

Силабус курсу

НОВІТНЯ ІСТОРІЯ УКРАЇНИ



Освітній ступінь «Бакалавр»
Спеціальність В5 «Музичне мистецтво»
Освітньо-професійна програма:
«Інструментальне виконавство (за видами)» «Музичне мистецтво естради»
«Звукорежисура», «Спів»
Рік навчання: I, Семестр: I
Кількість кредитів: 3
Мова викладання: українська

Керівник курсу «Новітня історія України»

Зінченко Віктор Анатолійович, викладач, кандидат історичних наук, заслужений працівник культури

Контактна інформація: zinchenko.sputnik@gmail.com

Прореквізити та постреквізити дисципліни

Прореквізити дисципліни: новітня історія України, громадянська освіта (рівень загальної середньої освіти, молодшого спеціаліста).

Постреквізити дисципліни: соціологія, політологія, культурологія.

Призначення дисципліни

Відповідно до освітньо-професійних програм, вивчення навчальної дисципліни «Новітня історія України» повинно забезпечити досягнення здобувачами вищої освіти таких програмних результатів навчання (ПРН):

Програмні результати навчання	Шифр ПРН
Застосовувати теоретичні знання та навички в практичній діяльності	ПРН 11
Демонструвати музично-теоретичні, культурно-історичні знання з музичного мистецтва	ПРН 15

Відповідно до освітньо-професійних програм, вивчення навчальної дисципліни забезпечує набуття таких компетентностей: **Інтегральна компетентність**

Загальні компетентності (ЗК):

ЗК 1	Здатність до спілкування державною мовою як усно, так і
------	---

	письмово.
ЗК 2	Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.
ЗК 5	Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел
ЗК 9	Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.
ЗК 17	Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

Спеціальні компетентності (СК)

СК 3	Здатність усвідомлювати художньо-естетичну природу музичного мистецтва
СК 16	Здатність використовувати засоби масової інформації для просвітництва, популяризації та пропаганди досягнень музичної культури.

Метою курсу є ознайомлення з історією та сучасним станом історичної науки, як інтегральної культурологічної дисципліни, досягти якої можливо з огляду на те, що складові частини курсу органічно поєднують в собі як історичні аспекти, так і окремі її специфічні галузі та напрямки, зокрема, історія мистецтва та інші.

План вивчення навчальної дисципліни

Назва змістовних модулів і тем	Кількість годин									
	Денна форма					Заочна форма				
	У тому числі					У тому числі				
	Усього	Лекційні	Семінар	Самостійна робота	Індивідуальні	Усього	Лекційні	Семінар	Самостійна робота	Індивідуальні
Змістовий модуль 1										
«Передумови української державності»										
Тема 1. Предмет і завдання навчальної дисципліни «Новітня історія України»	10	4		6		11	1		10	

Тема 2. Україна в період Першої світової війни і політичної ситуації початку XX століття.	10	4		6		10			10	
Тема 3. Проголошення Української народної республіки. Гетьманат. Директорія.	8	2		6		11	1		10	
Тема 4. Більшовизація України та встановлення комуністичного режиму.	8	2		6		9	1		8	
Тема 5. Україна в Другій світовій війні.	10	4		6		11	1		10	
Змістовий модуль 2 «Незалежна, самостійна і суверенна українська державність»										
Тема 6. Предмет і завдання другого модулю навчальної дисципліни «Новітня історія України».	10	4	-	6		11	1		10	
Тема 7. Передумови проголошення незалежності України.	8	2	-	6		8			8	
Тема 8. Проголошення незалежності України. Етапи демократичного розвитку.	14	4	2	8		9	1		8	
Тема 9. Російсько- українська війна від 2014- го року.	12	4	-	8		1	1			
Разом	90	30	2	58		90	8		82	

Самостійної роботи.

