



**АКАДЕМІЯ МИСТЕЦТВ
ІМЕНІ ПАВЛА ЧУБИНСЬКОГО**
КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ КИЇВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ



Вчена рада
Наукова рада студентів

ПРИНЦИПИ ЯКОСТІ ОСВІТИ: СТУДЕНТСЬКІ РЕФЛЕКСІЇ

Збірник студентських есе

Київ 2025

Рекомендовано до друку вченою радою КЗВО КОР «Академія мистецтв імені Павла Чубинського» (протокол № 5 від 5 лютого 2025 року)

Принципи якості освіти: студентські рефлексії : збірник есе та постерів здобувачів вищої освіти/ уклад.: Дідук І.А., Ясюк Т.Л. [Електронний ресурс]. Київ, КЗВО КОР «Академія мистецтв імені Павла Чубинського», 2025. 46 с.

У збірнику представлено проектні роботи здобувачів 1-го курсу бакалаврського рівня освіти КЗВО КОР «Академія мистецтв імені Павла Чубинського», а саме, - академічні есе та постери на тему: «Принципи якості освіти: студентські рефлексії». Здобувачі вищої освіти пропонують власні рефлексії щодо понять «студентоцентризм» та «академічна доброчесність». У своїх роботах студенти аргументовано висловлюють власне ставлення до студентоцентризму, викладають своє бачення на сучасні проблеми академічної доброчесності, розмірковують над етичними та законодавчими аспектами цих явищ у вищій освіті України. Постери та хмарки слів дозволили візуалізувати та розставити акценти в розумінні здобувачами вищої освіти академії ціннісного наповнення поняття «академічна доброчесність». Збірник розрахований на здобувачів освіти, викладачів, учителів та всіх, кому небайдужі проблеми забезпечення якості вищої освіти.

Матеріали надруковані в авторській редакції.

РЕДАКЦІЙНА КОЛЕГІЯ:

кандидат психологічних наук,

доцент кафедри «Музичне мистецтво естради» Інна ДІДУК,

викладач-методист кафедри «Музичне мистецтво естради» Тамара ЯСЮК.

ЗМІСТ

У чому полягає сутність студентоцентризму?	5
Яким має бути добродесний студент?	23
ПОСТЕРИ	36
Вимоги до написання есе	45



Передмова

Актуальною є тенденція останніх років щодо обізнаності першокурсників із принципами забезпечення якості вищої освіти. Активізація рефлексії здобувачів вищої освіти щодо ціннісно-змістового усвідомлення принципів вищої освіти важлива для забезпечення її якості. Так на практичному занятті з дисципліни «Академічна доброчесність молодих науковців» (1 семестр 2024 року) здобувачі освіти бакалаврського рівня освіти презентували бачення сутності понять «студентоцентризм» та «академічна доброчесність» у вигляді есе та постерів.

Мета проекту полягала у сприянні осмисленню ролі студентоцентризму в освітньому процесі та заглиблені у цінності академічної доброчесності задля популяризації засад вищої освіти. Кожен повинен замислюватися над тим, як виконувати найкраще освітню місію. Важливо усвідомлювати власну позицію та вміти її пояснити, володіти навичками логічної аргументації та формулювання власних тверджень. Впевненість в освітніх принципах та цінностях допомагають здобувачам вищої освіти усвідомлено навчатися та довіряти один одному.

РОЗДІЛ 1. У ЧОМУ ПОЛЯГАЄ СУТНІСТЬ СТУДЕНТОЦЕНТРИЗМУ?

Катерина ІВАНОВА

У ЧОМУ ПОЛЯГАЄ СУТНІСТЬ СТУДЕНТОЦЕНТРИЗМУ?

Я вважаю, що зміни в сучасних підходах до навчання і виховання молоді дуже актуальні в освітньому процесі. На сьогодні ведуться багато дискусій і існує безліч думок щодо позитивних і негативних проявів студентоцентризму у закладах вищої освіти. Думаю, що в першу чергу, треба дотримуватись загальних правил щодо розуміння цього поняття. Сутність останнього суголосна з гуманним підходом сучасної педагогіки, зокрема, гуманно-особистісним. Це стала ключовим поштовхом для розвитку ідеї студентоцентризму.

З одного боку, студентоцентрований підхід є одним із основних методів реалізації Болонського процесу, коли зміщуються акценти у викладанні того чи іншого предмету і передача інформації перетворюється на самостійну діяльність здобувача вищої освіти, формується вміння самостійно давати оцінку сильним і слабким моментам освітнього процесу, вчасно робити висновки, відповідати за власний вибір. Студентоцентризм має скеровувати до становлення індивідуальності кожного студента, формування його цілісної особистості, забезпечувати умови для саморозвитку та самореалізації у професійній діяльності, творчості, що дуже важливо для мистецьких закладів. Звичайно, якщо цей вибір усвідомлений. При цьому змінюється й звичний тип взаємин викладача і студента. Освітні програми при студентоцентрованому підході, зосереджуються на результатах навчання, мають ґрунтуватися на реалістичності запланованого навчального навантаження, при цьому студенту надається більше можливості щодо вибору змісту, темпу, способу, місця навчання. Тобто в центрі уваги - досягнення студента, підвищення його ролі у самостійній роботі, підвищуються права студентів, але і відповідальність теж підвищується.

З іншого боку, О.Бойван наголошує, що треба дуже обережно використовувати і тримати в рамках надані «свободи» здобувачам освіти [1]. І тут постає питання як і коли контролювати і нагадувати студентам, що у кожної свідомої людини окрім прав є ще й обов'язки, які базуються на певних правилах і законах. Не

даремно багато фахівців роблять акцент саме на обережному застосуванні студентоцентризму, оскільки, як свідчить їхній багаторічний педагогічний досвід, цей принцип іноді легко трансформується у «студентотероризм» [1]. Це поняття викладачі вважають неологізмом з саркастичним присмаком. Наголос вони роблять на тому, що гуманна педагогіка не означає всюдозволеності й анархічних проявів поведінки й дій! Обов'язково мають бути чіткі, строгі правила взаємоіснування і комунікації тих, хто навчає і тих, хто навчається!

Отже, я зробила для себе висновок, що сутність студентоцентризму полягає в позитивному мисленні учасників освітнього процесу, побудові взаєностосунків без обтяжень, сприйнятті інших як партнерів, але із визначеним колом обов'язків і прав зі свободами. До того ж, дуже важливою складною є вміння слухати з установкою на довіру і щирим проявом емоцій, що стосується обох учасників освітнього процесу: і викладача і студента. Думаю, що саме ці складові студентоцентрованого підходу гарантують успіх і не трансформують його в «студентотероризм». Думаю, що саме за таких умов, орієнтація вищої освіти на особистість студента, підвищує якість освіти, готує до конкурентоспроможності майбутнього фахівця і розвиває професіоналізм у комунікації, самостійність, активність і відповідальність.

Список використаних джерел:

Бойван О. Небезпека трансформації студентоцентрованого підходу в освітньому процесі в «студентотероризм». Педагогіка Актуальні питання гуманітарних наук. Вип. 65, том 1, 2023. С.245-250. URL : http://www.aphn-journal.in.ua/archive/65_2023/part_1/38.pdf (дата звернення: 15.10.2024)



У ЧОМУ ПОЛЯГАЄ СУТНІСТЬ СТУДЕНТОЦЕНТРИЗМУ?

Сучасна освіта перебуває на етапі значних змін, основною метою яких є надання студентам максимальної свободи та відповідальності в навчальному процесі. Однією з ключових концепцій, що відображає цю тенденцію, є студентоцентризм. Поняття студентоцентризму виводить студента на передній план освітнього процесу, роблячи його активним учасником та співтворцем свого навчання. Теза цього есе полягає в тому, що сутність студентоцентризму полягає в зміщенні акценту з викладача на студента, створенні індивідуалізованого підходу та заохоченні самостійності в здобутті знань.

Перш за все, студентоцентризм передбачає зміну ролі викладача. Традиційна система освіти, де викладач є головним джерелом знань, поступається місцем моделі, в якій викладач стає наставником, що допомагає студентам самостійно здобувати знання. Цей підхід актуальний у сучасному світі, де інформація доступна практично кожному через інтернет та різні освітні ресурси. Згідно з дослідженнями, викладачі у студентоцентрованій системі діють більше як наставники, підтримуючи студентів у розробці їх індивідуальних навчальних планів та проєктів [1].

Крім того, студентоцентризм орієнтується на індивідуальні потреби кожного студента. У студентоцентрованому підході враховуються унікальні особливості кожного студента, зокрема його здібності, інтереси та темп навчання. Це забезпечує більш ефективне засвоєння знань, оскільки кожен студент отримує можливість навчатися у зручній для себе спосіб. Дослідження показують, що такий підхід підвищує мотивацію до навчання, а також сприяє кращому розумінню матеріалу [2].

Студентоцентризм також сприяє розвитку критичного мислення та самостійності. У процесі навчання студенти отримують можливість самостійно ставити питання, досліджувати теми та формулювати висновки. Цей підхід допомагає студентам розвивати навички, які будуть корисні не лише у навчанні, але й у подальшому житті. Як зазначає Пауло Фрейре, освіта повинна бути процесом

діалогу, а не одноманітного викладу знань, і студентоцентризм повністю відповідає цій ідеї [3].

