АКАДЕМІЯ МИСТЕЦТВ ІМЕНІ ПАВЛА ЧУБИНСЬКОГО»**

1. Загальні положення

1.1. Положення про систему забезпечення якості освіти (внутрішню систему забезпечення якості освіти) у Комунальному закладі вищої освіти Київської обласної ради «Академія мистецтв імені Павла Чубинського» (далі – Положення) розроблено відповідно до Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про передвищу освіту», до принципів, викладених у «Стандартах і рекомендаціях щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG)», зокрема:

- відповідності європейським та національним стандартам якості вищої освіти;
- автономії закладу вищої освіти, який несе відповідальність за забезпечення якості вищої, передвищої освіти;
- системного підходу, який передбачає управління якістю на всіх етапах освітнього процесу;
- компетентнісного підходу, який передбачає перехід із процесної на результатну парадигму навчання;
- студентоцентрованого підходу до навчання й викладання із застосуванням гнучких навчальних траєкторій та визнанням компетентностей, набутих поза формальними освітніми програмами;
- здійснення моніторингу якості освітньої діяльності;
- інтегративності (зв'язку освіти з науковими дослідженнями та інноваціями);
- постійного підвищення якості освітньої діяльності;
- залучення здобувачів передвищої, вищої освіти, роботодавців та інших зацікавлених сторін (стейкхолдерів) до процесу забезпечення якості;
- відкритості та прозорості на усіх етапах забезпечення якості вищої, передвищої освіти;
- комунікаційної підтримки, яка забезпечить зміну інформаційно-роз'яснювальної роботи на двосторонню комунікацію.

1.2. Метою внутрішньої системи забезпечення якості освіти в Академії є досягнення позитивної динаміки якості підготовки здобувачів вищої, передвищої освіти шляхом забезпечення відповідності освітньої діяльності вимогам державних освітніх стандартів та потребам зацікавлених сторін.

1.3. Система забезпечення якості освітньої діяльності та вищої, передвищої освіти в Академії складається з таких компонентів:

- моніторинг умов освітньої діяльності (зовнішній контекст та освітній потенціал закладу освіти);
- моніторинг процесів освітньої діяльності та супроводжувальних процесів;
- діагностика результатів навчання здобувачів вищої, передвищої освіти;

- встановлення зворотнього зв'язку з учасниками освітнього процесу та стейкхолдерами.

1.4. Гарантом якості виступає освітнє середовище Академії, у якому зміст освітніх програм, навчальні можливості та ресурсне забезпечення відповідають цій меті.

1.5. Політика Академії щодо забезпечення якості освіти спрямована на розвиток культури якості, яка включає пошук шляхів удосконалення якості та відображає взаємозв'язок між науковими дослідженнями, з одного боку, та навчанням і викладанням з іншого.

Внутрішня система забезпечення якості освіти передбачає здійснення таких процедур і заходів:

- розроблення і затвердження освітніх програм відповідно до Стандартів вищої, передвищої освіти, певного рівня Національної рамки кваліфікацій освіти;

- постійний моніторинг і періодичний перегляд освітніх програм, їх модернізація та аналіз на відповідність вимогам студентів та ринку праці;

- впровадження студентоцентрованого навчання, викладання та оцінювання;

- підвищення якості контингенту здобувачів вищої, передвищої освіти;

- посилення кадрового потенціалу Академії;

- забезпечення необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи здобувачів освіти за кожною освітньою програмою;

- організація інформаційного менеджменту, у тому числі збір, аналіз і використання відповідної інформації для ефективного управління освітнім процесом;

- запровадження системи опитування як інструменту для зворотного зв'язку із внутрішніми та зовнішніми стейкхолдерами;

- забезпечення публічності інформації про діяльність Академії;

- здійснення самооцінки якості освіти й освітньої діяльності як основи для зовнішнього забезпечення якості;

- створення ефективної системи та механізмів забезпечення академічної доброчесності, запобігання та виявлення академічного плагіату в наукових працях науково-педагогічних, педагогічних та інших працівників Академії та здобувачів освіти.

2. Розроблення і затвердження освітніх програм

2.1. Механізм розробки, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм здійснюється відповідно до Стандартів освітньої

діяльності, Стандартів вищої, передвищої освіти, певного рівня Національної рамки кваліфікацій освіти.

2.2. Освітня програма (освітньо-професійна, освітньо-наукова) має відповідати вимогам Стандарту вищої, передвищої освіти:

1) обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття відповідного ступеня передвищої, вищої освіти;

2) перелік компетентностей випускника;

3) нормативний зміст підготовки здобувачів вищої, передвищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання;

4) форми атестації здобувачів вищої, передвищої освіти;

5) вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої, передвищої освіти;

6) вимоги до професійних стандартів (у разі їх наявності).

2.3. Освітня програма має містити вимоги до фахівця, закладені в основу міжнародного Проекту Європейської Комісії «Гармонізація освітніх структур в Європі» (Tuning Educational Structures in Europe, TUNING).

2.4. Освітня (освітньо-професійна, освітньо-наукова) програма спеціальності розробляється проектною групою відповідної кафедри, ПЦК, до складу якої входять керівник (гарант), провідні фахівці з відповідної спеціальності. Можуть залучатися представники роботодавців та органів студентського самоврядування.