Самостійна робота спрямована на закріплення пройденого на практичних заняттях матеріалу. Кількість годин на виконання — 58/82 (денна та заочна форми навчання). Поточний контроль однієї теми здійснюється на наступному занятті.

Контроль самостійної роботи. Засоби контролю самостійної роботи та методика його проведення обираються викладачем освітнього компоненту. Контроль самостійної роботи має відповідати вимогам об'єктивності, оперативності та систематичності, рівнем засвоєння здобувачем навчального матеріалу, вміння використовувати теоретичні знання в практичній діяльності, також включає в себе самоконтроль з боку здобувача освіти.

Завдання контролю самостійної роботи спрямовані на:

- розвиток пізнавальних здібностей та творчої ініціативи здобувачів освіти
- виховання самостійності, відповідальності та організованості
- формування самостійного мислення, здібностей до саморозвитку, самоудосконалення та самореалізації
- опанування здобувачами елементів методики наукових досліджень

Підсумкова кількість балів, набрана здобувачем за виконання чотирьох завдань самостійної роботи, також є однією із складових поточної успішності здобувачів освіти з освітнього компоненту.

Кожне завдання самостійної роботи оцінюється за шкалою *від 1 до 5 балів*.

Основними формами контролю самостійної роботи є:

- рефлексивний контроль
- індивідуальні співбесіди
- демонстрація практичних вмінь за темами робочої програми

План семінарського заняття на тему:

«Україна в умовах російсько-української війни (2014-2024 рр.)».

1. Причини та передумови російсько-української війни

- Історичний контекст українсько-російських відносин.
- Вплив російської пропаганди та дезінформації.
- Анексія Криму та її міжнародні наслідки.
- Обговорення: «Чи можна було уникнути війни?»

2. Основні етапи та події війни

- Початок бойових дій на Донбасі (2014 р.).
- Іловайська та Дебальцевська трагедії.
- Мінські домовленості та їх виконання.
- Повномасштабне вторгнення Росії в Україну (2022 р.).
- Героїчний опір українського народу.
- Обговорення: «Які події війни мали вирішальне значення?»

3. Міжнародна підтримка України

- Вплив міжнародних санкцій на Росію.
- Військова та гуманітарна допомога Україні.
- Роль міжнародних організацій у врегулюванні конфлікту.
- Обговорення: «Які кроки міжнародної спільноти були найбільш ефективними?»

4. Наслідки війни для України та світу

- Людські втрати та руйнування інфраструктури.

- Економічні та соціальні наслідки війни.
- Вплив війни на міжнародну безпеку.
- Обговорення: «Яким ви бачите майбутнє України після війни?»

Література до семінарського заняття:

1. Грицак, Я. (2023). Подолати минуле: Глобальна історія України. Харків: Портал. 592 с.
2. Плохій, С. (2023). Російсько-українська війна. Київ: Клуб Сімейного Дозвілля.
3. Український інститут національної пам'яті. (2023). Усна історія російсько-української війни (2014-2018 роки). Випуск 4. Київ: Український інститут національної пам'яті.
4. Архівні документи з історії російсько-української війни.
5. Інтернет ресурси, офіційні джерела.

Рекомендована література

Основна:

1. Аркас М. Історія України-Русі / Бібліотека історичного клубу “Холодний Яр”. – К.: Наш Формат, 2015. 464 с.
2. Грицак Я. Нариси історії України: формування модерної нації XIX-XX століття. – К., 2019. 656 с.
3. Грицак Я. Подолати минуле: глобальна історія України. – К.: Портал, 2022. 432 с.
4. Грушевський М. Історія України-Русі: 4В 11 т., 12 кн. / Редкол.: П.С. Сохань (голова) та ін. – К.: Наукова думка, 1991-1998. Дорошенко Д. Нарис історії України. – К.: Центр навчальної літератури, 2021. 574 с.
5. Кульчицький С.В. Новітня історія України (1953-2023). – К.: Арій, 2024. 576 с.
6. Мудрий М., Аркуша О. Історія: Україна і світ (інтегрований курс, рівень стандарту) підручник для 10-го кл. – К.: Генеза, 2019. 288 с.
7. Мудрий М., Аркуша О. Історія: Україна і світ (інтегрований курс, рівень стандарту) підручник для 11-го кл. – К.: Генеза, 2019. 304 с.
8. 228 с.
9. Плохій С. Брама Європи. Історія України від скіфських воєн до незалежності. – К., 2018. 512 с.
10. Русначенко А.М. Нариси новітньої історії України. Книга 1. Українська революція 1914-1923 рр. – К.: ФОП Філюк, 2017. 446 с.
11. Турченко Ф. Історія України. 10 клас (Профільний рівень) – К.: Генеза, 2021.
12. Турченко Ф. Новітня історія України. 10 клас. Частина 1. – К.: Генеза, 2023.
13. Palii O. A history of Ukraine. A short course. – К., 2021. 464 p.

Додаткова:

1. Галицько-Волинська держава – правонаступниця Київської Русі // Андрухів І. Історія України та рідного краю / І. Андрухів. – Івано-Франківськ, 2002.

2. Галицько-Волинська держава XII-XIV ст. : зб. наук. праць. У 2-х кн. Кн.1 / упоряд. О. Кучерук. – Л. : Світ, 2002.
3. Грицак, Я. Подолати минуле: Глобальна історія України. Харків: Портал, 2023. 592с.
4. Дорошенко Д. Огляд української історіографії. – К.,1996.
5. За ідентичність і незалежність. Війна росії проти України: історичні передумови, геополітичні паралелі. У 2-х кн. Кн.1 / упоряд. Г. Боряк, О. Ясь. – К.: Кліо, 2023.
6. За ідентичність і незалежність. Війна росії проти України: історичні передумови, геополітичні паралелі. У 2-х кн. Кн. 2 / упоряд. Г. Боряк, О. Ясь. – К.: Кліо, 2023.
7. Історія та історики у Львівському університеті: традиції та сучасність (до 75- річчя створення історичного факультету): колективна монографія / за редакцією Леоніда Зашкільняка та Павла Серженги. – Л.: ПАЇС, 2015. 412 с.
8. Плохій, С. Брама Європи. Історія України від скіфських воєн до незалежності. Харків: Клуб Сімейного Дозвілля. 2016. 496 с.
9. Смолій, В. А. (голова редакційної ради). (2004–2013). Енциклопедія історії України (Т. 1–10). Київ: Наукова думка.
10. Український інститут національної пам'яті. (2023). Усна історія російсько-української війни (2014-2018 роки). Випуск 4. Київ: Український інститут національної пам'яті, 2023 р.
- 11.Шевальє П. Історія війни козаків проти Польщі / Пер. з фр. Ю. Назаренко. – К.: Томіріс, 1993. 224 с.
- 12.Шпорлюк Р. Формування модерних націй: Україна – Росія – Польща / Пер. з англ. Г. Касьянова, М. Климчука, М. Рябчука, Я. Стріхи, Д. Матіяш та Х. Чушаак. – К., 2016. 552 с.

Інтернет-джерела

1. <http://litopys.org.ua/>
2. <http://history.org.ua/uk>
3. <https://archives.gov.ua/ua/>
4. <http://www.cossackdom.com/indexu.html>
5. <http://cdvr.org.ua/>

Політика навчальної дисципліни

Після вивчення курсу студенти будуть:

Знати:

- концептуальні засади новітньої історії України та історію української культури;
- історію культури новітньої України, її місце у сучасному світі та Європі;
- головні напрями розвитку духовної культури і новітньої історії України;
- історію становлення та розвитку окремих галузей української культури – театру, музики, образотворчого мистецтва, архітектури
- міжкультурні зв'язки новітньої історії України з історією країн Європи

та світу;

- проблеми та перспективи розвитку української культури у сучасному цивілізаційному процесі новітньої історії України.

