

**КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ
КИЇВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ
«АКАДЕМІЯ МИСТЕЦТВ ІМЕНІ ПАВЛА ЧУБИНСЬКОГО»
КАФЕДРА «МУЗИЧНЕ МИСТЕЦТВО ЕСТРАДИ»**

ЗАТВЕРДЖУЮ

Проректор з навчальної роботи




Сергеенко О.М.
02 вересня 2024 року

**РОБОЧА ПРОГРАМА ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТУ
ІСТОРІЯ СВІТОВОЇ ЕСТРАДИ**

Рівень вищої освіти	Перший (бакалаврський)
Галузь знань	02 «Культура і мистецтво»
Спеціальність	025 «Музичне мистецтво»
Освітньо-професійна програма	«Музичне мистецтво естради»
Статус освітнього компоненту	Обов'язкова

Київ – 2024 р.


Робоча програма освітнього компоненту **«Історія світової естради»** для здобувачів вищої освіти галузі знань **02 «Культура і мистецтво»**, спеціальності **025 «Музичне мистецтво»**, освітньо-професійної програми **«Музичне мистецтво естради»**

Розробник:

Стеценко Кирило Вадимович, народний артист України

Робочу програму розглянуто та затверджено на засіданні кафедри «Музичне мистецтво естради»

Протокол № 1 від 29 серпня 2024 р.

В.о. завідувач кафедри  **Карпенко-Боднарук Ж.Л.**

1. Опис освітнього компоненту для ступеня освіти «Бакалавр»

Найменування показників	Розподіл годин за навчальним планом	
	Денна форма навчання	Заочна форма навчання
Кількість кредитів ЄКТС – 4	Рік підготовки: 1	Рік підготовки: 1
Загальна кількість годин – 120		
Кількість модулів – 2	Семестр:	
	I, II	I, II
Тижневих годин – 2 год	Лекції:	
	60	18
Вид підсумкового контролю: Тестовий контроль	Семінарські:	
	4	
	Індивідуальні:	
	Лабораторні:	
Форма підсумкового контролю: Диференційований залік – I семестр Іспит – II семестр	Самостійна робота:	
	56	102

2. Мета й завдання освітнього компоненту

Мета освітнього компоненту:

- сформуванати у здобувачів освіти систему базових знань з проблем історії естрадного мистецтва;
- ознайомити здобувачів освіти з основними етапами історичного розвитку сучасного популярного музичного мистецтва;
- розширити сферу відомостей про відомих та малознаних представників популярної музики різних європейських країн та США;
- забезпечити оволодіння необхідними знаннями загальних характеристик естрадних жанрів;

- сформувати комплекс загальних уявлень про основні риси кожного з напрямків, стилів та жанрів розважальної музики;
- сформувати знання стосовно психолого-педагогічних особливостей майстерності артиста естради;
- сформувати критичне ставлення до художнього рівня творів музичної естради.
- забезпечити знання про найбільш важливі композиції світової популярної музики, типи музичних форм і жанрів.

Завдання освітнього компоненту навчити здобувачів освіти:

- дати здобувачам освіти систематичні знання основ історії популярної та розважальної музики;
- визначати типові риси етапів розвитку музичної світової естради;
- визначати особливості виконавських стилів провідних зарубіжних естрадних виконавців, вільно користуватися знаннями з історії естрадних жанрів;
- розпізнавати на слух твори відомих композиторів та манеру виконання провідних естрадних виконавців, аналізувати й давати критичну оцінку естрадним музичним творам зарубіжних композиторів.
- ознайомити з творчістю джазових виконавців, рок- та поп-груп, композиторів різних стилів та напрямків, забезпечити знання про найважливіші типи музичних форм і жанрів популярної музики;
- оцінювати художню цінність і значущість музичного твору естрадного мистецтва.
- осмислювати й узагальнювати творчі досягнення відомих естрадних майстрів, виробити самостійність у сприйнятті сучасного естрадного музичного мистецтва і в аналізі елементів музичної мови, їх виразових властивостей;
- розвинути здатність самостійно оцінювати музичні явища, їхню природу, специфіку;
- підвищити у здобувачів освіти рівень ерудиції та професіоналізму.