Гарант освітньої програми призначається наказом Ректора і відповідає за контроль дотримання ліцензійних вимог під час започаткування та провадження освітньої діяльності за відповідною освітньою програмою.

Склад проектної групи формується гарантом освітньої програми, розглядається на засіданнях випускової кафедри (випускових кафедр), ПЦК, Вченої ради, і затверджується наказом Ректора.

Завідувач випускової кафедри здійснює керівну функцію в діяльності проектних груп, відповідає за повну та якісну реалізацію покладених на проектну групу функцій.

2.5. Розроблення освітніх програм передбачає створення таких її складових:

- профіль освітньої програми (загальна інформація, мета, характеристика освітньої програми з чітким визначенням предметної галузі, опис придатності випускників до працевлаштування та подальшого навчання, короткий опис основних підходів, методів та технологій викладання й навчання, програмні компетентності (інтегральна, загальні, спеціальні), програмні результати навчання (на основі дискрипторів Національної рамки кваліфікацій: знання, уміння, комунікація, автономія та відповідальність), ресурсне забезпечення реалізації програми, академічна мобільність);

- розподіл змісту освітньо-професійної, освітньо-наукової програми за групами компонентів та циклами підготовки;
- перелік компонентів освітньо-професійної/наукової програми та їхньої логічної послідовності;
- форми атестації здобувачів вищої, передвищої освіти;
- матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми;
- матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідним компонентам освітньої програми.

В освітній програмі має бути чітко зазначена освітня кваліфікація, яку отримають здобувачі вищої, передвищої освіти в разі її успішного завершення.

Розроблення освітньої програми завершується процедурою перевірки її збалансованості та реалістичності. Освітні програми ухвалюються відповідно Вченою або педагогічною радою Академії і затверджується наказом Ректора.

2.6. На підставі освітньо-професійної (освітньо-наукової) програми робоча група кафедри, ПЦК розробляє навчальний план для відповідної спеціальності за кожною формою навчання.

Навчальний план ухвалюється Вченою або педагогічною радою Академії і затверджується Ректором.

2.7. З метою реалізації індивідуальної освітньої траєкторії як персонального шляху реалізації особистісного потенціалу здобувача вищої, передвищої освіти, для кожного студента розробляється індивідуальний навчальний план, який визначає послідовність, форму і темп засвоєння освітніх компонентів освітньої програми.

Індивідуальний навчальний план формується з урахуванням здібностей, інтересів, потреб, мотивації, можливостей і досвіду здобувача вищої, передвищої освіти. Він складається на підставі навчального плану на кожний навчальний рік і включає всі обов'язкові навчальні дисципліни та частину вибіркового навчальних дисциплін, обраних студентом з урахуванням структурно-логічної схеми підготовки, затверджується завідувачем кафедри, ПЦК.

Вибіркові навчальні дисципліни, введені в освітню програму і включені до індивідуального навчального плану студента, є обов'язковими для вивчення.

Контроль за виконанням індивідуального навчального плану студента здійснюється кафедрою, ПЦК.

2.8. Для кожного освітнього компоненту освітньо-професійної (освітньо-наукової) програми відповідною кафедрою, ПЦК розробляється робоча навчальна програма згідно з вимогами освітньої програми підготовки фахівців. Навчальна програма містить загальну інформацію про освітній компонент; мету, яка пов'язана з компетентностями, визначеними освітньою програмою; опис очікуваних результатів навчання; інформаційний обсяг, список рекомендованої

літератури (обов'язкової та додаткової); форму контролю, опис засобів діагностики.

Зміст робочої навчальної програми кожного освітнього компоненту (навчальної дисципліни, педагогічної практики тощо) має враховувати методи та результати навчання.

Кожен науково-педагогічний, педагогічний працівник до початку розроблення робочої навчальної програми має бути ознайомлений із програмними результатами навчання, яких необхідно досягти здобувачу вищої, передвищої освіти, і з компетентностями, яких має набути студент відповідно до освітньої програми.

Робоча навчальна програма затверджується рішенням кафедри, ПЦК, проректором з навчальної роботи.

3. Здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм

3.1. Перегляд освітніх програм відбувається за результатами їхнього моніторингу в цілому та їх компонентів.

3.2. Основною метою моніторингу та перегляду освітніх програм є підтвердження їхньої актуальності з урахуванням світових тенденцій розвитку відповідної галузі знань і затребуваності на ринку праці, підвищення якості та ефективності організації освітнього процесу, задоволення потреб здобувачів вищої, передвищої освіти.

3.3. Критерії, за якими відбувається перегляд освітніх програм, формулюються як у результаті зворотного зв'язку з науково-педагогічними, педагогічними працівниками, студентами, випускниками і роботодавцями, так і внаслідок проведення аналізу попиту та пропозицій на ринку праці, моніторингу необхідності відкриття нових спеціальностей (спеціалізацій), прогнозування розвитку галузі та потреб суспільства.