Отже, сутність студентоцентризму полягає в перенесенні акценту з викладача на студента, забезпеченні індивідуалізованого підходу до навчання та розвитку критичного мислення. Студентоцентризм стимулює активне навчання, заохочує самостійність та відповідальність за власне навчання, що робить його важливою складовою сучасної освіти.

Список використаних джерел:

1. Kember D. Promoting student-centred forms of learning across an entire university. *Higher Education*, 58 (1), 2009. P.1-13. URL : <https://link.springer.com/article/10.1007/s10734-008-9177-6>
2. John B., Tang C., Kennedy G. Teaching for quality learning at university. 5e. McGraw-hill education, 2022. URL : <http://surl.li/ximdkn>
3. Freire P. Pedagogy of the Oppressed. Continuum. Seabury Press, 1970, 1993, 2005. 186 p. URL : [https://files.libcom.org/files/Paulo%20Freire,%20Myra%20Bergman%20Ramos,%20Donaldo%20Macedo%20%20Pedagogy%20of%20the%20Oppressed,%2030th%20Anniversary%20Edition%20\(2000,%20Bloomsbury%20Academic\).pdf](https://files.libcom.org/files/Paulo%20Freire,%20Myra%20Bergman%20Ramos,%20Donaldo%20Macedo%20%20Pedagogy%20of%20the%20Oppressed,%2030th%20Anniversary%20Edition%20(2000,%20Bloomsbury%20Academic).pdf)



Микола ВОЗНЮК

У ЧОМУ ПОЛЯГАЄ СУТНІСТЬ СТУДЕНТОЦЕНТРИЗМУ?

Студентоцентризм є одним з основоположних підходів у сучасній освіті, який акцентує увагу на студенті як центральному суб'єкті навчального процесу. Ця концепція виникла в контексті змін у системах освіти, коли почали визнавати, що навчання повинно бути орієнтоване не лише на передачу знань, а й на потреби, інтереси та активність самих студентів.

Студентоцентроване навчання базується на низці ключових принципах. Розглянемо їх.

Активне навчання: перевага активних методів над пасивними, з використанням різноманітних форм навчання і компетентнісного підходу.

Критичне мислення: акцент на аналітичному навчанні та розумінні, що важливіше, ніж просто накопичення знань.

Відповідальність студента: студенти несуть відповідальність за своє навчання, формуючи індивідуальні траєкторії та плани.

Самостійність: зростає важливість самостійної роботи студентів у процесі навчання.

Партнерство: викладачі і студенти мають спільний інтерес у працевлаштуванні випускників.

Контроль: впровадження різних форм контролю, включаючи самоконтроль, проміжний та підсумковий контроль з боку викладачів та роботодавців.

Вказані принципи сприяють ефективному навчальному процесу та підготовці до професійної діяльності.

Отже, студентоцентризм - це освітня модель, яка акцентує увагу на студенті як активному учаснику навчання. Цей підхід сприяє розвитку критичного мислення, особистої відповідальності та самостійності, що, в свою чергу, готує студентів до реальних викликів професійного життя.

Список використаних джерел:

1. Ермоленко О. А. Основні принципи студентоцентрованого навчання фахівців економіко-управлінських спеціальностей на сучасному етапі / О. А. Ермоленко, В. М. Лугова // Шляхи забезпечення якості підготовки фахівців з економіки та підприємництва в умовах інтеграції вітчизняної освіти у міжнародний простір : збірник матеріалів Всеукраїнської науково-методичної інтернет-конференції з проблем вищої освіти і науки (16 листопада 2017 р.). Харків, ХНАДУ, 2017. С. 52-55. URL : <http://dl.khadi.kharkov.ua/course/view.php?id=622> (дата звернення: 17.10.2024)

У ЧОМУ ПОЛЯГАЄ СУТНІСТЬ СТУДЕНТОЦЕНТРИЗМУ?

Сучасна система вищої освіти зазнає значних змін, які зумовлені потребами суспільства та технологічними досягненнями. Однією з найважливіших концепцій, що виникають у цьому контексті, є студентоцентризм. Це підхід, що ставить студента в центр освітнього процесу, що має свої причини та наслідки. У цьому есе розглянемо сутність студентоцентризму, його основні причини та наслідки.

Мабуть, найбільш повно ідею студентоцентризму сформулював іспанський філософ Хосе Ортега-і-Гассет. Він зазначив, що при організації вищої освіти потрібно виходити з позиції студента, а не знання чи викладача... заклад освіти «повинен бути інституціональною проекцією студента» (цит. за [1]). Виникнення студентоцентризму зумовлено низкою причин.

По-перше, мова йде про зміни в суспільстві та економіці. У сучасному світі спостерігається швидкий розвиток інформаційних технологій, глобалізація та зміни вимог до професійних навичок. Це призводить до необхідності формування у студентів критичного мислення, креативності та здатності до самостійного навчання.

По-друге, змінилися й потреби студентів. Сучасні студенти мають різні потреби та інтереси. Вони прагнуть отримати не лише теоретичні знання, а й практичні навички, які допоможуть їм у майбутній кар'єрі. Студентоцентризм відповідає на ці потреби, пропонуючи індивідуальний підхід до навчання.

По-третє, впливають психологічні підходи навчання. Психологічні дослідження показали, що активне залучення студентів у навчальний процес підвищує їхню мотивацію та успішність. Студентоцентризм враховує ці аспекти, створюючи умови для активної участі студентів у навчанні. Як наголошує Юрій Федорченко, у закладі вищої освіти «може бути втілена лише поміркована модель студентоцентризму» [1].

Отже, місія студентоцентризму полягає в забезпеченні якості навчання та викладання.

Наслідками впровадження студентоцентризму очікуються:

По-перше, покращення якості освіти. Завдяки акценту на потреби студентів, освітній процес стає більш адаптивним і ефективним. Студенти отримують можливість глибше засвоювати матеріал та розвивати критичне мислення.

По-друге, формування відповідальних громадян. Студентоцентризм сприяє розвитку у студентів соціальної

відповідальності та активної громадянської позиції. Вони стають не лише споживачами знань, а й активними учасниками суспільного життя.

По-третє, інновації в освіті. Викладачі, орієнтуючись на студентоцентричний підхід, змушені впроваджувати нові методи навчання, такі як проектна діяльність, групова робота та інтерактивні технології. Це стимулює розвиток інновацій в освіті [2].

Сутність студентоцентризму полягає у створенні умов для активної участі студентів у навчальному процесі, що відповідає їхнім потребам та вимогам сучасного світу. Причини його виникнення пов'язані зі змінами в суспільстві, потребам студентів і психологічними аспектами навчання. Наслідки впровадження студентоцентризму позитивно впливають на якість освіти, формування відповідальних громадян та розвиток інновацій у навчальному процесі. Таким чином, студентоцентризм стає важливим елементом сучасної освіти, що сприяє підготовці конкурентоспроможних фахівців.

Список використаних джерел:

1. Федорченко Ю. Ідея студентоцентризму та місія університету. URL : <http://education-ua.org/ua/articles/1249-ideya-studentotsentrizmu-ta-misiya-universitetu> (дата звернення: 17.10.2024)
2. Заблоцька Ольга, Ніколаєва Ірина. Студентоцентризм як тренд сучасної освіти. URL : http://scaes.info/wp-content/uploads/2023/06/Tez - 26.04.23_Fin.pdf (дата звернення 17.10.2024)



У ЧОМУ ПОЛЯГАЄ СУТНІСТЬ СТУДЕНТОЦЕНТРИЗУ?

Одним із нововведень у системі освіти є студентоцентризм, який широко поширений у системах освіти багатьох європейських країн. Його суть полягає у забезпеченні індивідуального підходу до потреб та інтересів кожного здобувача освіти, створенні умов для розвитку автономного мислення та самостійного прийняття рішень.

Вважаю, що студентоцентричне навчання має на меті не лише передачу знань, але й розвиток самостійності, критичного мислення та вміння вчитися впродовж життя. Це означає, що навчальні програми, методи викладання та способи оцінювання повинні бути адаптовані під потреби студентів, що дозволяє студентам ставати активними учасниками процесу їх здобуття та осмислення. Тобто дійти до створення середовища, в якому навчання відбувається через співпрацю між викладачем та студентом.

Принцип студентоцентризму базується на кількох ключових положеннях. Першим положенням можна виділити - індивідуальний підхід до студента. Кожен студент має свій унікальний темп, стиль навчання та інтереси. Студентоцентричний підхід враховує ці особливості та виявляється у виборах тем та гнучкості термінів виконання завдання.

Друге положення - активне навчання. Студенти залучаються до активної участі у навчальному процесі через дискусії, групові проекти, дослідження та презентації. Сприйняття інформації стане більш обширним та ефективним, що надасть мотивацію до самонавчання.

Третє - викладачі не лише передають знання, а навчають студентів творчо і критично опановувати інформацію, розвивають у них бажання вдосконалювати свої навички, щоб бути конкурентоспроможними фахівцями. Студентоцентризм спрямований на те, щоб студенти не тільки отримували знання, але й вчилися здобувати їх самостійно.

