

РЕЗУЛЬТАТИ ОПИТУВАННЯ

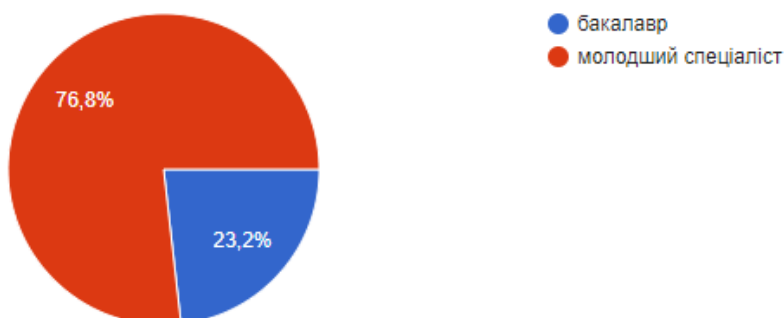
«Ставлення до академічної доброчесності» (жовтень 2021 року)

У КЗВО КОР «Академія мистецтв імені Павла Чубинського» було проведено дослідження ставлення здобувачів вищої освіти до академічної доброчесності. Воно проходило за допомогою методу анонімного електронного анкетування. Опитування відбувалося другий рік поспіль, що дало можливість прослідкувати певні тенденції просування принципів та правил академічної доброчесності в освітньому процесі академії.

В опитуванні взяло участь 267 здобувачів вищої освіти, серед них 205, що здобувають освіту на рівні фахової передвищої освіти, та 62 - першого (бакалаврського) рівня.

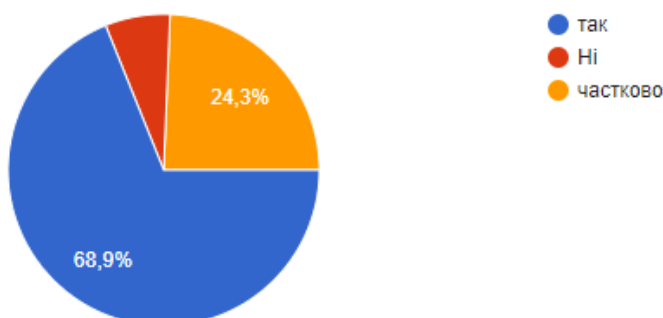
Вкажіть, будь ласка, освітній ступінь, який Ви здобуваєте:

267 відповідей



Чи знайомі Ви з поняттям академічної доброчесності?