3.4. Система моніторингу та перегляду освітніх програм відбувається за участю студентів та зацікавлених сторін і передбачає проведення відповідних процедур, пов'язаних з одержанням та аналізом інформації щодо змістовності та організації освітнього процесу, за програмами через:

- експертне оцінювання актуальності змісту освітніх програм та підготовленості випускників до професійної діяльності представниками ринку праці;
- оцінювання стану організації освітнього процесу здобувачами вищої, передвищої освіти, моніторинг успішності та навчальних досягнень здобувачів вищої, передвищої освіти;

- оцінювання актуальності змісту освітніх програм, їхньої відповідності найновішим дослідженням галузі культури і мистецтва, змінам потреб суспільства та організації освітнього процесу кафедрами та викладачами;
- узагальнення та оперативне реагування на поточну інформацію стосовно змісту освітньої програми, проблемних ситуацій та порушень щодо її реалізації;
- визначення ефективності процедур оцінювання студентів, очікувань, потреб та задоволеності студентів щодо освітньої програми;
- оцінювання освітнього середовища і служби підтримки студентів та їхньої відповідності цілям освітньої програми.

3.5. За результатами моніторингу та перегляду освітніх програм у разі необхідності відбувається їх доопрацювання.

4. Впровадження студентоцентрованого навчання, викладання та оцінювання

4.1. Студентоцентроване навчання розглядається як в контексті побудови, так і реалізації освітніх програм.

Здобувач вищої, передвищої освіти відіграє ключову роль у процесі моніторингу, який дозволяє визначити реалістичність навчального навантаження та співвідношення навчальної діяльності з часом, відведеним на її виконання.

4.2. Основними категоріями студентоцентрованого навчання є компетентності та результати навчання.

Компетентність – динамічна комбінація знань, умінь і практичних навичок, способів мислення, професійних, світоглядних і громадянських якостей, морально-етичних цінностей, яка визначає здатність особи успішно здійснювати професійну та подальшу навчальну діяльність і є результатом навчання на певному рівні вищої, передвищої освіти.

Результати навчання -знання, уміння, навички, способи мислення, погляди, цінності, інші особистісні якості, які можна ідентифікувати, спланувати, оцінити і виміряти та які особа здатна продемонструвати після завершення освітньої програми або окремих освітніх компонентів.

Компетентності відображають погляд зовнішніх замовників: (роботодавців, професійних асоціацій, випускників тощо на освітню та/або професійну підготовку і мають підвищити здатність до працевлаштування, конкурентоспроможність випускників на ринку праці. Компетентності набуваються поступово, формуються цілою низкою навчальних дисциплін на різних етапах освітньої програми, можуть починати формуватися в рамках програми одного рівня освіти, а закінчувати формування на іншому рівні.

Результати навчання формулюються викладачами на рівні освітньої програми, а також на рівні окремої дисципліни і мають бути чітко

вимірювальними. Результати навчання сфокусовані на очікуваних навчальних досягненнях студента, на тому, що може продемонструвати (знає, розуміє, здатен зробити) студент після завершення навчання.

4.3. Основними принципами студентоцентрованого навчання в Академії є:

- взаємоповага у стосунках між студентом та викладачем;
- активне залучення студента до реалізації всіх компонентів освітнього процесу;
- урахування різноманітних індивідуальних потреб кожного студента;
- реалізація вивчення студентами дисциплін вільного вибору, академічна мобільність і трансфер кредитів;
- зворотній зв'язок щодо навчального процесу (наявність процедур реагування на студентські скарги).

5. Система оцінювання здобувачів вищої, передвищої освіти

5.1. Контроль та оцінювання досягнення здобувачів передвищої, вищої освіти, результатів навчання здійснюється відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у КЗВО КОР «Академія мистецтв імені Павла Чубинського».

5.2. Система оцінювання досягнення студентами результатів навчання включає поточний, підсумковий (семестровий), модульний контроль та атестацію здобувачів вищої, передвищої освіти.

5.3. Поточний контроль здійснюється протягом семестру (модуля) під час проведення лекційних, практичних, лабораторних, семінарських занять і оцінюється сумою набраних балів. Основна мета поточного контролю – отримання інформації щодо ступеня засвоєння знань за змістовним модулем, темою. Його особливостями є: визначення та обговорення викладачем і студентами результатів навчання та критеріїв їх досягнення; забезпечення продуктивного зворотного зв'язку між науково-педагогічними, педагогічними працівниками та студентами у процесі навчання; активна роль студентів у освітньому процесі; надійна комунікація між викладачем і студентами; ефективна реакція викладача на навчальні запити та потреби студентів. Поточний контроль реалізується у формі усного опитування або письмового/електронного контролю (тести, контрольні роботи тощо), творчого показу.

5.4. Семестровий підсумковий контроль проводиться у формі екзамену чи диференційованого заліку, визначених навчальним планом у терміни, передбачені графіком навчального процесу, та в обсязі навчального матеріалу, визначеному робочою навчальною програмою дисципліни. Метою підсумкового контролю є оцінювання студента за результатами протягом семестру (модуля).

На початку семестру науково-педагогічний, педагогічний працівник, який викладає навчальну дисципліну, повинен ознайомити студентів із формою підсумкового контролю, змістом завдань попереднього навчального періоду, а також із критеріями оцінювання. Підсумкова семестрова оцінка досягнення студентом результатів навчання визначається як сума поточних балів та балів, отриманих під час складання екзамену чи заліку. Мінімальний бал для отримання позитивної оцінки – 60, максимальний – 100.