Н. Кушнарєнко, А. Соляник підкреслюють, що студентоцентрований підхід у вищій школі передбачає утвердження рівноправних партнерських відносин між студентами і викладачами задля гарантування якості навчання, викладання й вищої освіти загалом [1]. Т. Рябовол основними вимогами студентоцентрованого навчання визначає створення освітнього середовища, яке враховує потреби й інтереси здобувачів освіти, а також встановлення між викладачем і студентом партнерських відносин, в яких панує взаємоповага й довіра [2].

В умовах воєнних реалій та цифрових трансформацій в освіті, як ніколи, стає важливим гнучкість освітнього процесу. Використання онлайн-платформ, електронних курсів та інших цифрових ресурсів надають студентам можливість навчатися у власному темпі та відповідно до своїх здібностей і потреб, що також є елементами партнерської співпраці між викладачем і студентом та реалізацією студентоцентризму в закладах вищої освіти.

Отже, студентоцентризм - необхідність, викликана сучасними умовами розвитку суспільства. Світ, що швидко змінюється, вимагає від людей здатності адаптуватися до нових умов, а також вміння самостійно здобувати знання і застосовувати їх на практиці. Студентоцентричне навчання сприяє розвитку цих важливих навичок у студентів, роблячи їх більш підготовленими до викликів майбутнього. Переваги студентоцентрованого підходу цілком очевидні, адже система вищої освіти має на меті інтелектуальний, культурний і професійний розвиток особистості, підготовку конкурентоспроможного фахівця.

Список використаних джерел:

1. Кушнарєнко Л., Соляник А. Студентоцентрований підхід у підготовці фахівців документознавчого профілю. Вісник Книжкової палати. 2022. № 10. С. 32–43.

2. Рябовол Л. Студентоцентроване навчання: поняття, вимоги, шляхи реалізації. Науковий вісник Льотної академії. Серія: Педагогічні науки. 2021. № 10. С. 55–63.



Іван КУРІННИЙ

У ЧОМУ ПОЛЯГАЄ СУТНІСТЬ СТУДЕНТОЦЕНТРИЗМУ?

Студентоцентризм – це педагогічна парадигма, що постулює студента як центр навчального процесу. Вона підкреслює індивідуальні потреби, можливості та цілі кожного студента, роблячи їх основою для розробки навчальних програм та методів навчання. У цьому есе ми дослідимо сутність студентоцентризму, розглядаючи його ключові принципи та наслідки його впровадження

Сутність студентоцентризму полягає у переорієнтації навчального процесу з традиційного підходу, де викладач є головним джерелом інформації, на підхід, що акцентує на активному залученні студентів до навчання. Ключові принципи студентоцентризму включають: орієнтацію на результати навчання, активне навчання, індивідуалізацію навчання, зворотний зв'язок та самооцінювання.

Орієнтацію на результати навчання означає, що авчальний процес структурується навколо чітко визначених результатів навчання, які мають бути досягнуті кожним студентом. Це вимагає від викладачів розробки навчальних програм, які фокусуються на розвитку певних навичок та компетенцій, а не просто на передачі знань [1].

Активне навчання при студентоцентричному підході заохочує активну участь студентів у навчальному процесі через різноманітні методи, такі як групові роботи, дискусії, проектна діяльність та дослідження. Пасивне сприйняття інформації замінюється активним її конструюванням та застосуванням [2].

При індивідуалізацію навчання враховуючи різні стилі навчання, темпи та потреби студентів, викладачі розробляють індивідуальні траєкторії навчання, використовуючи різноманітні методи та ресурси. Це дозволяє кожному студентові навчатися в оптимальному для себе темпі та з урахуванням його сильних сторін [3].

Регулярний зворотний зв'язок від викладачів та самооцінювання є також невід'ємною частиною студентоцентричного підходу. Це допомагає студентам відстежувати свій прогрес, визначати свої сильні та слабкі сторони та вносити корективи у свій навчальний процес [4].

Отже, студентоцентризм – це не просто модний тренд, а принципово новий підхід до навчання, який фокусується на розвитку потенціалу кожного студента. Він вимагає від викладачів

перегляду традиційних методів навчання та адаптації до потреб кожного студента, але водночас забезпечує більш ефективне та якісне навчання, сприяючи розвитку критичного мислення, креативності та самостійності. Впровадження студентоцентричного підходу є ключем до підготовки конкурентоспроможних фахівців, які здатні адаптуватися до вимог сучасного світу.

Список використаних джерел:

1. Biggs J. & Tang C. Teaching for quality learning at university. Society for Research into Higher Education. 2011. URL : [https://cetl.ppu.edu/sites/default/files/publications/-John Biggs and Catherine Tang- Teaching for Quali-BookFiorg-.pdf](https://cetl.ppu.edu/sites/default/files/publications/-John%20Biggs%20and%20Catherine%20Tang-Teaching%20for%20Quality%20Learning-BookFiorg-.pdf) (дата звернення: 15.10.2024)
2. Christensen C. M., Horn M. B., Johnson C. W. Disrupting class: How disruptive innovation will change the way the world learns. McGraw-Hill. 2008. URL : <https://www.hbs.edu/faculty/Pages/item.aspx?num=34044> (дата звернення: 15.10.2024)
3. Felder R. M., Silverman L. K. Learning styles and teaching styles in engineering education. Engineering education, № 78 (7), 1988. p. 674-681. URL : [https://www.researchgate.net/publication/257431200 Learning and Teaching Syles in Engineering Education](https://www.researchgate.net/publication/257431200_Learning_and_Teaching_Syles_in_Engineering_Education) (дата звернення: 15.10.2024)
4. Hattie J. Visible learning: A synthesis of over 800 meta-analyses relating to achievement. Routledge. 2009. URL : <https://inspirasifoundation.org/wp-content/uploads/2020/05/John-Hattie-Visible-Learning -A-synthesis-of-over-800-meta-analyses-relating-to-achievement-2008.pdf> (дата звернення: 16.10.2024)



Анастасія ПАВЛІЧЕНКО

У ЧОМУ ПОЛЯГАЄ СУТНІСТЬ СТУДЕНТОЦЕНТРИЗМУ?

Студентоцентризм - це концепція, яка ставить студента в центр освітнього процесу, акцентуючи увагу на його потребах, інтересах та індивідуальних особливостях. У сучасній педагогіці цей підхід отримує все більше поширення, адже традиційна система, де викладач є головним джерелом знань, уже не відповідає вимогам часу. У світі, де інформація доступна миттєво завдяки інтернету, роль викладача трансформується, а студент стає активним учасником власного навчання. У цьому есе буде розглянута сутність студентоцентризму, його переваги та виклики.

Основна ідея студентоцентризму полягає в тому, що навчання повинне бути орієнтоване на студента. Це означає, що викладач виступає не як головний «носіє» знань, а як наставник, який допомагає студенту знаходити й аналізувати інформацію самостійно. Студентоцентризм ґрунтується на концепціях гуманістичної педагогіки, де особистісний розвиток студента є центральною метою навчального процесу. Теоретики, такі як Джон Дьюї, підкреслювали важливість активної участі студентів у власному навчанні, що допомагає розвивати критичне мислення та відповідальність за своє навчання [1].

На практиці студентоцентризм реалізується через інтерактивні методи навчання: роботу в групах, проєктну діяльність, обговорення та дебати, навчання через дослідження та вирішення проблем. Замість того, щоб просто слухати лекції, студенти залучаються до активної взаємодії з матеріалом, працюючи над конкретними завданнями, які відповідають їхнім інтересам і рівню підготовки [2].

Наприклад, у процесі навчання студенти стикаються з реальною проблемою, яку їм потрібно вирішити шляхом аналізу інформації та командної роботи. Це допомагає не лише засвоїти теоретичні знання, але й розвинути навички критичного мислення, комунікації та співпраці - компетенції, які особливо важливі у сучасному світі.

Переваги студентоцентризму полягають у розвитку автономності та самостійності студента. Коли студент бере активну участь у навчальному процесі, він вчиться самостійно ухвалювати рішення, аналізувати інформацію та вирішувати проблеми. Це сприяє глибшому засвоєнню матеріалу та формуванню стійкої мотивації до навчання [3].

Крім того, студентоцентризм сприяє індивідуалізації навчання. Завдяки гнучкості цього підходу викладач може підлаштувати методи та матеріали до конкретних потреб студента, враховуючи його сильні та слабкі сторони. Таким чином, кожен студент має можливість розвиватися у власному темпі, що підвищує ефективність навчання.

Попри значні переваги, студентоцентризм має й свої виклики. Одним із головних є необхідність високого рівня організації з боку викладача. Роль наставника в цьому підході потребує більше часу й ресурсів для планування занять та створення умов для індивідуальної роботи студентів. Крім того, не всі студенти готові взяти на себе відповідальність за власне навчання, що може призвести до проблем з мотивацією та дисципліною.

Іншим важливим аспектом є те, що не всі навчальні дисципліни можна адаптувати під студентоцентричний підхід. Наприклад, у фундаментальних науках, таких як математика чи фізика, часто необхідна жорстка структура та чіткі інструкції для засвоєння складних концепцій [4].