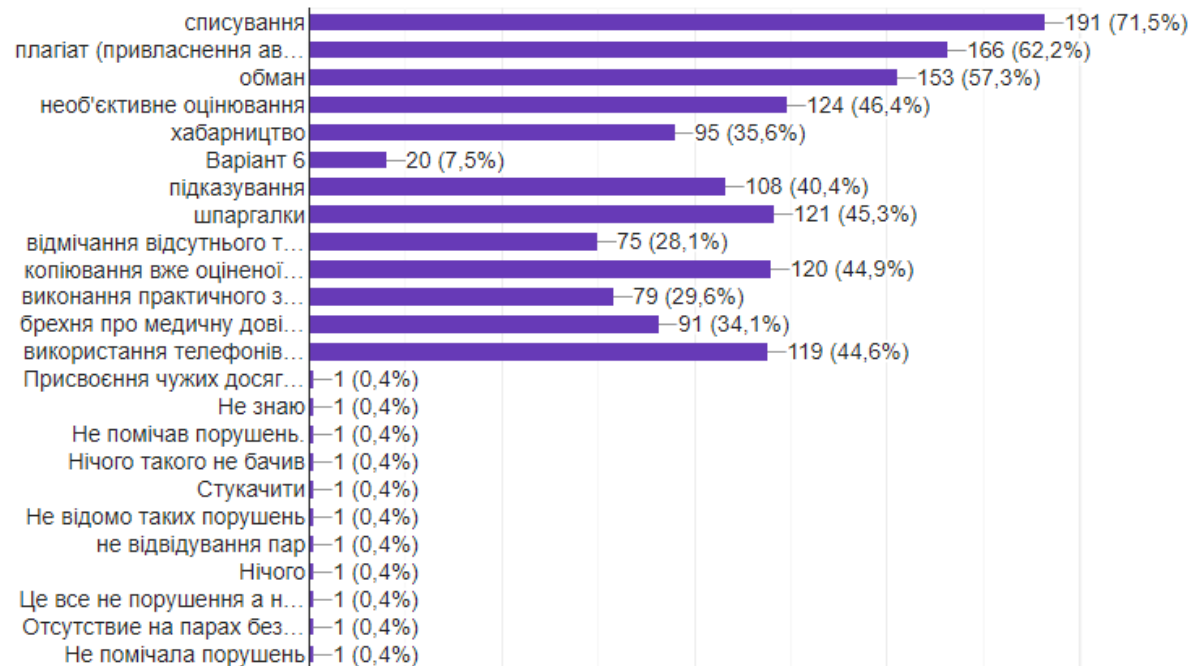
267 відповідей



За результатами опитування виявлено, що здобувачі вищої освіти у цьому навчальному році демонструють значно більшу поінформованість щодо чесності у навчання, ніж у минулому. Так, минулого року про поняття академічної доброчесності не знали 41%, частково знали - 24%, а в у цьому навчальному році - не знали 7% (це 18 студентів), частково знали - 24%. При цьому характеристики принципів АКД стали більш конкретними, не такими загальними та абстрактними. З'явилося усвідомлення, що поняття «академічна доброчесність» пов'язане саме з процесом навчання та правилами академічного письма. Студентами також розрізняються види порушень академічної доброчесності: списування, плагіат, обман, шпаргалки, використання телефону, відмічання відсутніх як присутніх. Разом із тим наслідки правопорушень відомі 69% здобувачам у порівнянні з 26% у минулому році. Це свідчить, про позитивну динаміку просування політики академічної доброчесності в освітньому процесі академії та більш усвідомленому розумінню студентами основних засад доброчесності у навчанні. Однак все ж кожен п'ятий не знає про наслідки правопорушень. Чинник необ'єктивного оцінювання, який був на другому місці серед мотивів недоброчесної поведінки у минулому році, у цьому - понизився до четвертого.

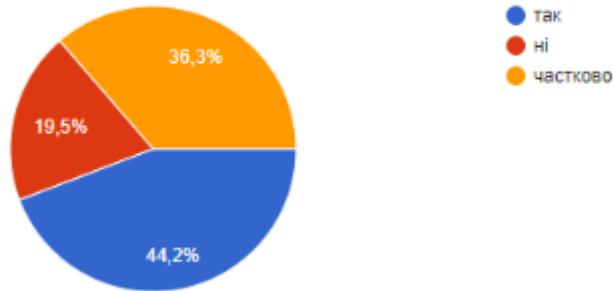
Назвіть відомі Вам порушення студентами правил під час навчання (можливий вибір декількох варіантів відповідей).

267 відповідей



Чи відомі Вам наслідки порушень академічної доброчесності?

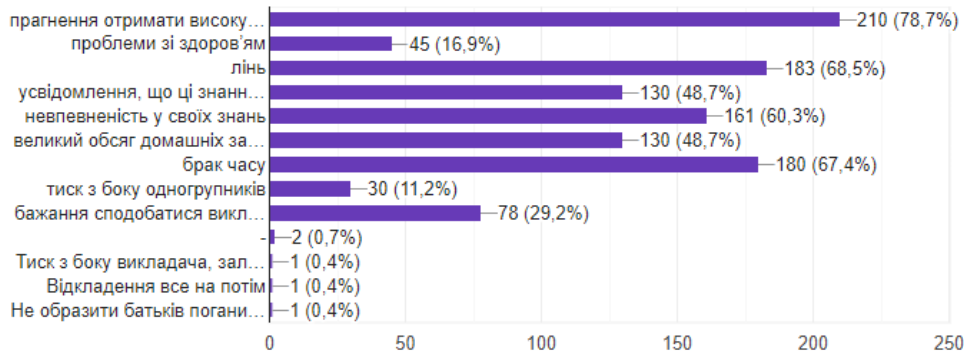
267 відповідей



Мотиви, що спонукають здобувачів вищої освіти бути нечесними у навчанні не змінилися: прагнення отримати високу оцінку будь-якою ціною, лінь, брак часу, невпевненість у своїх знаннях. Прикро, що збільшилася кількість тих, хто вказує, що змушений порушувати правила через проблемами із здоров'ям (збільшилися у 2 рази).