Сумарна оцінка виставляється за розширеною шкалою підсумкового контролю:

Оцінка за розширеною шкалою	Бали	Оцінка ECTS
Відмінно	90-100	A
Дуже добре	82-89	B
Добре	74-81	C
Задовільно	64-73	D
Достатньо	60-63	E
Незадовільно	35-59	FX
Неприйнятно	1-34	F

5.5. Здобувачам вищої освіти, які отримали позитивну оцінку досягнутих результатів навчання за певний компонент освітньої програми, присвоюється кількість кредитів ЄКТС, яка відповідає кількості кредитів, призначених компоненту. Присвоєння кредитів засвідчує відповідність особи вимогам освітнього компоненту.

5.6. Атестація здобувачів вищої, передвищої освіти – це встановлення фактичної відповідності засвоєних здобувачами вищої, передвищої освіти рівня та обсягу знань, умінь, інших компетентностей вимогам стандартів освіти.

5.6.1. Атестація випускників завершується видачею документів державного зразка про присудження відповідного ступеня освіти та присвоєння здобутої кваліфікації. Атестація здійснюється відкрито і гласно.

5.6.2. Атестація осіб, які здобувають освітньо-професійний ступінь фахового молодшого бакалавра, бакалавра здійснюється Атестаційною кваліфікаційною комісією (далі – АКК). Порядок створення і діяльність АКК визначено відповідним положенням. Робота АКК проводиться в терміни, визначені графіком освітнього процесу. Розклад засідань АКК, узгоджений із головою Атестаційної кваліфікаційної комісії, затверджується проректором з навчальної роботи не пізніше, ніж за місяць до початку атестації.

5.6.3. Атестація проводиться у формі комплексного єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями.

5.6.4. Програма, методика та форма проведення екзамену (усно, письмово, тестування, практично тощо), порядок організації, критерії оцінювання програмних результатів навчання визначаються випусковою кафедрою (кафедрами), ПЦК і оприлюднюються до початку атестації.

6. Підвищення якості контингенту здобувачів вищої, передвищої освіти

6.1. Підвищення якості контингенту здобувачів вищої, передвищої освіти забезпечується за рахунок:

- пошуку та підтримки обдарованої молоді, сприяння їхній подальшій освіті, що здійснюється у формі проведення олімпіад, конкурсів, фестивалів, турнірів, ділових ігор тощо;
- профорієнтаційної роботи серед молоді, яка здійснюється колективом Академії;
- співробітництва із закладами загальної середньої, професійної та професійно-технічної освіти м. Києва та області, інших областей України;
- проведення днів відкритих дверей закладу освіти;
- розміщення повної інформації для вступників на веб-сайті Академії та на офіційних сторінках соціальних Інтернет-мереж;
- організованої роботи приймальної комісії.

6.2. Якість контингенту для продовження навчання на бакалавраті академії, в магістратурі інших ЗВО забезпечується за рахунок:

- заохочення студентів до участі в наукових дослідженнях у Науковій раді студентів;
- заохочення студентів до організації та участі в міжнародних, всеукраїнських, регіональних наукових конференціях;
- заохочення студентів до участі в міжнародних, українських, регіональних конкурсах студентських наукових робіт, олімпіадах;
- заохочення студентів до публікації статей за результатами їхньої науково-дослідної роботи;

7. Забезпечення якості кадрового складу науково-педагогічних та педагогічних працівників

7.1. Забезпечення якості кадрового складу науково-педагогічних та педагогічних працівників спрямоване на:

- утвердження визначальної ролі викладачів у створенні якісного досвіду для студентів та забезпеченні умов для набуття ними компетентностей;
- зміну ролі викладача в контексті впровадження студентоцентрованого підходу до навчання і викладання;

- встановлення чітких, прозорих і справедливих процедур набору науково-педагогічних, педагогічних працівників;
- створення можливостей та стимулів для професійного розвитку викладацького складу;
- заохочення до наукової діяльності задля посилення зв'язку між освітою та дослідженнями;
- заохочення до застосування інноваційних методів викладання та нових технологій.

7.2. До складу науково-педагогічних працівників Академії, які обираються на конкурсній основі, належать викладачі, старші викладачі, доценти, професори, завідувачі кафедр, ректор Академії.

7.2.1. Процедура конкурсного відбору та призначення на посаду науково-педагогічних працівників регулюється Порядком проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів).

7.2.2. Обрання на вакантні посади науково-педагогічних працівників проводиться на конкурсній основі. Оголошення про проведення конкурсу, терміни й умови його проведення оприлюднюються на офіційному веб-сайті, а також публікуються в засобах масової інформації.

7.2.3. Заяви про участь у конкурсі мають право подавати особи, які за своїми професійно-кваліфікаційними якостями відповідають кваліфікаційним вимогам, визначеним Законом України «Про вищу освіту», Статутом Академії, вимогам інших нормативно-правових актів. На посади науково-педагогічних працівників обираються, як правило, особи, які мають наукові ступені та вчені звання, почесні звання.