У результаті вивчення освітнього компоненту здобувач освіти повинен знати:

- історію світової естради;
- основні етапи розвитку та закономірності становлення сучасної популярної музичної культури;
- особливості музичних стилів і напрямків;
- творчість провідних виконавців та груп;
- жанри та окремі музичні твори.

вміти:

- користуватися науковою, мистецькою термінологією (основними поняттями);
- мислити, висловлювати творчу думку;
- визначати стилі, напрямки і жанри; самостійно проробити теми курсу за рекомендованою літературою (реферати, доповіді, презентації); порівнювати основні мистецькі поняття, явища і процеси;

- оцінювати діяльність видатних естрадних співаків, важливі мистецькі явища;
- використовувати знання для власного самовдосконалення як естрадного артиста;
- застосовувати одержані знання при вирішенні професійних завдань.

3. Передумови для вивчення освітнього компоненту

Передумовами вивчення освітнього компоненту «Історія світової естради»:

- Середня спеціалізована музична освіта або диплом молодшого спеціаліста (фахового молодшого бакалавра)
- Обов'язкове попереднє вивчення в обсязі 8 класів ДМШ предметів сольфеджіо, музичної літератури.
- Освітній компонент Спеціальний клас за видами

4. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Відповідно до освітньої програми «Музичне мистецтво естради», вивчення освітнього компонента «Історія світової естради» повинно забезпечити досягнення здобувачами вищої освіти таких програмних результатів навчання (ПРН):

Програмні результати навчання	Шифр ПРН
Аналізувати музичні твори з виокремленням їх належності до певної доби, стилю, жанру, особливостей драматургії, форми та художнього змісту.	ПРН 4
Демонструвати музично-теоретичні, культурно-історичні знання з музичного мистецтва.	ПРН 15
Демонструвати аргументовані знання з особливостей музичних стилів різних епох.	ПРН 17

Очікувані результати навчання, які повинні бути досягнуті здобувачами освіти після опанування освітнього компонента «Історія світової естради»:

Очікувані результати навчання	Шифр ПРН
Аналізувати музичні твори з виокремленням їх належності до певної доби, стилю, жанру, особливостей драматургії, форми та художнього змісту.	ПРН 4
Демонструвати музично-теоретичні, культурно-історичні знання з музичного мистецтва.	ПРН 15
Демонструвати аргументовані знання з особливостей музичних стилів різних епох.	ПРН 17

ЗАГАЛЬНІ ТА СПЕЦІАЛЬНІ КОМПЕТЕНТНОСТІ, ЩО ФОРМУЮТЬСЯ У ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТУ

Відповідно до освітньої програми, вивчення освітнього компонента «Історія світової естради» сприяє формуванню у здобувачів вищої освіти програмних результатів навчання через такі компетентності: (ЗК – загальні СК - спеціальні)

Відповідність визначених Стандартом компетентностей дескрипторам НРК

Шифр	Назва компетентності	дескриптори НРК				Результати навчання
		Знання Зн1 Концептуальні знання набуті у процесі навчання та професійної діяльності, включаючи певні знання сучасних досягнень Зн2 Критичне осмислення основних теорій, принципів, методів і понять у навчанні та професійній діяльності	Уміння Ум1 Розв'язання складних непередбачуваних завдань і проблем у спеціалізованих сферах професійної діяльності та / або навчання, що передбачає збирання та інтерпретацію інформації (даних), вибір методів інструментальних засобів, застосування інноваційних підходів	Комунікація К1 Донесення до фахівців і нефахівців інформації, ідей, проблем, рішень та власного досвіду в галузі професійної діяльності К2 Здатність ефективно формувати комунікаційну стратегію	Відповідальність і автономія АВ1 Управління комплексними діями або проектами, відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах АВ2 Відповідальність за професійний розвиток окремих осіб та/або груп осіб АВ3 Здатність до подальшого навчання з високим рівнем автономності	
	Інтегральна компетентність					ПРН 4; ПРН 15; ПРН 17
загальні (ЗК)						
ЗК 1	Здатність до спілкування державною мовою як усно, так і письмово.	Зн1	Ум1	К1	АВ3	ПРН 4; ПРН 15; ПРН 17
ЗК 2	Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.	Зн1, Зн2	Ум1	К1, К2	АВ1, АВ2, АВ3	ПРН 4; ПРН 15; ПРН 17
ЗК 3	Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.	Зн1, Зн2	Ум1	К1, К2	АВ1, АВ2, АВ3	ПРН 4; ПРН 15; ПРН 17