Вміти:

- збирати, систематизувати інформацію, здійснювати порівняльний аналіз та використовувати її у практичній діяльності;
- аналізувати на основі наукової методології суспільствознавчих дисциплін багатий фактичний матеріал із новітньої історії України;
- визначати можливості культурних запозичень відповідно до національних інтересів України;
- чітко окреслювати предмет і завдання новітньої історії України відповідно до інших соціально-гуманітарних наук.
- Дисципліна «Новітня історія України» вимагає не лише знання фактів, але й розвитку певних «м'яких» навичок (soft skills), які допоможуть їм краще розуміти історичні процеси та аналізувати інформацію.
- Критичне мислення:
- Аналіз історичних джерел: вміння відрізнити достовірну інформацію від недостовірної, оцінювати упередженість джерел.
- Виявлення причинно-наслідкових зв'язків: розуміння того, як події та рішення впливають на подальший розвиток історії.
- Формулювання обґрунтованих висновків: здатність робити висновки на основі фактів та доказів.
- Аналітичне мислення:
- Систематизація інформації: вміння організовувати та класифікувати історичні дані.
- Порівняльний аналіз: здатність порівнювати різні історичні періоди, події та особистості.
- Виявлення закономірностей: розуміння того, як історичні процеси повторюються або змінюються з часом.
- Комунікативні навички:
- Усна комунікація: вміння чітко та лаконічно висловлювати свої думки під час дискусій та презентацій.
- Письмова комунікація: здатність писати есе, реферати та інші письмові роботи, використовуючи історичні факти та аргументи.
- Вміння слухати: здатність уважно слухати та розуміти думки інших.
- Навички роботи з інформацією:
- Пошук та аналіз інформації: вміння знаходити та аналізувати інформацію з різних джерел, включаючи архівні документи, наукові статті та інтернет-ресурси.
- Робота з історичними картами та іншими візуальними матеріалами: здатність аналізувати та інтерпретувати візуальні дані.
- Навички саморозвитку:
- Самонавчання: вміння самостійно вивчати історичні матеріали та поглиблювати свої знання.

- Організація часу: здатність ефективно планувати свій час для вивчення матеріалу та виконання завдань.
- Відповідальність: здатність відповідально ставитися до навчання та виконання завдань.

Політика оцінювання

Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання з навчальної дисципліни є:

- усне опитування;
- презентації виконаних результатів та досліджень;
- тести;
- іспит.

Форми контролю та критерії оцінювання результатів навчання

Форми контролю знань здобувачів:

- поточний;
- модульний (змістовий) контроль;
- семестровий підсумковий (екзамен).

Оцінювання знань здобувачів здійснюється за 100-бальною шкалою, яка переводиться відповідно у національну шкалу («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») та шкалу ЄКТС –A, B, C, D, E, FX, F).

Поточний контроль проводиться на кожному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи. Він передбачає оцінювання теоретичної підготовки із зазначеної теми (у тому числі, самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на семінарських заняттях та набутих практичних навичок під час виконання завдань.

Модульний контроль – є складовою поточного контролю і здійснюється у формі виконання модульного завдання. Модульний контроль має на меті оцінити рівень засвоєння частини навчальної дисципліни.

Підсумковий семестровий контроль знань здобувачів проводиться з метою визначення стану успішності здобувачів вищої освіти за період теоретичного навчання. Підсумковий модульний(семестровий) контроль знань здобувачів здійснюється у формі екзамену.