7.2.4. Кандидатури претендентів на заміщення посад науково-педагогічних працівників обговорюються на засіданнях кафедри, вченої ради, зборах (конференції) трудового колективу академії. За результатами обговорення більшістю голосів присутніх ухвалюються висновки про професійні якості претендентів та відповідні рекомендації.

7.2.5. Обрання на вакантні посади професора, завідувача кафедри здійснюється Вченою радою.

7.2.6. Рішення Вченої ради, Конкурсної комісії про результати конкурсу є підставою для видання наказу ректора про прийняття на роботу науково-педагогічного працівника.

7.3. Організація роботи науково-педагогічних та педагогічних працівників Академії.

7.3.1. Робота науково-педагогічних та педагогічних працівників здійснюється відповідно до Статуту Академії, Положення про організацію освітнього процесу, інших нормативних документів.

7.3.2. Щосеместрово підводяться підсумки наукової, методичної роботи науково-педагогічних працівників на Вченій раді.

7.4. Моніторинг якості освітньої діяльності та оцінювання науково-педагогічних працівників.

7.4.1. Оцінювання науково-педагогічних працівників забезпечує об'єктивний аналіз якості їх професійної діяльності.

7.4.2. Оцінювання науково-педагогічних працівників здійснюється шляхом визначення їх рейтингів. Показники рейтингу ґрунтуються на переліку видів роботи науково-педагогічних працівників, акредитаційних вимогах, вимогах щодо діяльності Академії, показниках для визначення рейтингів ЗВО.

7.4.3. Визначення рейтингів науково-педагогічних працівників проводить наприкінці навчального року.

7.4.4. Індивідуальні рейтинги є основою для стимулювання науково-педагогічних працівників (преміювання, встановлення надбавок, представлення до присвоєння почесних звань, нагород тощо).

7.4.5. З метою розширення участі студентів у моніторингу якості освіти та оцінюванні роботи науково-педагогічних працівників в Академії проводяться соціологічні опитування студентів.

7.4.6. Оцінювання діяльності педагогічних працівників здійснюється шляхом їх атестації (один раз на 5 років) на відповідність посаді з присвоєнням відповідних кваліфікаційних категорій та педагогічних звань згідно з «Положенням про атестацію педагогічних працівників в закладах (установах) освіти сфери культури» (Наказ Міністерства культури України від 12.07.2018р. №628), «Положення про атестацію педагогічних працівників» (Наказ Міністерства освіти і науки України від 09.09.2022 р. № 805).

8. Підвищення кваліфікації науково-педагогічних, педагогічних працівників

8.1. Підвищення кваліфікації науково-педагогічних, педагогічних працівників академії регламентується Законами України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про передвищу освіту», постановою Кабінету Міністрів України від 21.08.2019р. №800 «Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників» (із змінами, затвердженими постановою Кабінету Міністрів України від 27.12.2019р. №1133), «Положенням про організацію підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників КЗВО КОР «Академія мистецтв імені Павла Чубинського» (Наказ №28 від 28.01.2020р.).

Метою підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників є їх професійний розвиток відповідно до державної політики у галузі освіти та забезпечення якості освіти.

8.2. Педагогічні та науково-педагогічні працівники можуть підвищувати кваліфікацію в Україні та за кордоном (крім держави, що визнана Верховною Радою України державою-агресором чи державою-окупантом) за різними формами і видами.

8.3. Формами підвищення кваліфікації є інституційна (очна (денна, вечірня), заочна, дистанційна, мережева), дуальна, на робочому місці, на виробництві тощо. Форми підвищення кваліфікації можуть поєднуватись.

Основними видами підвищення кваліфікації є:

навчання за програмою підвищення кваліфікації, у тому числі участь у семінарах, практикумах, тренінгах, вебінарах, майстер-класах тощо; стажування.

8.4. Педагогічні та науково-педагогічні працівники академії самостійно обирають конкретні форми, види, напрями та суб'єктів надання освітніх послуг з підвищення кваліфікації.

8.5. Обсяг (тривалість) підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників устанавлюється в годинах та/або кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи (далі – ЄКТС, (один кредит ЄКТС становить 30 годин) за накопичувальною системою.

Підвищення кваліфікації педагогічними і науково-педагогічними працівниками здійснюється згідно з планом підвищення кваліфікації закладу освіти.

Педагогічні і науково-педагогічні працівники мають право на підвищення кваліфікації поза межами плану підвищення кваліфікації закладу освіти на відповідний рік.

Суб'єктом підвищення кваліфікації може бути заклад освіти (його структурний підрозділ), наукова установа, інша юридична чи фізична особа, у тому числі фізична особа - підприємець, що провадить освітню діяльність у сфері підвищення кваліфікації педагогічних та/або науково-педагогічних працівників.

8.6. Підвищення кваліфікації педагогічних працівників структурного підрозділу академії-коледжу (фахова передвища освіта) здійснюється щороку і є необхідною умовою проходження ними атестації.

Загальний обсяг підвищення кваліфікації педагогічного працівника мистецьких дисциплін (відповідно до вимог галузевого «Положення про атестацію педагогічних працівників закладів (установ) освіти сфери культури», наказ Міністерства культури України від 12.07.2018р. №628) повинен складати 120 годин на п'ять років, викладачів соціально-гуманітарних та загальноосвітніх дисциплін 150 годин.