ЗК 5	Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.	Зн1, Зн2	Ум1	К1, К2	АВ1, АВ2, АВ3	ПРН 4; ПРН 15; ПРН 17
ЗК 9	Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.	Зн1, Зн2	Ум1	К1, К2	АВ2, АВ3	ПРН 4; ПРН 15; ПРН 17
ЗК 15	Здатність генерувати нові ідеї (креативність).	Зн1, Зн2	Ум1	К1, К2	АВ1, АВ2, АВ3	ПРН 4; ПРН 15; ПРН 17
спеціальні (СК)						
СК 3	Здатність усвідомлювати художньо-естетичну природу музичного мистецтва.	Зн1, Зн2	Ум1	К1, К2	АВ1, АВ2, АВ3	ПРН 4; ПРН 15
СК 5	Здатність використовувати знання про основні закономірності й сучасні досягнення у теорії, історії та методології музичного мистецтва.	Зн1, Зн2	Ум1	К1, К2	АВ1, АВ2, АВ3	ПРН 4; ПРН 15; ПРН 17
СК 6	Здатність використовувати професійні знання та навички в процесі творчої діяльності.	Зн1, Зн2	Ум1	К1, К2	АВ1, АВ2, АВ3	ПРН 4; ПРН 15; ПРН 17
СК 12	Здатність збирати, аналізувати, синтезувати художню інформацію та застосовувати її в процесі практичної діяльності.	Зн1, Зн2	Ум1	К1, К2	АВ1, АВ2, АВ3	ПРН 4; ПРН 15; ПРН 17
СК 18	Здатність свідомо поєднувати інновації з усталеними вітчизняними та світовими традиціями у виконавстві, музикознавстві та музичній педагогіці.	Зн1, Зн2	Ум1	К1, К2	АВ1, АВ2, АВ3	ПРН 4; ПРН 17

5. Засоби діагностики та критерії оцінювання результатів навчання.

Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання освітнього компоненту є: 3

Поточний контроль - це оцінювання засвоєння здобувачем освіти навчального матеріалу під час проведення індивідуальних занять.

Підсумковий (семестровий) контроль – це період підведення підсумків навчальної роботи здобувачів освіти протягом семестру.

Кожний блок змістових модулів має бути обов'язково оцінений. Здобувач освіти повинен позитивно скласти модульний (проміжний) контроль.

Контроль самостійної роботи – дозволяє виявити вміння здобувачів освіти орієнтуватися в інформаційних потоках, працювати з науковими джерелами, підбирати та узагальнювати матеріали, необхідні для вирішення визначеного кола завдань.

Поточний контроль.

Основна мета поточного контролю – забезпечення зворотного зв'язку між викладачами та здобувачами освіти, управління навчальною мотивацією здобувачів освіти. Поточний контроль здійснюється у процесі вивчення освітнього компоненту з метою виявлення ступеня розуміння здобувачем освіти засвоєного навчального матеріалу та вміння застосовувати його у практичній роботі. Інформація, одержана при поточному контролі, використовується викладачем – для коригування методів і засобів навчання. Інформація, одержана при поточному контролі, використовується здобувачем – для планування самостійної роботи. Поточний контроль проводиться з метою діагностики рівня засвоєння матеріалу під час аудиторних занять.

Семінарський контроль знань.

Семінарські заняття виконують такі основні функції:

формулюють дидактичні цілі заняття: навчальну, виховну і розвивальну):

- навчальну (поглиблення, конкретизацію, систематизацію знань, засвоєних під час лекційних занять та у процесі самостійної підготовки до семінару);
- розвивальну (розвиток логічного мислення здобувачів освіти, набуття ними умінь працювати з різними літературними джерелами, формування умінь і навичок аналізу фактів, явищ, проблем тощо);
- виховну (патріотичне виховання, виховання економічної, екологічної культури і мислення, прищеплення інтересу до вивчення освітнього компоненту та до фаху, тощо);
- діагностично-корекційну (контроль за якістю засвоєння здобувачами освіти навчального матеріалу, виявлення прогалин його засвоєнні та їх подолання) та ін.

