КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ КИЇВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ

«АКАДЕМІЯ МИСТЕЦТВ ІМЕНІ ПАВЛА ЧУБИНСЬКОГО»

ЦЕНТР ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА**

**ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ ПЕДАГОГІЧНИХ І НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ АКАДЕМІЇ МИСТЕЦТВ ІМЕНІ ПАВЛА ЧУБИНСЬКОГО ІЗ ПСИХОЛОГІЇ, ІНКЛЮЗИВНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ТА КУЛЬТУРИ МОВЛЕННЯ**

Затверджена на засіданні Вченої ради Академії 6 грудня 2023 р.

**Київ, 2023**

**Розробники програми:** Діброва В.А., доктор психології, науковий співробітник лабораторії психології мас та спільнот Інституту соціальної та політичної психології Національної Академії педагогічних наук України, Ярмола Н.А., старший дослідник, кандидат педагогічних наук, заступник директора з наукової роботи Інституту спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка НАПН України, Панченков А.О., креативний директор інформаційного ресурсу «Освіта u.a.».

**Цільова група:** педагогічні та науково-педагогічні працівники Академії мистецтв імені Павла Чубинського

**Нормативні засади:** Програму підвищення кваліфікації розроблено відповідно до Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», « Про забезпечення функціонування української мови як державної» «Про культуру» та «Порядку підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників», затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21.08.2019 № 800 (зі змінами); Положення про проведення атестації працівників підприємств, установ, організацій та закладів культури, затвердженого наказом Міністерства культури і туризму України від 16.07.2007 р. №44, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 03.09.2007 р. за №1023/14290 (зі змінами); Положення про атестацію педагогічних працівників закладів (установ) освіти сфери культури, затвердженого наказом Міністерства культури і туризму України від 12.07. 2018 р. №628, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 16.08.2018 р. за № 926/32378.

**Основні завдання програми:**

Удосконалення психологічних компетентностей педагогічних та науково-педагогічних працівників Академії.

Ознайомлення із основними засадами теорії і практики інклюзії, формування інклюзивної компетентності, як певного рівня знань і вмінь, необхідних для виконання професійних функцій в умовах інклюзивного навчання.

Розвиток знань та удосконалення компетентностей педагогічних і науково-педагогічних працівників Академії у культурі мовлення

**Мета програми:**

Формування нових та удосконалення існуючих компетентностей у педагогічних та науково-педагогічних працівників Академії із психології, інклюзивних компетентностей та культури мовлення

**Перелік компетентностей слухачів, що вдосконалюватимуться/або набуватимуться:**

Психологічна компетентність – оволодіння теоретичними знаннями з підтримки психологічного здоров’я в умовах війни та вміння застосовувати ці знання у практичних ситуаціях.

Інклюзивна компетентність - як рівень знань і вмінь, необхідних для виконання професійних функцій в умовах інклюзивного навчання.

Комунікативна компетентність – вміння вступати в комунікацію (спілкування), бути зрозумілим, толерантним та переконливим. Здатність досягати результатів засобами продуктивної комунікативної взаємодії.

Продуктивна компетентність – вміння концентруватись на завданнях та їх виконувати, отримувати результат, ухвалювати рішення та відповідати за них.

Рефлексивна компетентність – прагнення до вдосконалення своєї професійної діяльності та її адекватна самооцінка, аналіз власного психологічного стану з метою профілактики емоційного вигорання, готовність до професійної рефлексії, спроможність оцінювати власні професійні можливості.

Соціальна компетентність – вміння співіснувати та працювати з оточуючими різного віку, статі, національності, віросповідання, різних побутових та освітніх потреб та ін.

**Очікувані результати:**

Формування вмінь застосовувати практичний інструментарій психологічної самодопомоги, профілактики емоційного вигорання та підтримки психологічного здоров’я в умовах війни.

Організовувати освітній процес, у тому числі інклюзивне навчання, у вищому закладі освіти з урахуванням особливостей розвитку та потреб здобувачів мистецької освіти.

Аналізувати освітнє середовище через призму багатоманітності, що сприятиме формуванню толерантного ставлення до різних здобувачів освіти.

Удосконалення культури мовлення та використання в практичній діяльності викладача норм сучасного українського правопису.

**Умови реалізації програми:**

Освітній процес здійснюється шляхом проведення лекційних занять, тренінгів, дискусій, майстер-класів та самостійної роботи.

Освітній процес буде організовано в дистанційній формі навчання з використанням цифрової платформи дистанційного навчання Google Meet.

