

## Результати опитування здобувачів освіти щодо освітнього процесу в умовах воєнного стану (27 березня - 3 квітня 2022 року)

У КЗВО КОР «Академія мистецтв імені Павла Чубинського» 27 березня - 3 квітня проведено дослідження щодо особливостей організації освітнього процесу в умовах воєнного стану. Опитування було створено у додатку Google-форма та проходило за принципом анонімності.

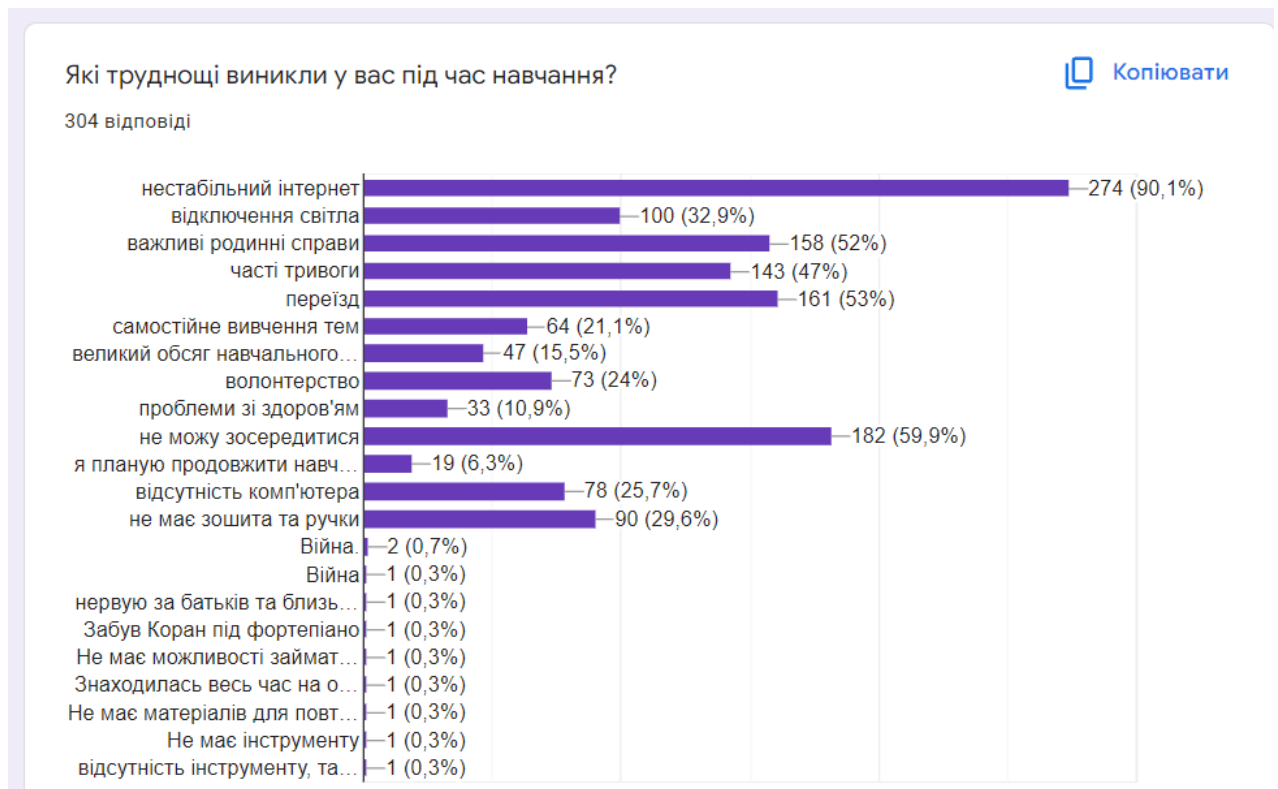
В опитуванні взяло участь 304 здобувачі освіти рівнів фахової передвищої та вищої освіти освітньо-професійних програм «Мистецтво співу», «Музичне мистецтво естради», «Інструментальне виконавство /за видами/», «Народні, оркестрові духові та ударні інструменти», «Народна хореографія», «Менеджмент соціокультурної діяльності», «Видовищно-театралізовані заходи». Кількість учасників (близько 78%) дозволяє говорити про презентабельність та репрезентативність отриманих результатів, свідчить про налагоджений зв'язок між кураторами та студентами, робочу атмосферу в закладі освіти та готовність до продовження навчання.