Саме студентоцентризм відповідає вимогам і запитам сучасного суспільства, яке потребує компетентних, творчих, ініціативних фахівців-особистостей. Студенти, які мають можливість активно впливати на освітній процес, більш умотивовані до здобуття освіти, навчаються критично мислити й аналізувати власний прогрес, що важливо для розвитку професійних навичок і підвищення ефективності навчання. Водночас студентоцентризм є своєрідним викликом і для викладачів, оскільки вимагає постійного розвитку і вдосконалення їхньої професійної компетентності, адже потрібно орієнтуватися на сучасні запити здобувачів освіти. Викладачі допомагають студентам формулювати освітні цілі, виявляти й розвивати свої потенційні можливості і загалом готують їх до викликів сучасного світу.

Список використаних джерел:

1. Д'юї Д. Демократія і освіта. Львів: Літопис. 2003. 294 с.
2. Семенкова А. Студентоцентризм в системі вдосконалення якості освіти. Актуальні дослідження в соціальній сфері: матеріали тринадцятої міжнародної науково-практичної конференції. 2019. С. 188–190. URL: <http://surl.li/lhczb> (дата звернення 05.09.2024).
3. Дідук І. Студентоцентроване навчання як інструмент забезпечення якісної вищої освіти в Україні. Scientific Collection «InterConf». 2023. № 162. С. 86–90. URL: <http://surl.li/lheam> (дата звернення 14.09.2024).
4. Фінікова Т.В., Шарова О.І. Моніторинг інтеграції української системи вищої освіти в Європейський простір вищої освіти та наукового дослідження: моніторинг. дослідж.: аналіт. звіт Київ: Таксон, 2014. С.37-39.

У ЧОМУ ПОЛЯГАЄ СУТНІСТЬ СТУДЕНТОЦЕНТРИЗМУ?

Сучасна вища освіта наразі зазнає глобальних змін та продовжує активно розвиватися. Разом з цим змінюються умови навчання: покращуються способи надання інформації, стає ще більше практики, більш комфортні умови для всіх учасників процесу (студент, викладач, адміністрація). Сутність студентоцентрованого навчання полягає в тому, щоб поставити студента в центр освітнього процесу, забезпечуючи йому активну роль і максимальну свободу у власному навчанні. Активно з'являються новітні технології, що вкрай змінюють способи подачі інформації, особливо це впливає на розробки уроків.

Порівняно з традиційною системою, де студент сприймається більш пасивно, тобто переважають лекції, під час яких студент задіяний виключно у ролі слухача студентоцентризм же має на меті надавати активну участь у навчальному процесі - взаємодія викладача зі студентом у ролі наставника [1]. Активно з'являються новітні технології, що вкрай змінюють способи подачі інформації, особливо це впливає на розробки уроків. Але у нас і досі залишаються прихильники традиційної системи, так як вважають, що вона є доволі сталою та те, що студент має отримувати інформацію викладача у готовому вигляді, без розгляду альтернативних джерел та заперечень поданої інформації, за відсутності яких не всі студенти мають змогу розуміти матеріал та розвивати критичне мислення. Причиною виникнення студентоцентрованого навчання є і масовізація вищої освіти, тобто вища освіта є наразі доступною для всіх бажаючих, що надає країнам справжніх спеціалістів у своїй сфері, тому роботодавці розглядають цю концепцію навчання як найефективнішу та намагаються брати робітників, що отримують таку освіту [2].

За власними спостереженнями з життя можу зробити висновок, що традиційна система навчання надає недостатньо практики, в результаті чого виникають проблеми на роботі, коли потрібно вчитися ледь не з самого початку, оскільки є велика відмінність між робочим процесом та наданим навчанням. Скільки людей, стільки і думок, тому є і прихильники традиційного навчання, що засуджують концепцію студентоцентризму, вважають, що центром має бути викладач. У студентоцентризмі ж викладач та студент мають рівні права, але при цьому мають не переходити межу.

Підсумую, що студентоцентризм є наразі дуже актуальним та важливим у розвитку суспільства, побудові щасливого та розвинутого майбутнього. Студенти будуть отримувати якісне інтерактивне навчання, а викладачам буде набагато цікавіше та комфортніше викладати та готувати майбутніх спеціалістів.

Список використаних джерел:

1. Федорченко Ю. Ідея студентоцентризму та місія університету. URL : <http://education-ua.org/ua/articles/1249-ideya-studentotsentrizmu-ta-misiya-universitetu> (дата звернення: 17.10.2024)

2. Коляденко С. Реалізація студентоцентрованого підходу у процесі підготовки фахівців соціальної сфери (на прикладі Житомирського державного університету імені Івана Франка). Соціальна робота та соціальна освіта. Вип. 1 (8).

URL: <http://eprints.zu.edu.ua/34424/1/262717%20%b5%ba%81%82%20%81%82%b0%82%82%96-605136-1-10-20220810.pdf> (дата звернення: 17.10.2024)



У ЧОМУ ПОЛЯГАЄ СУТНІСТЬ СТУДЕНТОЦЕНЕРИЗМУ?

У чому полягає сутність студентоцентризму? По-перше студентоцентризм - це активна реакція освітнього середовища на потреби ринку праці, що розвиваються, потреби в загальних і професійних здібностях, вирішення життєвих питань, проблем, державотворення. Сутність студентоцентризму полягає в тому, що навчальний процес будується навколо студента, його потреб та інтересів.

Основні аспекти студентоцентризму включають: індивідуальне навчання, активне навчання, критичне мислення, співпраця.

Індивідуальне навчання означає, що кожен студент має унікальний особистий план, вимоги та стиль навчання. Підхід, орієнтований на студента, враховує ці характеристики, змінюючи методи навчання та матеріали відповідно до конкретного студента.

Активне навчання реалізується коли студенти беруть участь у навчальному процесі, а також спостерігають за ним. Це може включати групові проекти, дискусії та інші форми взаємодії.

Студентоцентризм сприяє критичному мисленню студента, аналізу інформації, формуванню особистих думок і рішень, а це підвищує автономію навчального процесу.

Навчання відбувається через співпрацю: вчитель стає більше порадником і фасилітатором, що сприяє створенню сприятливої атмосфери, яка полегшує допомогу студентам і саму допомогу.

Як наслідок, студентоцентризм став важливим елементом сучасної освіти, відповідаючи на виклики часу та потреби нових поколінь учнів. Його основна мета - зробити навчання більш ефективним і цікавим, розвиваючи компетенції, необхідні в сучасному суспільстві.



Каміла МУСТАФА

У ЧОМУ ПОЛЯГАЄ СУТНІСТЬ СТУДЕНТОЦЕНТРИЗМУ?

Сутність студентоцентризму полягає в тому, що в центр освітнього процесу ставиться студент з його індивідуальними потребами, інтересами та особливостями. Це підхід, який фокусується на створенні навчального середовища, яке підтримує самостійність, відповідальність і активну участь студента у навчанні [1].

При цьому викладач враховує здібності, темп засвоєння матеріалу та навчальні інтереси кожного студента, а студенти беруть активну участь у процесі навчання, досліджують, взаємодіють та розв'язують проблеми, що сприяє кращому розумінню матеріалу.

Викладач більше не є єдиним джерелом знань, а допомагає студентам самостійно досліджувати нові теми, виступаючи у ролі ментора та порадирика. Студенти регулярно аналізують свій прогрес і отримують конструктивний зворотний зв'язок для подальшого розвитку. При цьому навчальні програми можуть бути адаптовані до потреб студентів, зокрема, через вибір дисциплін або проєктів, що відповідають їхнім інтересам.

Так студентоцентризм сприяє розвитку критичного мислення, самостійності та відповідальності, що є важливими для успішного навчання та професійної діяльності.

Отже, основна мета студентоцентризму – створення сприятливих умов для якісного засвоєння знань, формування професійних умінь і навичок, компетентностей, при збереженні свобод здобувачів вищої освіти для досягнення культурних і освітніх цілей.

Цілями студентоцентричної моделі освіти на сьогодні визначені: здобуття кожним випускником закладу вищої освіти якісних знань, базових умінь та компетенцій; формування належних умінь вчитися впродовж життя; розвиток організаційного, креативного, гнучкого мислення, що дозволяє з успіхом діяти в умовах невизначеності; надбання достатнього досвіду у використанні знань і компетенцій для вирішення незнайомих проблем та завдань; виховання поваги до загальних правил громадянської поведінки, що формують основи довіри та співпраці у суспільстві [2].

В узагальненому трактуванні, студентоцентризм - це сучасна філософія освітньої діяльності; це нове бачення, нове сприйняття, нове усвідомлення цінностей, які мають домінувати у стінах

сучасного європейського закладу вищої освіти; основний принцип організації освітньої діяльності в сучасній вищій школі. Орієнтація вищої освіти на особистість здобувача вищої освіти дає можливість підвищити якість системи вищої освіти, підготувати конкурентоспроможного фахівця на сучасному ринку праці з гнучким креативним мисленням, ініціативного, громадсько-активного, здатного до прогресивних змін у суспільстві, стимулює його до відповідального навчання, виховує такі якості, як: професіоналізм, позитивне міжособистісне спілкування, відповідальність, прийняття самостійних рішень, формування потреби в постійному оновленні знань, самоствердженні, самореалізації, самовдосконаленні.