Освітня програма розрахована на **30** год (1кредит ЄКТС) з них:

**«Психологічна компетентність викладача закладу освіти в сучасних умовах»**

Обсяг **12** год. ( 0,4 кредиту ЄКТС)

**«Інклюзивне навчання: індивідуальна траєкторія здобувача освіти з особливими освітніми потребами»**

Обсяг **12** год. ( 0,4 кредиту ЄКТС)

**«Культура української мови»**

Обсяг **6** год (0,2 кредиту ЄКТС)

За результатами навчання слухачам видається сертифікат встановленого зразка.

**Зміст програми:**

Зміст програми реалізується у 5 модулях.

**Модуль 1. Інтеграційно-мотиваційна сесія.**

Реєстрація та знайомство зі слухачами. Ознайомлення з програмою курсу. Очікування учасників.

**Модуль 2. Культура української мови.**

Українська мова в історичному та нормативному аспектах.

Стилістичні норми сучасної української мови.

Новації в правописних нормах української мови.

**Модуль 3. Психологічна компетентність викладача закладу освіти в сучасних умовах**

Характеристика понять «стрес», «стресова ситуація», «екстремальна ситуація», «адаптація», типові реакції на стресові ситуації.

Вплив пролонгованого стресу на психічне та фізичне здоров’я учасників освітнього процесу.

Щоденні практики профілактики стресу для викладачів та учнів. Мультимодальна модель подолання стресу на та невизначеності Basic PH.

Прийоми емоційної саморегуляції та техніки зняття м’язової напруги.

Техніки зняття тривоги та панічних станів у учнів.

Психологічна стійкість як чинник протидії несприятливим життєвим умовам та як фактор уникнення проблемних ситуацій під час навчання.

Значення психологічної стійкості в особистому та професійному житті людини. Роль творчої активності людини у конструюванні життєвого та професійного шляху.

Плекання психологічної стійкості викладача закладу освіти – практичний інструментарій.

Характеристики понять «травма», «психологічна травма», «психотравмуюча ситуація», «посттравматичний стресовий розлад (ПТСР)».

Симптоми ПТСР.

Техніки зниження впливу травмівних подій.

Посттравматичне зростання та його роль у подоланні наслідків травматизації. Фактори, які сприяють посттравматичному зростанню учасників освітнього процесу, та сфери на які воно розповсюджується.

Характеристика понять «травма свідка» та «медіа травма».

Особливості стресу у контакті з інформацією, огляд впливу різних видів контенту. Фізичні та психологічні реакції на травмуючий контент. Ознаки підвищеного хвилювання та напруги у учнів.

Базові правила інформаційної гігієни для учасників освітнього процесу.

Засоби та техніки зниження інтенсивності негативних емоцій під час навчального процесу.

Синдром вигорання як особливий стан людини та реакція на вплив хронічних стресорів, пов’язаних з професійною діяльністю.

Профілактика емоційного вигорання та техніки самодопомоги. Базові правила підтримки якості життя та відновлення ресурсу, техніки корекції дій стрес-факторів під час навчального процесу, техніки на концентрацію уваги.

**Модуль 4. Інклюзивне навчання: індивідуальна троекторія дитини з особливими освітніми потребами.**

Національні стандарти у сфері забезпечення права на рівний доступ до якісної освіти осіб із особливими освітніми потребами.

Законодавче та нормативно-правове регулювання інклюзивного навчання в закладах освіти України.

Освітні труднощі та рівні підтримки студентів і слухачів із особливими освітніми потребами.

Командний підхід як основоположна умова організації інклюзивного навчання.

Поняття командипсихолого-педагогічного супроводу здобувачів освіти з особливими освітніми потребами. Соціально-психологічні риси команди, умови успішного функціонування.

Організація роботи команди психолого-педагогічного супроводу здобувачів освіти з особливими освітніми потребами.

Індивідуалізація та диференціація навчання для врахування індивідуальних особливостей кожного здобувача освіти.

Алгоритм зарахування осіб із індивідуальними освітніми потребами до закладу мистецької освіти.

 Індивідуальний супровід здобувача освіти з ООП. Розроблення ІПР.

 Адаптація/модифікація навчального матеріалу.

Робота з характеристиками особливих освітніх потреб. Розроблення проекту ІПР (індивідуальної освітньої програми). Алгоритм адаптації та модифікації навчальних програм. Практичні поради щодо роботи із здобувачами освіти з особливими освітніми потребами.

**Модуль 5.Підсумковий.**

Підсумкова комунікація.