Результати опитування представлено у діаграмах.

Діаграма 1.

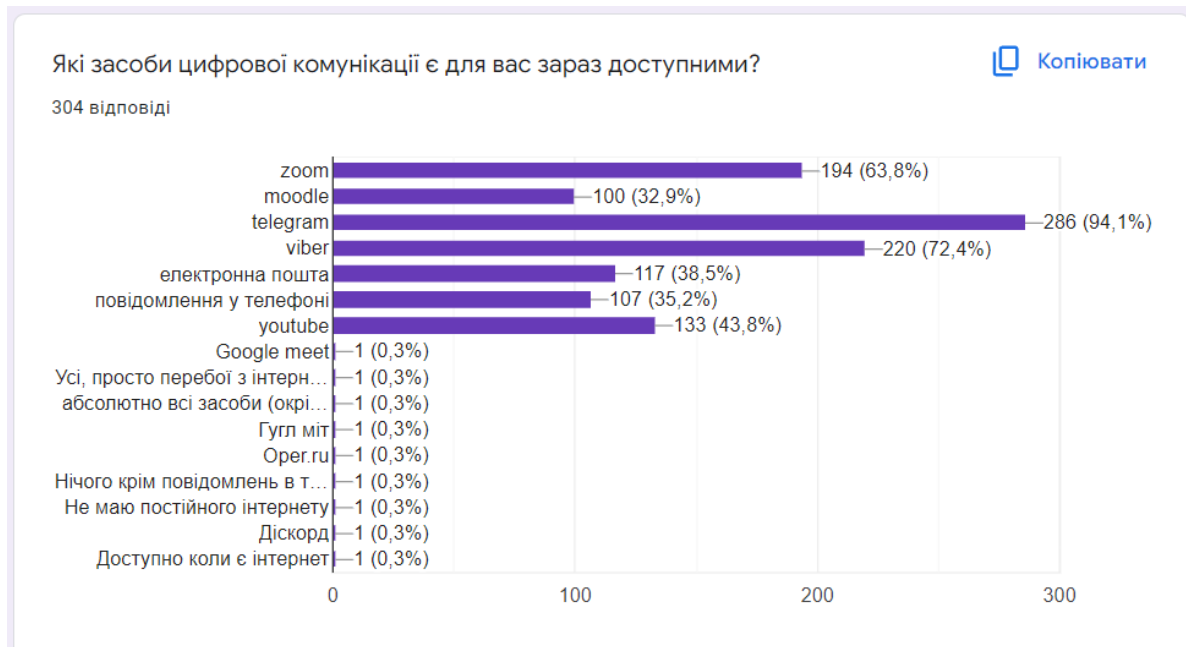


Як бачимо за результатами опитування, студентство розділилося порівно щодо ставлення до відновлення навчання в умовах війни. Одні підтримують, інші - побоюються труднощів, які виникнуть у процесі навчання. Тому важливо освітній процес організувати таким чином, щоб він не став для студентів додатковим стресом.



Відновлення навчання для студентів супроводжувалося певними труднощами, які можна розділити на 4 основні групи. Найбільша з них пов'язана з технічними засобами (нестабільний Інтернет, відключення світла, відсутність комп'ютера, зошитів та, навіть, ручки). Особливо важка ситуація склалася у зв'язку з відсутністю музичних інструментів. Бойові дії, переїзди, перебування в укриттях, часті тривоги дезорганізують життя та навчання. Інша група має психологічний аспект, а саме, відсутність концентрації уваги, неможливість зосередитися на навчальному матеріалі. Це свідчить про майже постійний стан стресу. Третя група проблем пов'язана з переїздом, важливими родинними та побутовими справами, волонтерством. Все це вказує на брак часу для самоорганізації в освітньому середовищі. Четверта група стосується методичних аспектів проведення навчальних занять (форми та методів навчання, особливо, контролю знань). Зауважимо, що результати опитування виявили таку тенденцію - кожен 2-й студент переїхав, змінивши місце проживання, а кожен 10-й - хворіє.

Діаграма 3.