Список використаних джерел:

1. Міщенко Т. О. Студентоцентричне навчання як вектор розвитку гуманітарної парадигми освіти. Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти. 2017. Вип. 17. С. 32-37. URL : http://nbuv.gov.ua/UJRN/Ozfm_2017_17_11 (дата звернення: 17.10.2024)

2. Ільченко А. Студентоцентризм як базовий принцип організації освітнього процесу у вищій школі. URL : <https://dspace.pdau.edu.ua/server/api/core/bitstreams/b23f3389-d8bc-46e7-a99d-be34610b6444/content> (дата звернення: 17.10.2024)



РОЗДІЛ 2.

ЯКИМ МАЄ БУТИ ДОБРОЧЕСНИЙ СТУДЕНТ?

Маріанна СИНЧУК
ЯКИМ МАЄ БУТИ ДОБРОЧЕСНИЙ СТУДЕНТ?

Академічна доброчесність відіграє важливу роль в освітньому процесі. Це немов фундамент будинку, на якому вибудовується міцна, стійка споруда. Так само і академічна доброчесність є тою опорою, на яку опираються всі людські знання. Вона забезпечує чесність, справедливість та повагу до інтелектуальної праці, а також визначає моральні принципи, які слугують орієнтиром для студентів, викладачів та науковців у їхньому навчанні та дослідницькій діяльності. Питання академічної доброчесності є надзвичайно актуальним в умовах сучасного інформаційного суспільства, де легко отримати доступ до великої кількості інформації, що може призводити до порушень етичних стандартів.

І цьому є чимало доказів. Неодноразово у людей виникають проблеми з плагіатом, маніпуляціями з джерелами інформації тощо. Якщо взяти до уваги учнів, то можна помітити, що часто постає проблема списування. Деякі психологи аргументують це тим, що вони мають занижену самооцінку і певну невпевненість у собі. Я повністю погоджуюсь з думкою фахівців, але хочу додати, що проблема списування може виникати й через неякісні знання.

Яскравим прикладом цього може слугувати національний мультимедійний тест (*надалі НМТ*). НМТ - це форма проведення вступного випробування на бакалаврат для здобуття вищої освіти в Україні. Кожен 11-класник або людина, яка прагне вступити до вищого навчального закладу повинна скласти його. За останні 4 роки в Україні, у зв'язку з COVID-19 та повномаштабного вторгнення росії проти України, діти навчаються дистанційно і результати досліджень кажуть, що їхні знання значно погіршилися. Учень може використовувати мережу «Інтернет» при виконанні самостійних чи контрольних робіт, не виконувати домашні завдання думаючи, що зможе потім легко відповісти на уроці, користуючись додатковими джерелами. Це все призвело до того, що учні перестали навчатись, а почали повністю сподіватися на те, що замість них це зробить штучний інтелект. Але завдяки НМТ, який здають учні після

закінчення школи, він показав кожному, хто працював не покладаючи рук, а хто, як кажуть в українському народі, бив байдики.

Другим аргументом, що свідчить на користь моєї правоти є відповідальність. Академічна відповідальність вимагає усвідомлення того, що кожен студент чи дослідник несе відповідальність за свої результати та внесок у спільне знання. Виконання академічних завдань на високому рівні передбачає не тільки дотримання етичних норм, але й старанність, точність і професіоналізм. Це стосується як обробки даних у наукових дослідженнях, так і підготовки до іспитів чи написання письмових робіт.

Прикладом із життя може слугувати історія Миколи Михайловича Амосова-лікаря, науковця в галузі медицини та біокібернетики. Він винайшов винахід, такий як «протез мітрального клапану», був засновником резекційної хірургії легенів та серцевої хірургії в Україні, провів першу на серці операцію зі штучним кровообігом. Ця людина завдяки своїм знанням, наполегливості і зусиллям вилікувала тисячі життів не тільки під час свого життя, але й після своєї смерті, адже всі його дослідження та послідовність його дій були записані. Зараз завдяки його книгам, лікарі проводять операції, рятують життя мільйонам людей. Особливого значення це набуло під час війни в Україні, адже наші воїни зазнають тяжких поранень і вони потребують хірургічного втручання. Микола Амосов був чесним перед самим собою, він здобував знання власними силами і дійшов до неймовірного результату.

Отже, сутність академічної доброчесності полягає у підтримці етичних стандартів, які забезпечують чесність, відповідальність, відкритість та повагу до інтелектуальної власності в освітньому та науковому процесах. Дотримання цих принципів є необхідною умовою для створення ефективного освітнього середовища та розвитку науки. А головне слід пам'ятати, чесність із самим собою означає розуміння й приймання себе таким, який ти є.



Аліна НОВІКОВА

ЯКИМ МАЄ БУТИ ДОБРОЧЕСНИЙ СТУДЕНТ?

Академічна доброчесність - це не просто сукупність правил, а фундаментальна цінність, яка лежить в основі наукового знання. «Доброчесність в сучасному цивілізованому світі є тим наріжним каменем, який складає фундамент внутрішньої гармонії людини, стійкість її характеру та послідовність морального образу», - так стверджує доцент кафедри політичної економії КНЕУ Володимир Сацик [1].

У сучасному світі, де інформація доступна в необмеженій кількості, питання академічної доброчесності набуває особливої актуальності. Списування, плагіат, фальсифікація даних - це лише деякі з проявів порушення етичних норм у науковій діяльності. Саме тому визначення критеріїв доброчесного студента є надзвичайно важливим завданням.

В Законі України «Про академічну доброчесність» зазначено, що «Кожен суб'єкт академічної діяльності має дотримуватися цінностей, принципів та правил академічної доброчесності, що визначені цим Законом та внутрішніми актами закладу освіти, наукової установи» [2]. Академічна доброчесність базується на таких принципах: чесність, довіра, справедливість, повага, відповідальність та відвага.

Чесність - це обов'язкова основа викладання та навчання, а також необхідна передумова повноцінної реалізації довіри справедливості, поваги та відповідальності. Бути чесним студентом - означає не привласнювати собі чужі ідеї, тобто не плагіатити, не фальсифікувати та не фабрикувати дані, не брехати, не обманювати, не списувати тощо.

Довіра є необхідною базою для академічної роботи. Довіра дозволяє нам співпрацювати, ділитися інформацією та вільно обмінюватися ідеями. Довірі сприяють викладачі, що ставлять зрозумілі вимоги до завдань та мають прозору систему оцінювання роботи студента, а також студенти, які підходять до роботи чесно, відповідально та самостійно.

Справедливість є обов'язковою для встановлення довіри між викладачем та студентом. Важливим компонентом справедливості є здатність прогнозувати, прозорість, чіткі та обґрунтовані очікування. Студенти поведуться справедливо одне з одним та з спільнотою, якщо виконують свою роботу чесно.

Повага в академічному середовищі є взаємною, та вимагає демонстрації поваги до себе та до оточуючих. Поважати себе

означає поводитись добродісно під час зіткнення з труднощами. Поважати інших - цінувати розбіжності у поглядах та адекватно розцінювати факт того, що власні ідеї доводиться часто піддавати сумнівам, спростовувати та вдосконалювати. Також добродісний студент завжди посилається на джерела, з яких він черпає інформацію. Це не тільки прояв поваги до авторських прав, але й свідчення прозорості та відкритості дослідження.

Відповідальність за дотримання принципів добродісності є як особистим обов'язком, так і спільною справою. Бути відповідальним означає протистояти порушенням академічної добродісності та негативного тиску з боку колег, а також власною поставкою показувати приклад.

Відвага – «радіше якість чи здатність, аніж цінність як така» [3]. Бути відважним означає діяти згідно власних переконань; бути відданим якісному і сумлінному навчанню, а також заохочувати своїх колег шляхом дотримання правил академічної добродісності.

Важливою складовою добродісності студента є також критичне мислення. Добродісний студент не боїться ставити запитання, висловлювати свою думку і відстоювати свою точку зору.

На мою думку, добродісний студент - це студент, який здобуває знання чесним шляхом, відповідально ставиться до свого навчання, проявляє повагу до себе та до інших і розвиває здатність критично мислити. Дотримання принципів академічної добродісності допомагає студентам не лише реалізовувати особисті цілі, але й сприяти створенню етичного та прозорого освітнього середовища. Академічна добродісність слугує фундаментом для суспільства, в якому цінуються істинні знання і високий професіоналізм.