8.7. Педагогічні та науково-педагогічні працівники академії, які викладають у вищій освіті підвищують свою кваліфікацію не рідше одного разу на п'ять років в обсязі 180 годин на п'ять років.

Вчена рада самостійно визначає організаційні питання планування та проведення підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників, які працюють за основним місцем роботи.

Результати підвищення кваліфікації враховуються під час проведення атестації педагогічних працівників, а також під час обрання на посаду за конкурсом чи укладення трудового договору з науково-педагогічними працівниками.

Педагогічні та науково-педагогічні працівники вищої освіти можуть підвищувати свою кваліфікацію у закладі освіти, в якому вони працюють.

8.8. Відповідно до «Порядку визнання результатів підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників КЗВО КОР «Академія мистецтв імені Павла Чубинського» визнання результатів підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників педагогічною (вченою радою) академії підлягають:

- результати підвищення кваліфікації у суб'єктів підвищення кваліфікації, що не мають ліцензії на підвищення кваліфікації або не проводять освітню діяльність за акредитованою освітньою програмою;
- результати підвищення кваліфікації шляхом інформальної освіти (самоосвіти);
- окремі види діяльності педагогічних та науково-педагогічних працівників (участь у програмах академічної мобільності, наукове стажування).

8.9. Педагогічні та науково-педагогічні працівники після завершення підвищення кваліфікації подають до відповідної ПЦК, кафедри документи про проходження підвищення кваліфікації у суб'єктів, які не мають відповідної ліцензії або не працюють за відповідними освітніми програмами (далі- документи).

8.10. Для підготовки матеріалів про визнання результатів підвищення кваліфікації на засідання педагогічної вченої ради створюється робоча група на чолі з проректором з навчальної роботи.

8.11. Голови ПЦК, завідувачі кафедрами подають документи до робочої групи.

8.12. Робоча група аналізує та перевіряє достовірність поданих документів, готує пропозиції педагогічній (вченій) раді щодо визнання чи невизнання результатів підвищення кваліфікації.

8.13. У разі підвищення кваліфікації шляхом інформальної освіти (самоосвіти) замість документа про підвищення кваліфікації подається звіт про результати підвищення кваліфікації або творча робота, персональне розроблення електронного освітнього ресурсу, що виконані в процесі (за результатами) підвищення кваліфікації та оприлюднені на веб-сайті закладу освіти та/або в

електронному портфолію педагогічного або науково-педагогічного працівника (у разі наявності). Форму звіту визначає ПЦК або кафедра.

8.14. Для визначення результатів підвищення кваліфікації педагогічна (вчена) рада заслуховує висновок робочої групи (за необхідності педагогічного або науково-педагогічного працівника) щодо якості виконання програми підвищення кваліфікації, результатів підвищення кваліфікації, дотримання суб'єктом підвищення кваліфікації умов договору та приймає рішення про:

- визнання результатів підвищення кваліфікації;
- невизначення результатів підвищення кваліфікації.

У разі невизнання результатів підвищення кваліфікації педагогічна (вчена) рада закладу освіти може надати рекомендації педагогічному або науково-педагогічному працівнику щодо повторного підвищення кваліфікації у інших суб'єктів підвищення кваліфікації та/або прийняти рішення щодо неможливості подальшого включення такого суб'єкта підвищення кваліфікації до плану підвищення кваліфікації закладу освіти до вжиття ним дієвих заходів з підвищення якості надання освітніх послуг.

9. Забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу та підтримки здобувачів вищої, передвищої освіти

9.1. Забезпечення необхідними ресурсами освітнього процесу та підтримки здобувачі вищої, передвищої освіти в Академії відповідає ліцензійним та акредитаційним вимогам і передбачає:

- забезпечення фізичними ресурсами (бібліотека, навчальне обладнання, інформаційно-технологічна інфраструктура тощо);
- підтримку здобувачів вищої, передвищої освіти з боку керівників академгруп та інших консультантів;
- загальнодоступність усіх ресурсів та їхню відповідність зазначеним цілям;
- забезпечення інформованості студентів про наявність відповідних послуг;

9.2. Забезпечення необхідними ресурсами освітнього процесу.

9.2.1. Матеріально-технічна база Академії пристосована для підготовки фахівців. Освітній процес здійснюється в навчальному корпусі, на базах практик. Забезпеченість складає 100%.

9.2.2. Забезпеченість комп'ютерами наявного контингенту складає комп'ютерів 12 на 100 студентів. Заняття за розкладом проводяться в комп'ютерному класі, аудиторіях в тому числі з інтерактивними дошками. В Академії створено умови для доступу до мережі Інтернет, у навчальному корпусі діє WiFi-мережа.

9.2.3. Освітній процес забезпечено навчальною, методичною та науковою літературою, періодикою на паперових та електронних носіях завдяки фондам бібліотеки Академії, репозиторію.

9.2.4. На офіційному веб-сайті розміщено інформацію про навчально-методичне та інформаційне забезпечення освітньої діяльності з освітніх програм ступенів вищої освіти бакалавра, передвищої освіти – фахового молодшого бакалавра.

