

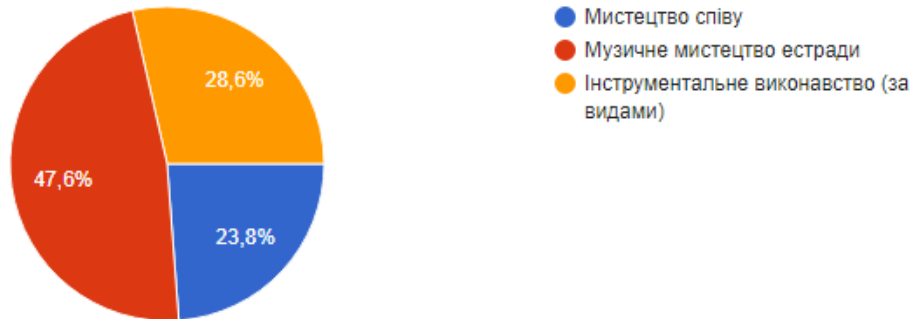
Результати опитування

«Науково-дослідна складова освітнього процесу»

(інфографіка)

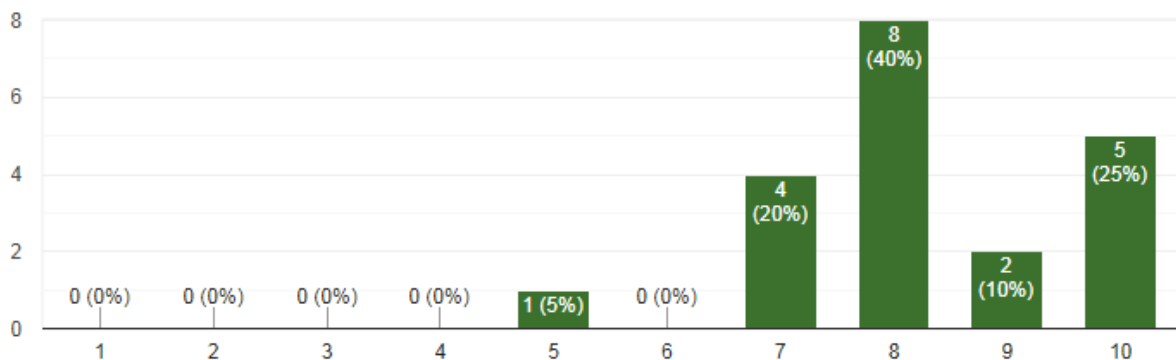
Вкажіть, будь ласка, кафедру, на якій ви викладаєте.

21 відповідь



Наскільки Ви оцінюєте актуальність та важливість науково-дослідної роботи у викладацькій діяльності за 10-бальною системою (1-зовсім не важливо, ... 10-надзвичайно важливо).

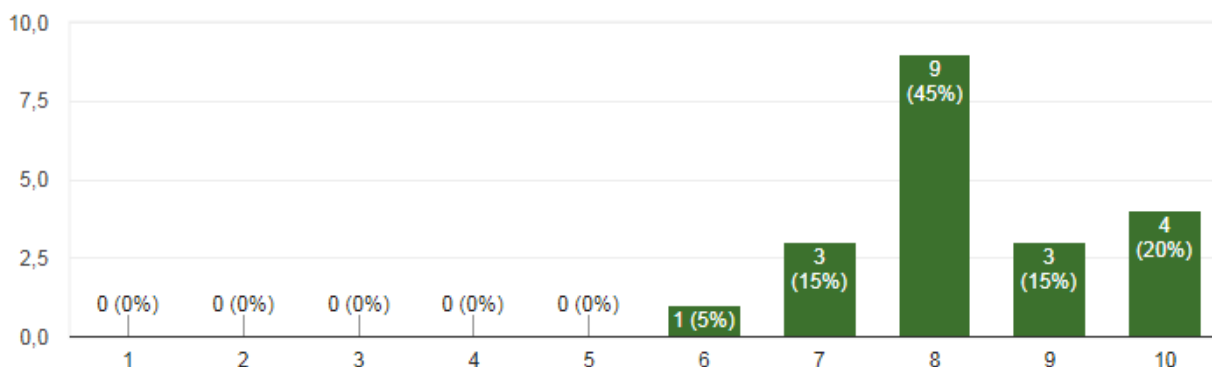
20 відповідей



75% (15 викладачів) опитаних оцінюють актуальність науково-дослідної роботи в освітньому процесі академії на високому рівні. Разом з тим формування дослідницької компетенції у студентів оцінюють дещо вище - 80% (17 викладачів).