Список використаних джерел:

1. Сацик В. Академічна добродісність: міфічна концепція чи дієвий інструмент забезпечення якості вищої освіти? [Електронний ресурс]. – Режим доступу:

<http://education-ua.org/ua/articles/930-akademichna-dobrochesnistmifichna-kontseptsiya-chi-dievij-instrument-zabezpechennya-yakosti-vishchoji-osviti> (дата звернення: 16.10.2024)

2. Закон України від 05.09.2017 р. № 2145-VIII «Про освіту» URL: <https://ips.ligazakon.net/document/ji10516a?an=325> (дата звернення: 16.10.2024)

3. Міжнародний центр академічної добродісності. Ред. Тедді Фішман. «The Fundamental Values of Academic Integrity», видання друге. Університет Клемсон? 1999. Переклад на українську мову здійснено Проектом сприяння академічній добродісності в Україні SAIUP, що впроваджується Американськими Радами з міжнародної освіти: ACTR/ACCELS. URL: https://www.donnu.edu.ua/wpcontent/uploads/sites/8/2019/08/Fundam.czinnost-i-Akad.dobroch_.pdf (дата звернення: 17.10.2024)

Катерина ІВАНОВА

ЯКИМ МАЄ БУТИ ДОБРОЧЕСНИЙ СТУДЕНТ?

На мою думку, доброчесність студентів є однією з найважливіших цінностей сучасної освіти, яка забезпечує прозорість, етичність і справедливість у навчальному процесі. Доброчесний студент – це той, хто демонструє відповідальність, чесність і повагу як до власного, так і до чужого інтелектуального доробку. Саме академічна доброчесність формує основу для розвитку стійких знань, що стають фундаментом подальшого професійного успіху.

По-перше, я вважаю, що саме чесність є одною з головних характеристик доброчесного студента. Академічна чесність включає відмову від плагіату, шахрайства, а також використання неетичних методів для досягнення високих оцінок. Згідно з дослідженням Дж. Роуена та Л. Елліса, студенти, які дотримуються чесності в навчанні, не лише мають кращі навчальні результати, а й розвивають навички критичного мислення та здатність вирішувати проблеми самостійно [1]. Це підкреслює, що чесність у навчанні є важливою для професійного та особистого розвитку студента.

По-друге, це наявність відповідальності, яка виявляється через вміння студента самостійно виконувати завдання, планувати навчальний процес і вчасно здавати роботу. Як зазначає психолог С. Міллер, студенти, які вміють брати відповідальність за свої дії, легше адаптуються до змін та складних ситуацій. Відповідальність сприяє не тільки успішному навчанню, але й підвищує рівень довіри з боку викладачів та одногрупників [2].

По-третє, доброчесний студент має розуміти, що запозичені ідеї чи дослідження повинні бути правильно процитовані. Це підкреслює його повагу до праці інших та водночас захищає власну репутацію. За даними Б. Сміта, студенти, які вміють правильно цитувати джерела, краще розуміють матеріал і виявляють глибокий інтерес до теми [3]. Повага до інтелектуальної власності також важлива в сучасному цифровому світі, де інформація легко доступна, а ризик несанкціонованого використання чужих матеріалів зростає.

Четверта важлива складова говорить про те, що доброчесний студент має мати баланс між самостійністю та командною роботою. Він має бути здатним ефективно співпрацювати, ділитися знаннями, при цьому дотримуючись етичних норм і не завдаючи шкоди навчальному процесу інших. Як зазначено в дослідженні Дж. Лінда,

командна робота розвиває соціальні навички та вміння слухати інших, що є важливим для доброчесної поведінки у будь-якому професійному середовищі [4].

Отже, доброчесність у навчанні є запорукою успішного навчального процесу і важливою складовою для формування професіонала. Дотримання принципів чесності, відповідальності, поваги до інтелектуальної власності та вміння працювати як самостійно, так і в команді – це ті якості, які допомагають студенту набути не лише знання, а й стати справжнім фахівцем з високими моральними цінностями. Доброчесний студент створює основу для чесного і прозорого суспільства, яке цінує знання і професіоналізм.

Список використаних джерел:

1. Rowan J., Ellis L. Academic Integrity in Higher Education: Fostering Ethical Standards. *Journal of Ethics and Education*, 45(2), (2020). p. 150-167. URL : https://www.researchgate.net/publication/305553478_Academic_Integrity_A_Teaching_and_Learning_Approach (дата звернення: 17.10.2024)
2. Miller S. Responsibility and Adaptability in the Learning Process. *Educational Psychology Review*, 28 (3). 2019. p. 375-392. URL : https://www.researchgate.net/publication/266914311_Teachers_resilience_and_wellbeing_A_role_for_educational_psychology (дата звернення: 17.10.2024)
3. Smith B. Respecting Intellectual Property in Academia. *International Journal of Educational Research*, 56(4), 2021. p. 210-223. URL : https://www.researchgate.net/publication/313371926_Intellectual_property_rights_IPR_awareness_among_undergraduate_students (дата звернення: 17.10.2024)
4. Linda J. Teamwork and Collaboration in Student Development. *Social Psychology in Education*, 34(1), 2022. p. 25-41. URL : https://www.researchgate.net/publication/276944788_Social_and_Cognitive_Factors_Driving_Teamwork_in_Collaborative_Learning_Environments_Team_Learning_Beliefs_and_Behaviors (дата звернення: 17.10.2024)



Марина БОЙЧЕНКО

ЯКИМ МАЄ БУТИ ДОБРОЧЕСНИЙ СТУДЕНТ?

«Академічна доброчесність є способом змінити цей світ. Але спочатку змініть університет, а вже потім - світ» - вважав Юнгсуп Кім, учасник Конференції Міжнародного центру академічної доброчесності (цит. за [1]). Дійсно, для того, щоб настали глобальні зміни, щоб змінити будь-яку систему, завжди варто розпочинати насамперед із себе й виховувати порядного громадянина та справедливу людину в собі та у своєму середовищі.

Доброчесність в сучасному цивілізованому світі є наріжним каменем, який складає фундамент характеру людини та послідовність морального образу. Вища освіта, заснована на освіті та наукових дослідженнях, по суті є елементом гідності та академічної доброчесності, покликаним сприяти повазі до різноманітності думок та ідей.

Міжнародний центр академічної доброчесності при Ратлендському інституті етики, Університет Клемсон в Південній Кароліні, розробив документ «Фундаментальні цінності академічної доброчесності» [2]. За цим підходом, академічна доброчесність – це відданість академічній спільноті, навіть перед лицем труднощів, шести фундаментальним цінностям: чесності, довірі, справедливості, повазі, відповідальності й мужності.

Академічна спільнота сприяє прагненню до істини та знань через інтелектуальну та особисту чесність у навчанні, викладанні та дослідженнях.

Взаємна довіра підтримує та заохочує вільний обмін ідеями. Становлення прозорих та чітких рамок у взаємодії між студентами та викладачами, які наближають до справедливості. Повага - шанобливе ставлення до різноманіття думок та ідей. Особиста відповідальність підсилює узгодженість стандартів, які слугують у академічній спільноті. Відстоювання власних ідей можуть даватися з труднощами, які потребують рішучості.

Також, хотіла б зазначити, що систематичні порушення академічної доброчесності зі сторони здобувача освіти прогресують стагнації науки, знецінення наукового потенціалу держави. Зниження якості освіти, шахрайство у сфері освіти, відсутність різноманітності висловлювань.

Вважаю, що доброчесний студент має дотримуватись взаємних принципів. Тільки від ефективної співпраці, особистого стержня, реалізації та підтримки думок, можна отримати хороший результат. Доброчесний студент- студент, який вміє коригувати думки,

направляючи їх до правильного шляху реалізації, не порушивши авторські права, свої принципи та загальноприйняті норми з взаємоповагою та гідною поведінкою.

Список використаних джерел:

1. Міжнародний центр академічної доброчесності. Ред. Тедді Фішман. «The Fundamental Values of Academic Integrity», видання друге. Університет Клемсон? 1999. Переклад на українську мову здійснено Проектом сприяння академічній доброчесності в Україні SAIUP, що впроваджується Американськими Радами з міжнародної освіти: ACTR/ACCELS. URL: [https://www.donnu.edu.ua/wpcontent/uploads/sites/8/2019/08/Fundam.czinnost-i-Akad.dobroch .pdf](https://www.donnu.edu.ua/wpcontent/uploads/sites/8/2019/08/Fundam.czinnost-i-Akad.dobroch.pdf) (дата звернення: 17.10.202



Анастасія ПАВЛІЧЕНКО

ЯКИМ МАЄ БУТИ ДОБРОЧЕСНИЙ СТУДЕНТ?

У сучасному світі, де знання та освіта є основними ресурсами для успішного майбутнього, роль студента не обмежується лише здобуттям знань та навичок. Бути доброчесним студентом означає мати певний набір цінностей і принципів, що сприяють не лише академічному, але й особистісному розвитку. Доброчесний студент проявляє відповідальність, чесність, повагу до інших, а також прагне до самовдосконалення.

Основною рисою доброчесного студента є чесність. Це означає відсутність академічної недоброчесності, як-от плагіат, списування або підробка оцінок. Чесний студент поважає інтелектуальну власність інших, визнає їхні заслуги та докладає зусиль для виконання завдань самостійно. Чесність дозволяє студенту будувати репутацію відповідального і надійного фахівця, а також формує почуття гідності. У результаті чесний підхід до навчання сприяє глибшому розумінню матеріалу і розвитку аналітичного мислення, що необхідне для успішної кар'єри.

Доброчесний студент також відповідальний як перед собою, так і перед своїми колегами та викладачами. Це проявляється в умінні організувати свій час, виконувати завдання вчасно та дотримуватись правил і стандартів навчального закладу. Відповідальність допомагає не тільки досягти академічних цілей, але й підготувати студента до викликів професійного життя, де дисципліна та організованість є важливими складовими успіху.