**Розподіл годин за видами діяльності (таблиця):**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Назва модулів і тем | К-сть годин | Усього |
| Лекц.практичні |
| Інтеграційно-мотиваційна сесія. | 0,5 | 0,5 |
| **Культура української мови.**  1.Українська мова в історичному та нормативному аспектах.  2.Стилістичні норми сучасної української мови.  3.Новації в правописних нормах української мови. | 2  2  2 | **6** |
| **Психологічна стійкість працівників закладів культури в умовах війни.**  1.Стрес та його роль у житті людини.  2. Техніки емоційної регуляції та стабілізації  3. Психологічна стійкість працівників закладів культури в умовах війни, основні механізми психологічної травматизації.  4.Психологічна травматизація та посттравматичне зростання  5. Запобігання впливу травмуючого контенту  6. 5.Синдром вигорання як особливий стан людини та реакція на вплив хронічних стресорів, пов’язаних з професійною діяльністю. | 2  2  2  2  2  2 | **12** |
| **Інклюзивне навчання: індивідуальна троекторія дитини з особливими освітніми потребами.**  1.Національні стандарти у сфері забезпечення права на рівний доступ до якісної освіти осіб із особливими освітніми потребами.  2.Освітні труднощі та рівні підтримки здобувачів освіти із особливими освітніми потребами.  3.Організація роботи команди психолого-педагогічного супроводу здобувачів освіти з особливими освітніми потребами.  4. Індивідуалізація та диференціація навчання для врахування індивідуальних особливостей кожного здобувача освіти.  5.Індивідуальний супровід осіб із ООП. Розроблення ІПР.   Адаптація/модифікація навчального матеріалу  6. Практичні поради щодо роботи із студентами із особливими освітніми потребами. | 2  2  2  2  2  2 | **12** |
| **Підсумкова комунікація.** | 0,5 | 0,5 |

**Контроль** за знаннями слухачів проводиться на практичних заняттях шляхом виконання самостійних робіт та/або тестових завдань. Види самостійних робіт та форми контролю відповідно до принципів педагогічної автономії визначає викладач теми, передбаченої модулем.

**Оцінювання** розглядається як засіб одержання зворотної інформації про результативність підвищення кваліфікації та внесення коректив у методику роботи зі слухачами курсів.

**Основна література:**

1. Життєвий світ і психологічна безпека людини в умовах суспільних змін. Реферативний опис роботи / М. М. Слюсаревський, Л. А. Найдьонова, Т. М. Титаренко, В. О. Татенко, П. П. Горностай, О. М. Кочубейник, Б. П. Лазоренко. – К. : Талком, 2020. – 318 с.
2. Климчук В. О. Психологія посттравматичного зростання: монографія / В. О. Климчук ; Національна академія педагогічних наук України, Інститут соціальної та політичної психології. – Кропивницький : Імекс-ЛТД, 2020. – 125 с.
3. Кокун О.М. Оптимізація адаптаційних можливостей людини: психофізіологічний аспект забезпечення діяльності: Монографія. – К.: Міленіум, 2004. – 265 с. ISBN 966-8063-40-4
4. Породжені війною спільноти як соціальні донори і реципієнти : матеріали міждисциплінарного наукового семінару, м. Київ, 25 березня 2021 р. [електронний документ]/ ред. кол. : Т. М. Титаренко, О. Г. Злобіна, М. С. Дворник. – К. : ІС НАН України; ІСПП НАПН України, 2021. – 72 с.
5. Титаренко Т. М. Життєстійкість особистості: Соціальна необхідність та безпека / Т. М. Титаренко, Т. О. Ларіна. – К. : Марич, 2009. – 76 с.
6. Титаренко Т. М. Посттравматичне життєтворення: способи досягнення психологічного благополуччя: монографія / Національна академія педагогічних наук України, Інститут соціальної та політичної психології. – Кропивницький : Імекс-ЛТД, 2020. – 160 c.
7. Чубук Р. В. Подолання синдрому професійного вигорання у майбутніх соціальних працівників / Р. В. Чубук // Наукові праці [Чорноморського державного університету імені Петра Могили]. Сер. : Соціологія. - 2012. - Т. 184, Вип. 172. - С. 102-105. - Режим доступу: <http://nbuv.gov.ua/UJRN/Npchdusoc_2012_184_172_23>

8. Ажажа М. А. Державна політика України щодо інклюзивної освіти в

умовах професійної підготовки молоді. Державне управління:

удосконалення та розвиток. 2019. № 2.

<http://www.dy.nayka.com.ua/?op=1&z=1393> (дата звернення: 20.11.2023).

9. Аналіз розвитку ринків освітніх послуг в Україні з урахуванням

особливостей регіональних утворень.

<http://pagjournal.iei.od.ua/archives/2021/21-2021/12.pdf>  (дата звернення:

20.11.2023).

10. Асистент учителя в інклюзивному класі: навчально-методичний посібник

/ Н. М. Дятленко, Н. З. Софій., О. В.Мартинчук, Ю. М.Найда, під заг. ред.

М. Ф.Войцехівського. Київ : ТОВ Видавничий дім «Плеяди», 2015. 172 с.