9.3. Підтримка здобувачів вищої, передвищої освіти забезпечується відповідною соціальною інфраструктурою:

- спортзал, бібліотека, глядацька зала;
- студентське кафе.

9.4. Оцінювання рівня забезпечення ресурсами освітнього процесу та підтримки здобувачів вищої, передвищої освіти в Академії здійснюється шляхом моніторингу освітнього процесу, проведення щорічного аналізу відповідними структурами.

10. Інформаційний менеджмент

10.1. Для ефективного управління якістю освітньої діяльності в Академії організовано інформаційний менеджмент, задля чого функціонує електронна система збору й аналізу інформації та система електронного документообігу.

10.2. Складовими системи збору та аналізу інформації є бази даних з основних напрямів діяльності Академії:

- формування контингенту здобувачів вищої, передвищої освіти та організація освітнього процесу;
- підготовка та виготовлення документів про освіту (додатки до дипломів європейського зразка DIPLOMA SUPPLEMENT, академічні довідки);
- стипендіальне забезпечення здобувачів вищої, передвищої освіти (академічна стипендія за рейтингом та соціальна стипендія);
- кадрове забезпечення освітньої та науково-дослідної діяльності;
- ресурсне забезпечення освітнього процесу та науково-дослідної роботи.

10.3. Система електронного документообігу передбачає наявність стандарту документообігу, підсистеми електронного підпису, шаблонів електронних документів та системи їхнього редагування, програмного забезпечення електронного документообігу.

10.4. Діє система управління навчанням MOODLE, орієнтована на організацію взаємодії між викладачем і студентами та використовується для організації дистанційних курсів.

11. Забезпечення публічності інформації про діяльність Академії

11.1. Публічність інформації про діяльність Академії здійснюється відповідно до Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про передвищу освіту».

11.2. На офіційному веб-сайті Академії розміщується інформація, яка підлягає обов'язковому оприлюдненню:

11.2.1. Документи, що регламентують діяльність Академії: Статут, ліцензії, сертифікати, положення про колегіальні та дорадчі органи.

11.2.2. Положення про організацію освітнього процесу.

11.2.3. Загальні аналітичні матеріали про діяльність Академії, зокрема річні звіти з різних напрямів діяльності (освітня, фінансова тощо).

11.2.4. Інформація про ступені вищої, передвищої освіти, форми навчання, спеціальності (спеціалізації), освітні програми та освітні компоненти, кваліфікації, мову освітнього процесу.

11.2.5. Ліцензований обсяг та фактична кількість осіб, які навчаються.

11.2.6. Матеріали вступної кампанії на поточний рік (правила прийому, обсяг державного замовлення, рейтингові списки, програми та розклад вступних випробувань, розмір плати за навчання та за надання додаткових освітніх послуг тощо).

11.2.7. Інформація з кадрових питань, зокрема штатний розпис.

11.2.8. Інформація щодо фінансової діяльності Академії (кошторис на кожний календарний рік, річний фінансовий звіт з урахуванням інформації про надходження та використання коштів, інформація про використання коштів у розрізі програм, інформація щодо проведення тендерних процедур).

11.3. Інформація, що підлягає оприлюдненню на офіційному веб-сайті Академії та його структурних підрозділів систематично оновлюється.

12. Організація практичної підготовки студентів

12.1. Організація практичної підготовки студентів здійснюється відповідно до Положень про організацію освітнього процесу та практичну підготовку.

12.2. Мета практичної підготовки – набуття студентами професійних компетентностей для подальшого їх використання в реальних виробничих умовах.

12.3. Зміст і послідовність проходження практики визначається програмою практики, яка розробляється відповідною кафедрою, ПЦК.

12.4. Практика студентів проводиться на базах практики та в навчальному закладі. Із зовнішніми базами практики (підприємствами, організаціями, установами) Академія укладає договори про співпрацю.

12.5. Рівень проведення практики залежить від якості кадрового й методичного забезпечення.

12.6. Підсумки кожної практики обговорюються на засіданнях кафедр, ПЦК, а загальні підсумки підбиваються на вченій раді, педраді не менше одного разу протягом навчального року.

12.7. Моніторинг якості організації практики забезпечують щорічні опитування студентів, випускників, потенційних роботодавців, а також система студентського моніторингу якості освітнього процесу.

13. Запобігання та виявлення академічного плагіату в наукових працях працівників і здобувачів вищої, передвищої освіти

13.1. Систему запобігання та виявлення плагіату створено відповідно до вимог Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про передвищу освіту», та Положення про дотримання академічної доброчесності науково-педагогічними працівниками та здобувачами вищої, передвищої освіти.