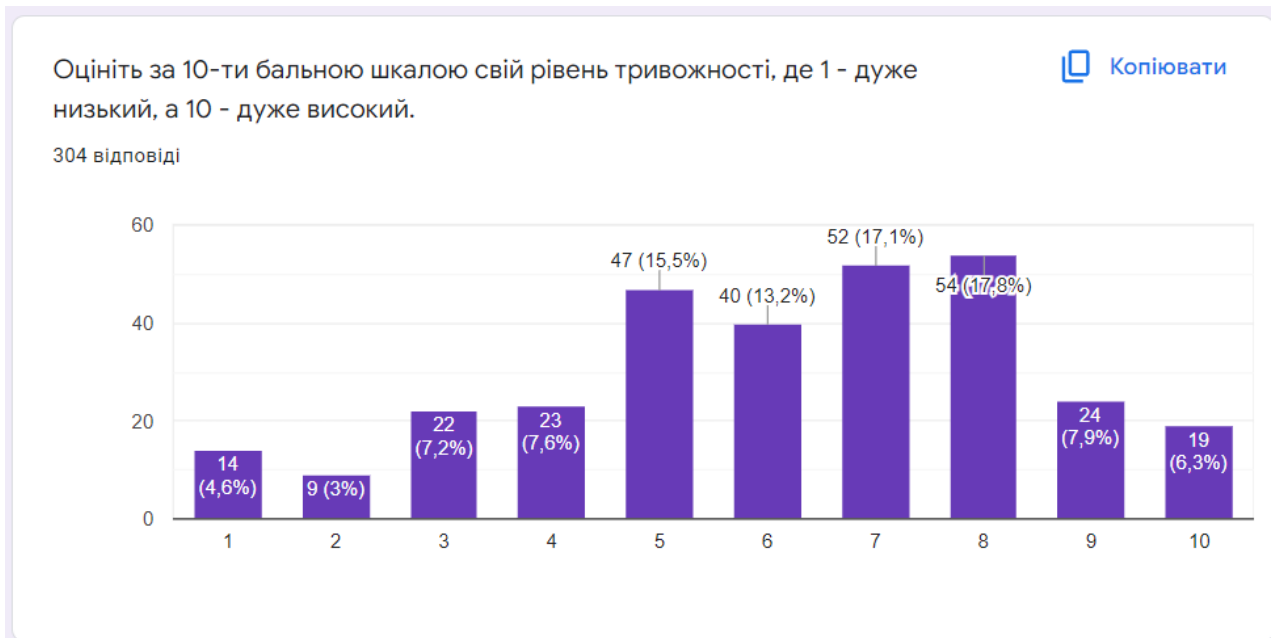
Найбільш популярними та затребуваними цифровими комунікаціями стали: соціальні мобільні мережі Telegram, Viber, сервіси для організації синхронного навчання Zoom, Google Meet, відеохостинг YouTube, електронна пошта (у порядку спадання). Кожен третій опитаний має можливість працювати у платформі Moodle. Отже, мобільні мережі є більш доступними цифровими комунікаціями. Однак з метою ефективного викладання варто їх доповнювати та урізноманітнювати.

Діаграма 4.