Оцінювання окремих видів навчальної роботи з дисципліни

Вид діяльності здобувача вищої освіти	Кількість	Максимальна кількість балів(сумарна)
Самостійна робота	2	10
Семінарське заняття	1	5
Комп'ютерне тестування при тематичному оцінюванні	7	35
Модульний контроль	2	10

Усне опитування	2	10
Іспит	1	30
Всього		100

Критерії поточного оцінювання знань здобувачів

Усне опитування, семінарське завдання, усне опитування, тестування, модульний контроль	Критерії оцінювання
5	В повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно самостійно та аргументовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову та додаткову літературу.
4	Достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, в основному розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову літературу. Але при викладанні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі несуттєві неточності та незначні помилки.
3	В цілому володіє навчальним матеріалом викладає його основний зміст під час усних виступів та письмових відповідей, але без глибокого всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, без використання необхідної літератури допускаючи при цьому окремі суттєві неточності та помилки.
2	Не в повному обсязі володіє навчальним матеріалом. Фрагментарно, поверхово (без аргументації та обґрунтування) викладає його під час усних виступів та письмових відповідей, недостатньо розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, допускаючи при цьому суттєві неточності.
1	Частково володіє навчальним матеріалом не в змозі викласти зміст більшості питань теми під час усних виступів та письмових відповідей, допускаючи при цьому суттєві помилки.

Оцінювання завдання самостійної роботи.

Контроль самостійної роботи. Засоби контролю самостійної роботи та методика його проведення обираються викладачем освітнього компоненту. Контроль самостійної роботи має відповідати вимогам об'єктивності, оперативності та систематичності, рівнем засвоєння здобувачем навчального матеріалу, вміння використовувати теоретичні знання в практичній діяльності, також включає в себе самоконтроль з боку здобувача освіти.

Завдання контролю самостійної роботи спрямовані на:

- розвиток пізнавальних здібностей та творчої ініціативи здобувачів освіти
- виховання самостійності, відповідальності та організованості

– формування самостійного мислення, здібностей до саморозвитку, самоудосконалення та самореалізації

– опанування здобувачами елементів методики наукових досліджень

Підсумкова кількість балів, набрана здобувачем за виконання чотирьох завдань самостійної роботи, також є однією із складових поточної успішності здобувачів освіти з освітнього компоненту.

Кожне завдання самостійної роботи оцінюється за шкалою *від 1 до 5 балів*.

Основними формами контролю самостійної роботи є:

- рефлексивний контроль
- індивідуальні співбесіди
- демонстрація практичних вмінь за темами робочої програми

Шкала оцінювання семестрового контролю (екзамену)

бали модульного контролю знань екзамен	Критерії оцінювання навчальних досягнень	
	Теоретична підготовка	Практична підготовка
26-30 відмінно	вільно володіє навчальним матеріалом, висловлює свої думки, робить аргументовані висновки, самостійно знаходить додаткову інформацію та використовує її для реалізації поставлених перед ним завдань; вільно використовує нові інформаційні технології для поповнення власних знань	може аргументовано обрати раціональний спосіб виконання завдання й оцінити результати власної практичної діяльності; вільно використовує знання для розв'язання поставлених перед ним завдань
21 - 25 дуже добре	вільно володіє навчальним матеріалом, застосовує знання на практиці; узагальнює і систематизує навчальну інформацію, але допускає незначні огріхи у порівняннях, формулюванні висновків, застосуванні теоретичних знань на практиці	за зразком самостійно виконує практичні завдання, передбачені програмою; має стійкі навички виконання завдання
17 – 20 добре	вільно володіє навчальним матеріалом, застосовує знання на практиці; узагальнює і систематизує навчальну інформацію, але допускає окремі помилки у формулюванні висновків, застосуванні теоретичних знань на практиці	самостійно виконує практичні завдання, передбачені програмою; має стійкі навички виконання завдання, але допускає незначні помилки.
12 – 16 задовільно	поверхово, фрагментарно, на рівні запам'ятовування відтворює певну частину навчального матеріалу з елементами логічних зв'язків, знає основні поняття навчального матеріалу	навички виконання практичних завдань
7 - 11 достатньо	знає основні поняття навчального матеріалу, володіє навчальним матеріалом поверхово, допускає помилки у логічній послідовності викладення матеріалу	виконує практичні завдання, передбачені програмою з помилками, потребує допомоги з боку викладача
1 - 6 не задовільно	має фрагментарні знання (менше половини) при незначному загальному обсязі навчального матеріалу; відсутні сформовані уміння та навички; під час	практичні завдання не може виконати без допомоги викладача. Потребує повторного проходження курсу з освітнього