13.2. Система спрямована на запобігання та виявлення таких видів порушень академічної доброчесності:

– академічний плагіат – оприлюднення (частково або повністю) наукових (творчих) результатів, отриманих іншими особами, як результатів власного дослідження (творчості) та/або відтворення опублікованих текстів (оприлюднених творів мистецтва) інших авторів без зазначення авторства;

– самоплагіат – оприлюднення (частково або повністю) власних раніше опублікованих наукових результатів як нових наукових результатів;

– фабрикація – вигадкування даних чи фактів, що використовуються в освітньому процесі або наукових дослідженнях;

– фальсифікація – свідомо зміна чи модифікація вже відомої інформації, що стосується освітнього процесу чи наукових досліджень;

– списування – виконання письмових робіт із залученням зовнішніх джерел інформації, крім дозволених для використання, зокрема під час оцінювання результатів навчання;

– обман – надання завідомо неправдивої інформації щодо власної освітньої (наукової, творчої) діяльності чи організації освітнього процесу; формами обману є, зокрема, академічний плагіат, самоплагіат, фабрикація, фальсифікація та списування;

– хабарництво – надання (отримання) учасником освітнього процесу чи пропозиція щодо надання (отримання) коштів, майна, послуг, пільг чи будь-яких інших благ матеріального або нематеріального характеру з метою отримання неправомірної переваги в освітньому процесі;

– необ’єктивне оцінювання – свідоме завищення або заниження оцінки результатів навчання здобувачів вищої, передвищої освіти.

13.3. Академічним плагіатом вважається:

- копіювання та оприлюднення виконаної іншим автором роботи;
- дослівне копіювання фрагментів тексту (від фрази до набору речень) чужої роботи у свою без належного оформлення цитування;
- внесення незначних правок у скопійований матеріал (переформулювання речень, зміна порядку слів в них тощо) та без належного оформлення цитування;
- парафраза (переказ своїми словами чужих думок, ідей або тексту).

13.4. Система запобігання та виявлення академічного плагіату розповсюджується на наукові та методичні праці науково-педагогічних, педагогічних та інших працівників, студентів.

13.5. Перевірці на академічний плагіат підлягають:

- навчальні роботи (курскові роботи, реферати, творчі проекти тощо);
- дипломні роботи здобувачів вищої освіти ступенів бакалавра;
- науково-методичні праці (підручники, навчальні посібники, дистанційні курси тощо), монографії та інші роботи, що вимагають рекомендації Вченої, науково-методичної ради до видання;
- рукописи статей, тези доповідей, які надходять до редакцій наукових журналів або оргкомітетів заходів наукового, науково-технічного та науково-методичного спрямування (конференцій, семінарів);

13.6. Перевірка на академічний плагіат здійснюється на етапі представлення матеріалів для розгляду Вченою радою Академії, кафедрами.

13.7. Безпосередньо перевірку матеріалів на академічний плагіат, за відповідним дорученням, організовують:

- вчений секретар Вченої ради;
- відповідальні секретарі наукових журналів та оргкомітетів конференцій, семінарів;
- завідувачі кафедр або відповідальні особи з числа висококваліфікованих науково-педагогічних працівників кафедр, які призначаються розпорядженням завідувача кафедри;
- наукові керівники дипломних робіт здобувачів вищої освіти ступеня бакалавра;
- комісія, яка може створюватися за наказом (дорученням) ректора як з ініціативи співробітників Академії, так і за заявами сторонніх осіб, а також за дорученням Міністерства освіти і науки України, відповідних державних установ.

13.8. Відповідальність за академічний плагіат.

13.8.1. Відповідальність науково-педагогічних, педагогічних та інших працівників за академічний плагіат визначається їхніми посадовими

інструкціями, Правилами внутрішнього розпорядку Академії та Положенням про дотримання академічної доброчесності науково-педагогічними працівниками та здобувачами вищої освіти Академії.

13.8.3. Здобувачі вищої освіти можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності:

- повторне проходження оцінювання (тест, контрольна робота, залік, іспит тощо);
- повторне проходження відповідного освітнього компонента (модуля) освітньої програми;
- позбавлення академічної стипендії;
- відрахування з Академії.

13.9. Особа, стосовно якої порушено питання щодо недотримання нею академічної доброчесності, має право ознайомлюватися з матеріалами перевірки та/або оскаржувати рішення про притягнення її до академічної відповідальності згідно із законодавством.

13.10. Система запобігання та виявлення академічного плагіату включає такі процедури та заходи:

- формування атмосфери несприйняття академічної недоброчесності;
- інформування здобувачів вищої, передвищої освіти, викладачів та науковців про необхідність дотримання правил академічної етики;
- створення умов, що унеможливають академічний плагіат;
- підвищення відповідальності за академічний плагіат;
- підготовка, видання та розповсюдження методичних матеріалів з уніфікованим визначенням вимог щодо належного оформлення покликань на використані в наукових і навчальних роботах матеріали;
- ознайомлення науково-педагогічних, педагогічних та інших працівників, здобувачів вищої, передвищої освіти з документами, що унормовують запобігання академічного плагіату та встановлюють відповідальність за академічний плагіат, включаючи Положення про дотримання академічної доброчесності науково-педагогічними працівниками та здобувачами вищої освіти та це Положення;
- організація бібліотекою заходів із популяризації основ інформаційної культури;
- запровадження в рамках навчальних дисциплін вивчення вимог коректного використання інформації при роботі з первинними та вторинними інформаційними ресурсами та об'єктами інтелектуальної власності, правил опису джерел та оформлення цитувань;
- сприяння органам студентського самоврядування, Науковій раді студентів про правила наукової етики;

– розміщення на офіційному веб-сайті Академії, веб-сайтах структурних підрозділів та в періодичних виданнях інформації про етичні принципи та правила дотримання академічної доброчесності.