Уміння поважати думки, інтереси та працю інших є невід'ємною рисою доброчесного студента. Повага до викладачів, однокурсників і персоналу навчального закладу створює атмосферу взаєморозуміння та співпраці. Повага проявляється в готовності слухати різні точки зору, конструктивно спілкуватись та уникати конфліктів. Це вміння сприяє формуванню емоційної зрілості та культурної компетентності, необхідних для роботи в різних сферах.

Справжній доброчесний студент завжди прагне до самовдосконалення. Він розглядає навчання як процес, що не обмежується межами класної кімнати чи навчального матеріалу. Це постійне прагнення до розвитку, до пошуку нових знань, умінь та навичок, а також до усвідомлення своїх помилок і вмінню вчитись на них. Завдяки цьому студент стає більш відкритим до нових можливостей, здобуває цінний досвід і підвищує власний рівень компетентності.

Тому, добродесний студент - це особистість, яка не лише прагне до успіху, але й розвиває в собі важливі етичні та соціальні якості. Чесність, відповідальність, повага, прагнення до самовдосконалення - є основою для формування гармонійної особистості, здатної не лише здобувати знання, а й використовувати їх на благо суспільства.



Єлізавета ЯКУБЕНКО

ЯКИМ МАЄ БУТИ ДОБРОЧЕСНИЙ СТУДЕНТ?

Доброчесність у навчанні є основою для ефективного здобуття знань і формування позитивної репутації студента. Вона включає чесність, відповідальність, готовність до саморозвитку та повагу до інтелектуальної власності. Як свідчать дослідження, саме ці якості є ключовими для успішного навчання та професійного розвитку.

По-перше, доброчесний студент - це той, хто вміє брати на себе відповідальність за власні досягнення. У дослідженні, проведеному Національним агентством із забезпечення якості освіти (НАЗЯВО), зазначається, що студенти, які дотримуються принципів доброчесності, краще розуміють свої зобов'язання і здатні вчитися самостійно, що робить їхню освіту більш результативною та глибокою [1].

По-друге, академічна чесність - один із фундаментальних аспектів доброчесності. За словами дослідників з університету Кембридж, академічна чесність вимагає уникати плагіату та інших форм шахрайства, оскільки вони підривають як особисту репутацію студента, так і довіру до освітніх установ [12]. Доброчесний студент не використовує чужі ідеї без належного цитування і прагне досягти результатів власною працею.

Ще одна важлива риса - готовність до постійного вдосконалення. Студенти, які володіють цією якістю, прагнуть до розвитку своїх навичок і знань. Це підтверджує дослідження Гарвардського університету, де зазначається, що прагнення до саморозвитку є основою успішної кар'єри та особистісного зростання [3]. Доброчесний студент не боїться викликів, а навпаки, сприймає їх як можливості для навчання.

Окрім того, доброчесний студент активно співпрацює з іншими. Він не лише допомагає своїм однокурсникам, а й ділиться власними знаннями та досвідом. За словами авторів дослідження університету Стенфорд, така співпраця підвищує академічні результати та створює атмосферу взаємної підтримки, що сприяє ефективному навчальному процесу [4].

Отже, доброчесний студент - це відповідальна, чесна й самодисциплінована людина, яка прагне до саморозвитку та співпраці. Дотримуючись принципів доброчесності, студент не тільки досягає академічного успіху, а й формує важливі особистісні якості, які стануть у нагоді протягом усього життя.

Список використаних джерел:

1. Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти. Принципи академічної доброчесності. URL : <https://naqa.gov.ua/> (дата звернення: 18.10.2024)

2. University of Cambridge. Academic Integrity and Plagiarism. URL : <https://www.cam.ac.uk/>(дата звернення: 18.10.2024)

3. Harvard University. The Importance of Self-Development in Higher Education. URL : <https://www.harvard.edu/> (дата звернення: 18.10.2024)

4. Stanford University. Collaborative Learning and Academic Success. URL : <https://www.stanford.edu/> (дата звернення: 18.10.2024)



Уляна ПАСІЧНЮК

ЯКИМ МАЄ БУТИ ДОБРОЧЕСНИЙ СТУДЕНТ?

У сучасному світі доброчесність у навчанні стає все більш актуальною. Добросовісний студент - це не лише той, хто виконує домашні завдання, але й людина з певними моральними цінностями. Перш за все, доброчесний студент має бути чесним. Він не буде використовувати обман чи плагіат, адже справжні знання можна отримати лише через чесну працю. Значення доброчесності в навчанні пояснює Т.А.Фішман, директорка Міжнародного центру академічної доброчесності, так: «Плагіат це пастка, яку ми створюємо насамперед для себе» [1].

Друга важлива риса - сміливість. Успіх вимагає зусиль, тому доброчесний студент має підходити до навчання сміливо, креативно та сумлінно. Як зазначає Арістотель, «сміливість є найважливішою людською рисою, адже вона є запорукою інших людських якостей» (цит. за [2, 28]).

Академічна доброчесність є суттєвим аспектом новітнього освітнього процесу. Студент, який дотримується принципів доброчесності, формує не лише свою особистість, а й створює здорове навчальне середовище. «Сукупність етичних принципів та визначених законом правил, якими мають керуватися учасники освітнього процесу під час навчання, викладання та провадження наукової (творчої) діяльності з метою забезпечення довіри до результатів навчання та/або наукових (творчих) досягнень» [2].

Отже, доброчесний студент поєднує чесність, старанність, відкритість, готовність до співпраці та соціальну відповідальність, формуючи таким чином якісне суспільство зі здоровими моральними цінностями.

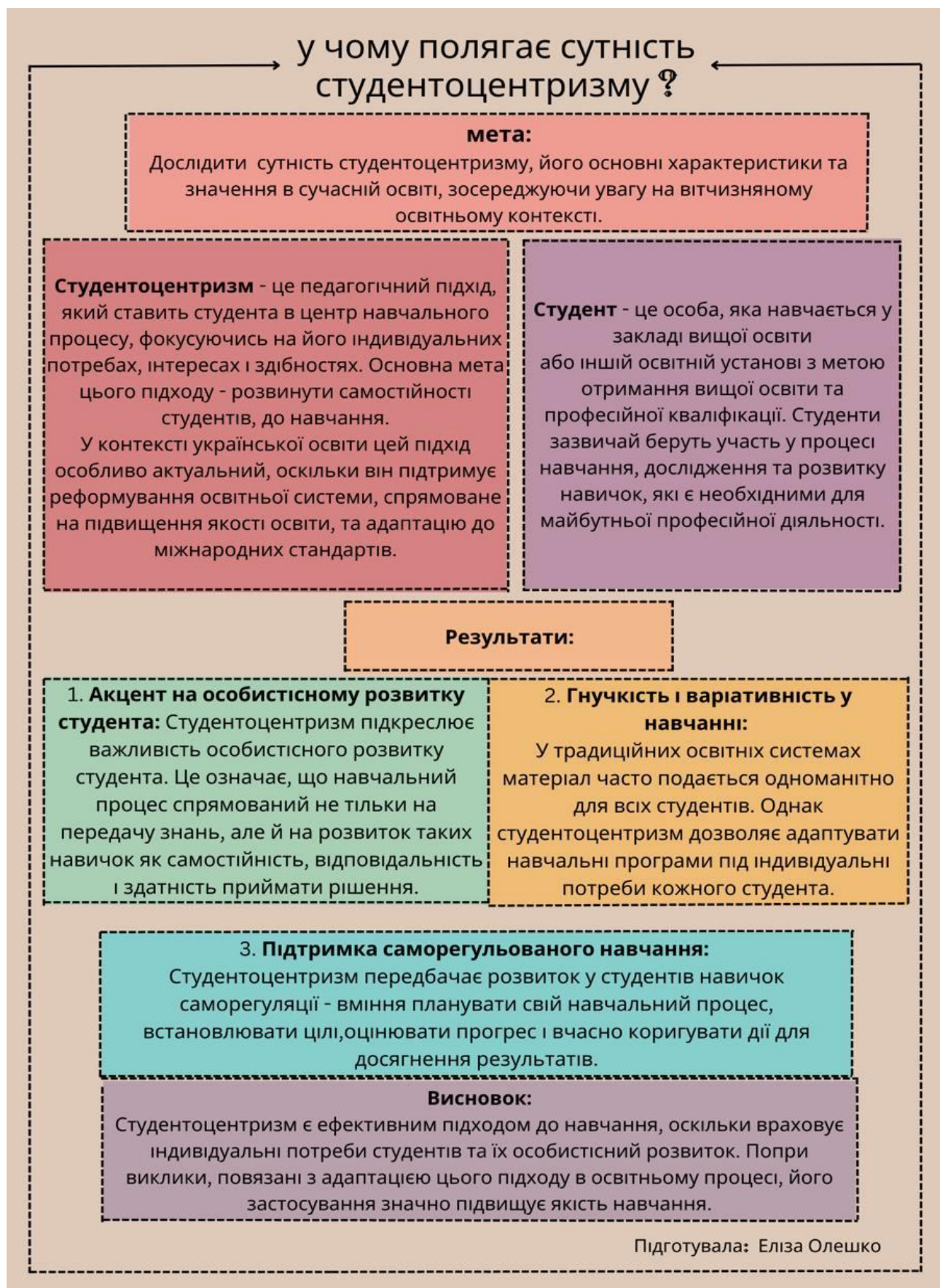
Список використаних джерел:

1. Міжнародний центр академічної доброчесності. Ред. Тедді Фішман. «The Fundamental Values of Academic Integrity», видання друге. Університет Клемсон? 1999. Переклад на українську мову здійснено Проектом сприяння академічній доброчесності в Україні SAIUP, що впроваджується Американськими Радами з міжнародної освіти: ACTR/ACCELS. URL:

<https://www.donnu.edu.ua/wpcontent/uploads/sites/8/2019/08/Fundam.czinnosti-Akad.dobroch .pdf> (дата звернення: 17.10.2024)

2. Стаття 42. Академічна доброчесність: Законодавчий акт / Верховна Рада України // Закон України «Про освіту» <https://repository.pdmu.edu.ua/server/api/core/bitstreams/f8b8efe2-6642-40b6-9c0c-44370759e56e/content> (дата звернення: 17.10.2024)

ПОСТЕРИ створено за допомогою платформи Canva та сервіса для створення хмари слів онлайн Word Art.



ГОЛОВОЛОМКА «ЗНАЙДИ СЛОВА»

ІНСТРУКЦІЯ: знайди 19 слів, що мають відношення до академічної доброчесності

З	А	В	М	Е	Ц	Г	С	П	И	С	У	В	А	Н	Н	Я
Ф	У	Н	Е	Т	И	К	А	Л	Р	Е	К	С	А	Ф	Х	П
У	Ж	Г	Я	Х	Т	П	Е	А	Б	М	П	М	Л	А	Я	Р
М	П	Ж	Ч	В	У	А	Е	Г	О	Ч	Р	І	Ж	Л	Ч	И
Д	Р	Р	М	У	В	Я	Д	І	В	Л	О	Л	Р	Ь	Ю	Н
Я	О	О	Б	М	А	Н	А	А	П	О	З	И	І	С	П	Ц
З	Ф	Ч	Е	С	Н	І	С	Т	Ь	А	О	В	Д	И	Р	И
З	Е	Д	Л	З	Н	А	У	К	А	В	Р	І	В	Ф	А	П
У	С	Б	А	Р	Я	К	І	С	Т	Ь	І	С	Є	І	В	О
Я	І	М	К	П	Т	В	О	Р	Ч	І	С	Т	Ь	К	И	В
Д	О	Б	Р	О	Ч	Е	С	Н	І	С	Т	Ь	С	А	Л	І
Ь	Н	Х	А	В	Т	О	Р	Ю	Н	Б	Ь	Г	З	Ц	А	С
Р	А	Ц		А	К	Ф	Б	Д	О	В	І	Р	А	І	О	Т
Ц	Л	Ь	Е	Г	Ч	Є		Н	Г	У	Ч	Ь	Н	Я	Х	Ь
О	С	П	Р	А	В	Е	Д	Л	И	В	І	С	Т	Ь	Б	Р

СЛОВА: АВТОР, ДОБРОЧЕСНІСТЬ, ДОВІРА, ЕТИКА, НАУКА, ОБМАН, ПЛАГІАТ, ПОВАГА, ПРАВИЛА, ПРИНЦИПОВІСТЬ, ПРОЗОРІСТЬ, ПРОФЕСІОНАЛ, СПИСУВАННЯ, СПРАВЕДЛИВІСТЬ, ТВОРЧИСТЬ, ФАЛЬСИФІКАЦІЯ, ЦИТУВАННЯ, ЧЕСНІСТЬ, ЯКІСТЬ.



Якубенко Єлизавета 1-БМС





Павліченко Анастасія 1 Б1В



Крентовська Альона 1 БМС



Еліза Олєжко

Іванова Катерина
ІБЕМ



Катерина ІВАНОВА



Поліна Назаренко

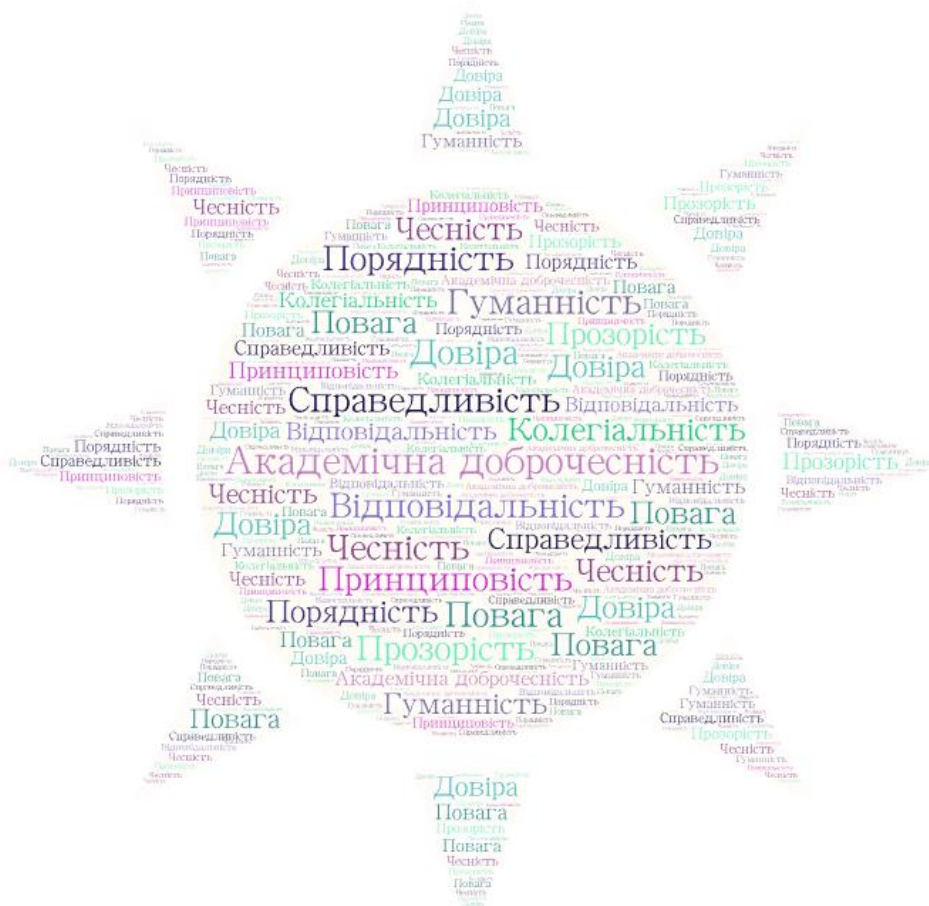


Атаєва Аріна

Студентка 1 БМС



Підготувала студентка 1 курсу
Супрун Людмила



Тхор Анастасія 1БЕМ

ВИМОГИ ДО НАПИСАННЯ ЕСЕ

Суть есе - обґрунтування певної позиції чи ідеї за допомогою фактів із надійних джерел та думок експертів, створення дискурсу на ту чи іншу тему.

Вимоги та очікування до есе:

1. **Чітка структура.** Есе повинно мати чітку структуру. Це стосується як поділу тексту на вступ, основну частину та висновок, так і структури абзацу та речення. Зокрема, кожен абзац має розкривати лише одну тему, починатися із вступного речення і завершуватися підсумком. Речення не повинні бути ні надто короткими чи довгими.

2. **Обґрунтування тези.** Кожне есе повинне мати тезу - чітко сформульовану і дискусійну основну думку, а кожна ідея та факт наведений у есе повинен відповідно обґрунтовувати цю тезу.

3. **Обсяг есе:** 1-2 сторінки, обсяг есе не повинен перевищувати 600 слів.

4. **Оформлення.** Важливо дотримуватися певного стилю оформлення:

- Розмір сторінки: А4;
- Поля сторінки: всі по 2 см.;
- Шрифт: Times New Roman;
- Розмір шрифту: 14;
- Міжрядковий інтервал: 1;
- Абзацний відступ: 1 см.;
- Вирівнювання тексту: за шириною;
- Назва файлу: Прізвище;
- Формат файлу: doc.

Послідовність розміщення інформації:

▪ Дані про автора: ім'я та прізвище, вирівнювання по правому краю;

▪ Назва доповіді: великі літери, шрифт жирний, вирівнювання по центру;

▪ Текст роботи: шрифт звичайний, вирівнювання за шириною.

▪ Структура роботи: мета, результати, висновки, список використаних джерел.

Критерії до есе:

1. Авторський погляд на проблему, який чітко простежується від першого твердження до висновків.
2. Структура есе розкриває логіку авторської думки.
3. Перелічено мінімум два влучні та доцільні докази на підтвердження авторської тези.
4. Покликання на достовірні джерела інформації, дослідження та експертні думки.
5. Окреслено різні погляди на проблему.

Мовне оформлення:

1. Орфографічна та пунктуаційна грамотність.
2. Лексичне та граматичне оформлення.