	відповіді допускаються суттєві помилки	компоненту
--	--	------------

Модуль вважається складеним, якщо здобувач вищої освіти набрав **від 60 до 100 балів**. Загальний рейтинг з модуля (дисципліни) **не перевищує 100 балів**.

Критерії семестрового оцінювання знань здобувачів

Рівні навчальних досягнень	100-бальна шкала	Критерії оцінювання навчальних досягнень
		Теоретична підготовка
		Здобувач
Відмінний	100...90	вільно володіє навчальним матеріалом, висловлює свої думки, робить аргументовані висновки, рецензує відповіді інших здобувачів, творчо виконує індивідуальні та колективні завдання; самостійно знаходить додаткову інформацію та використовує її для реалізації поставлених перед ним завдань; вільно використовує нові інформаційні технології для поповнення власних знань
Достатній	89-74	вільно володіє навчальним матеріалом, застосовує знання на практиці; узагальнює і систематизує навчальну інформацію, але допускає незначні огріхи у порівняннях, формулюванні висновків, застосуванні теоретичних знань на практиці
Задовільний	73-60	володіє навчальним матеріалом поверхово, фрагментарно, на рівні запам'ятовування відтворює певну частину навчального матеріалу з елементами логічних зв'язків, знає основні поняття навчального матеріалу
Незадовільний	59-35	має фрагментарні знання (менше половини) при незначному загальному обсязі навчального матеріалу; відсутні сформовані уміння та навички; під час відповіді допускаються суттєві помилки
Неприйнятний	34-1	здобувач не володіє навчальним матеріалом

Сума балів, накопичених здобувачем вищої освіти за виконання всіх видів поточних навчальних завдань (робіт) на аудиторних заняттях та на модульному (семестровому) контролі знань, свідчить про ступінь оволодіння ним програмою освітнього компоненту. Протягом вивчення модулю здобувачі вищої освіти можуть набрати до 100 балів, що переводиться у національну шкалу оцінювання і відповідно у шкалу ECTS. Кількість балів відповідає певному рівню засвоєння дисципліни.

Шкала оцінювання здобувачів:

Оцінка за національною шкалою		ECTS	Сума балів
5	«відмінно»	A	90-100
4	«добре»	B	82-89
		C	74-81
3	«задовільно»	D	64-73
		E	60-63
2	«незадовільно» з можливістю повторного складання	FX	35-59

	«незадовільно» з обов'язковим повторним курсом	F	1-34
--	--	---	------

Політика перескладання. Роботи, які здаються з порушенням термінів без поважних причин оцінюються на нижчий бал. Перескладання екзамену відбувається згідно Положення про оцінювання успішності здобувача освіти у разі отримання незадовільного результату. Ліквідувати академічну заборгованість дозволяється до початку наступного семестру. Повторне складання допускається не більше двох разів: один раз викладачу, другий – комісії, яка створюється наказом.

Політика академічної доброчесності. Списування під час поточних занять, тестових робіт та екзамену заборонені. Політика та принципи академічної доброчесності визначені у Положенні «Про академічну доброчесність».

Політика відвідування. Відвідування занять є обов'язковим компонентом оцінювання. З об'єктивних причин (наприклад, хвороба) навчання може відбуватися в онлайн формі за погодженням із керівником курсу. За умови дистанційного навчання присутність на занятті і виконання завдань забезпечується через онлайн- зустрічі у Google-Meet та електронну систему управління навчанням Moodle.