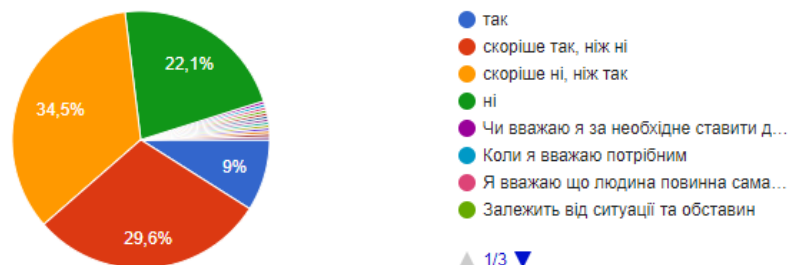
Зазначте причини, які, на Вашу думку, спонукають до таких дій (можливий вибір декількох авріантів відповідей)

267 відповідей



Чи вважаєте Ви за необхідне ставити до відома викладачів про прояви порушень в одногрупників?

267 відповідей

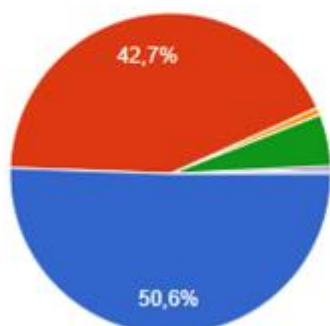


Окремий блок питань анкети стосувалися ставлення студентів до успіхів одногрупників, до повідомлення викладачам про прояви порушень одногрупниками та щодо справедливості застосованих санкцій.

Ставлення до успіхів одногрупників переважно є позитивним (58%), що співпадає з даними минулого опитування. Однак збільшився відсоток тих, хто зазначає, що його чужі успіхи не стосуються (нейтральне ставлення). Стан стресу та почуття заздрості не отримали значного підтвердження.

Як Ви ставитеся до чужих академічних успіхів?

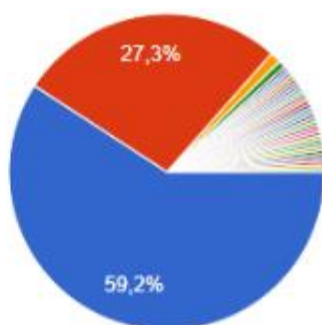
267 відповідей



- Позитивно, відчуваю гордість за своїх одногрупників по навчанню.
- Нейтрально, мене чужі успіхи не стосуються.
- Негативно, відчуваю почуття заздрості.
- Відчуваю стрес, почуття втраченої можливості проявити себе.
- Позитивно. Могу допомогти якщо буде...
- Чудово

Чи справедливо, на Вашу думку, застосовувати певні санкції до студентів за академічні порушення.

267 відповідей



- так
- Ні
- Частково
- Залежить від ситуації
- Залежить від ситуації, але важливо...
- Треба об'єктивно оцінювати кожного...
- Розглядаються окремі випадки
- Залежить від серйозності роботи, ві...

▲ 1/5 ▼

Щодо думки про справедливість санкцій, то 60% опитаних із цим погоджується, тоді як у минулому році був - 21%, а 53% - частково погоджувалися. При цьому кожен четвертий залишається все ж їхнім противником. У здобувачів вищої освіти існують певні застереження та побоювання, часто демонструються крайні позиції у ставленнях. Вони погоджуються з цінністю принципів академічної доброчесності, однак побоюються їх приймати та сліпо дотримуватися. На питання чи потрібно реагувати на порушення ствердно відповіли 24% у минулому році, у цьому 29% (не виражена тенденція до збільшення). 73% погоджуються з тим, що застосовувати певні санкції необхідно (було 75%).

Таким чином, результати опитування свідчать про значну поінформованість про академічну доброчесність студентів порівняно з минулим роком. Основні плюси: краща обізнаність із принципами академічної доброчесності та випадками порушень. Однак здобувачам освіти зараз важливо зрозуміти правила чесного навчання, отримати позитивну їхню підтримку від викладачів та батьків. За таких умов доброчесність стане їхнім внутрішнім переконанням. Оскільки завдання політики академічної доброчесності, яка проводиться а академії, - не карати за прояви недоброчесності, а попередити їх, роз'яснити правила чесної гри, дати можливість виправити помилку.