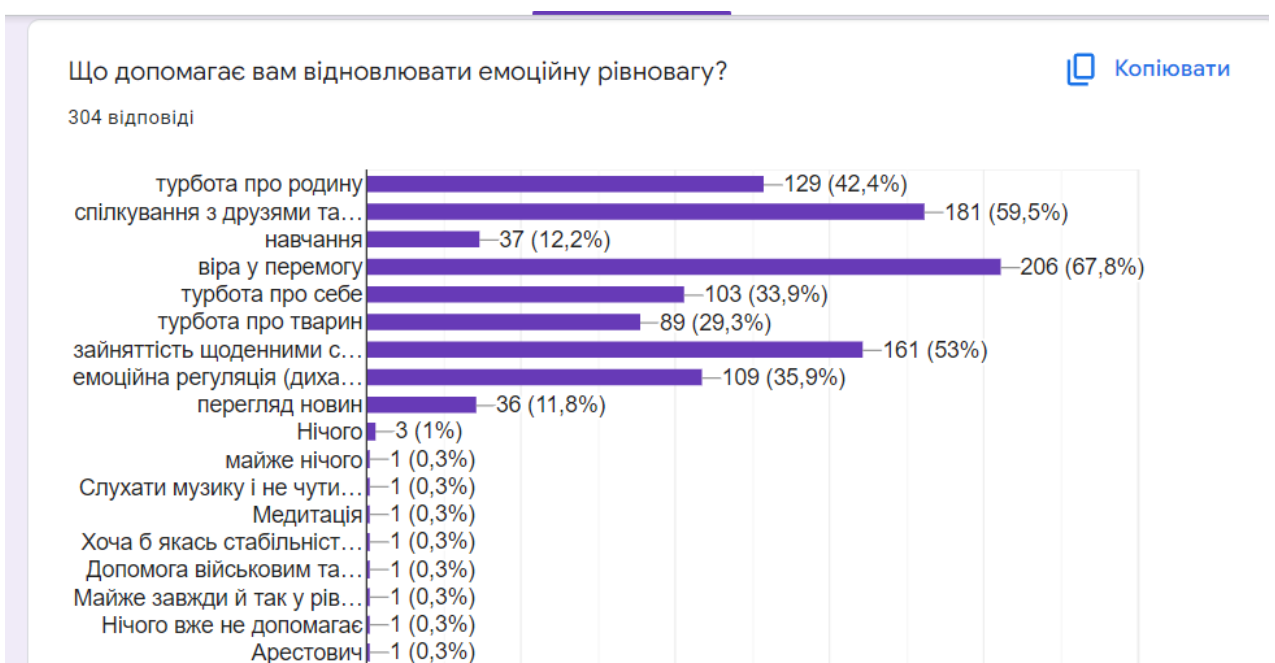
За результатами проведеного опитування, саме мотиваційний аспект навчання виявився найбільш ускладненим. У майже 60% студентів інтерес до навчання знизився, у 36% - не змінився, а у 4% (14 студентів) зріс. Значимо, що для студентів, які люблять навчатися, - мотивація до навчання все ж зросла.

Діаграма 5.



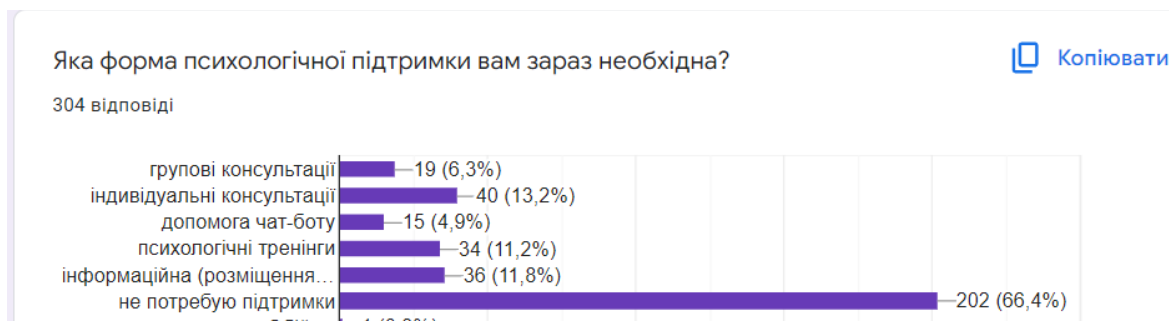
Загалом, 12% опитуваних характеризують свій рівень тривожності як гострий, 47% як високий. При цьому кожен другий студент скаржиться на порушення концентрації уваги. Це досить критичні показники, які значно ускладнюють освітній процес. Причини такої ситуації є зрозумілими, війна всім завдає болю та переживань, руйнує звичний ритм життя. Виникла гостра необхідність впровадження додаткових мотиваційних стратегій навчання, оволодіння студентами методами саморегуляції та перегляд викладачами методичних форм роботи (ефективні способи подачі нового матеріалу, його закріплення та контролю).

Діаграма 6.



Як бачимо, віра у перемогу та власні сили, емоційна підтримка друзів та одногрупників, піклування про рідних, самого себе та тварин стали головними психологічними практиками підтримки, які використовують студенти. Оптимізм, співучасть та допомога є домінантними життєвими стратегіями.

Діаграма 7.



За результатами опитування, кожен третій студент вказує на необхідність у психологічній підтримці. Прийнятними є й інші форми роботи психолога.

Підсумовуючи результати зазначимо, що основними принципами освітнього процесу в Академії умовах війни мають стати побудова індивідуальної освітньої траєкторії навчання та здійснення індивідуального підходу, перегляд методичних форм роботи та забезпечення психологічної підтримки усіх учасників освітнього середовища.