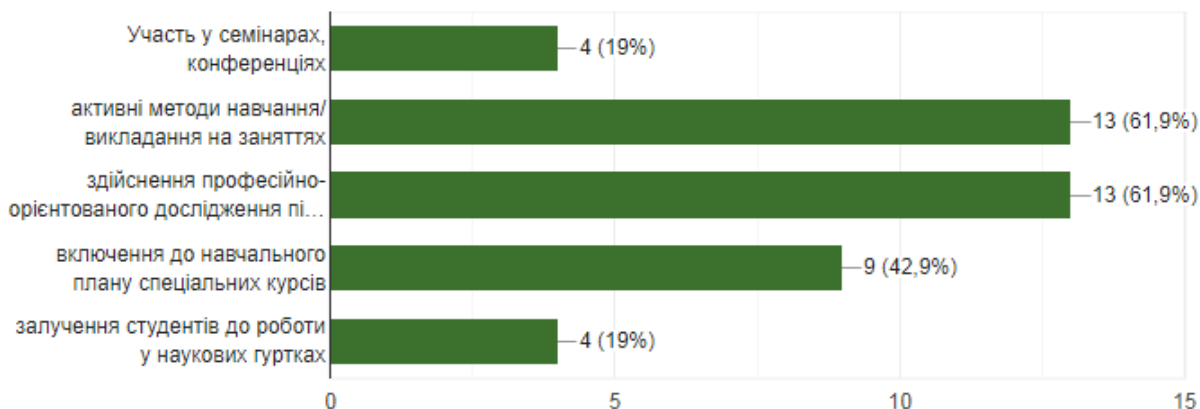
Наскільки Ви оцінюєте актуальність та важливість формування у студентів науково-дослідницької компетентності за 10-бальною системою (1-зовсім не важливо, ... 10 - надзвичайно важливо)

20 відповідей



Які форми роботи, на ваш погляд, формують науково-дослідницьку компетентність студентів?

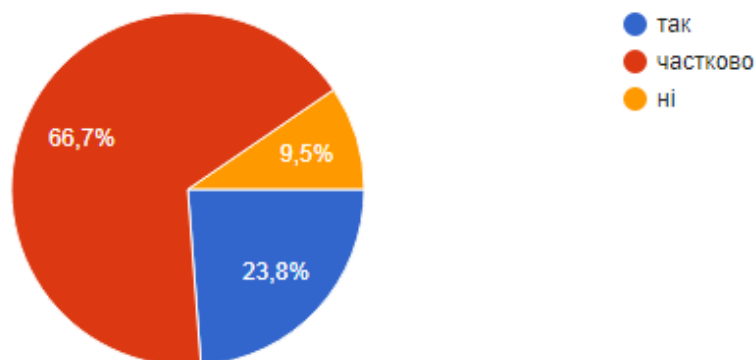
21 відповідь



При формування науково-дослідницької компетентності викладачі надають перевагу активним методам навчання, потім - значенню спеціальних курсів. Участь здобувачів вищої освіти у семінарах та конференціях та залучення їх до роботи у наукових гуртках оцінюється менш значимими формами, ефективність оцінена у 3 рази меншою. Велике значення надається проведенню професійно-орієнтованого дослідження під час практики.

Чи забезпечує Ваша навчальна дисципліна формування науково-дослідницької компетенції студентів?

21 відповідь



Більшість викладачів погоджується, що його дисципліна формує науково-дослідницьку компетентність у студентів. Лише на думку 3 викладачів - їхня дисципліна не формує науково-дослідну компетенцію.

Щодо застосування викладачами у своїй викладацькій діяльності різних форм навчання, то **найчастіше** використовуються активні методи навчання, далі у порядку зменшення залучають студентів до роботи з літературою, написання останніми курсових робіт, залучення до участі у семінарах та конференціях, допомога у публікації результатів наукових досліджень.

Щодо використання у викладацькій діяльності різних видів занять, то найбільш популярними є самостійна робота (16 викладачів), потім – індивідуальна робота з студентами (14), лекції та семінарські мають рівну кількість виборів - 10.

Щодо методів навчання, які застосовуються при проведенні занять, то найчастіше використовують пояснювально-ілюстративні (16 викладачів), творчі (16), репродуктивні - 8, проблемно-пошукові - 6 (8 не використовує зовсім), онлайн навчання не використовує 4.

Участь у науково-практичних конференціях/семінарах взяло 16 викладачів (76%), мають публікації – 11 (кожен другий).

Як бачимо, науково-дослідницька складова представлена актуальною в освітньому процесі академії, викладачі академії активно використовують методи викладання, які розвивають науковий світогляд студентів та залучають останніх до дослідницької роботи, а саме, написання курсових, участі у творчих проєктах та конференціях.