Модульний контроль – є складовою поточного контролю і здійснюється у формі виконання здобувачем освіти модульного контрольного завдання. Проведення модульного контролю знань є обов'язковим контролем якості засвоєння здобувачем освіти теоретичного матеріалу модуля – проводиться з метою систематизації знань. Кожний такий модуль включає бали за поточну

роботу на аудиторних заняттях та виконання самостійної роботи.

Модульний контроль має на меті оцінити рівень цілісного бачення здобувачем освіти проблематики завершеної частини освітнього компоненту, сконцентрованої в навчальному модулі та вміння орієнтуватися в теоретичних і практичних питаннях, які визначають зміст даної частини курсу.

Контроль самостійної роботи – дозволяє виявити вміння здобувачів освіти орієнтуватися в інформаційних потоках, працювати з науковими джерелами, підбирати та узагальнювати матеріали, необхідні для вирішення визначеного кола завдань.

Форми контролю та критерії оцінювання результатів навчання

Поточний контроль здійснюється протягом семестру під час проведення аудиторних занять і оцінюється сумою набраних балів. При виставленні балів за поточний контроль оцінці підлягають:

- рівень теоретичних знань;
- рівень знань на семінарських заняттях;
- опрацювання навчального матеріалу з освітнього компоненту, передбачений для самостійного засвоєння;
- індивідуальні завдання

Оцінювання поточної діяльності проводиться на кожному занятті при засвоєнні кожної теми змістовного модуля. За поточну навчальну діяльність здобувачам вищої освіти виставляються бали за всі види діяльності, які в кінці вивчення змістового модуля підсумовуються.

Контроль засвоєння модуля проводиться на останніх заняттях вивчення тем. До контролю модуля допускаються лише ті здобувачі вищої освіти, які виконали всі види робіт, передбачених навчальною програмою (відпрацьовані пропущені заняття тощо).

Семінарське заняття форма навчального заняття, при якій викладач організовує дискусію за попередньо визначеними темами, до котрих здобувачі освіти готуються вдома. Семінари мають поглибити, розширити і закріпити знання здобувачів освіти, збагатити їх кругозір, навчити їх мистецтва ведення дискусії та глибокого наукового аналізу явищ, що вивчаються. Викладач на семінарському занятті здійснює контроль за самостійною роботою здобувачів освіти, дає можливість їм не лише висловити свої знання в усній формі, але й апробувати їх. Семінарські заняття проводяться в аудиторіях або в навчальних кабінетах з однією академічною групою. Перелік тем семінарських занять визначається робочою програмою освітнього компоненту.

Форми підсумкового контролю знань здобувачів освіти:

Диференційований залік – I семестр

Екзамен II семестр

Перелік завдань модульного контролю, критерії їх оцінювання, порядок і час проведення (перескладання/відпрацювання) даного виду контролю

визначаються кафедрою, включаються до робочої програми освітнього компоненту й доводяться до відома здобувачів освіти на початку семестру. Графік проведення модульного контролю протягом перших двох тижнів семестру за підписом завідувача кафедри

Здобувач освіти який за результатами модульного контролю отримав незадовільну оцінку зобов'язаний перескласти відповідний модуль до початку наступного модульного контролю.

Результати модульного контролю знань фіксується в індивідуальному плані здобувача освіти.

Диференційований залік, іспит – здобувач освіти вважається допущеним до семестрового диференційованого заліку, якщо він виконав усі види робіт, передбачені навчальним планом, та отримав позитивні оцінки за кожний змістовий модуль. Теоретичний контроль знань під час проведення диференційованого заліку може проводитись у вигляді відповідей на питання білетів та додаткових питань з тем відповідного модуля, а також усного вибіркового опитування з питань тем самостійної роботи.

Розподіл балів, які отримують здобувачі освіти

МОДУЛЬ 1					
Змістовий модуль 1 Т1,2,3	СР	Змістовий модуль 2 Т4,5,6,7	СР	МК Д.З.	всього
30 балів	10 балів	30 балів	10 балів	20 балів	100 балів

МОДУЛЬ 2					
Змістовий модуль 3 Т8,9,10	СР	Змістовий модуль 4 Т11,12,13,14	СР	МК ЕКЗАМЕН	всього
30 балів	10 балів	20 балів	10 балів	30 балів	100 балів

Вид діяльності здобувача вищої освіти	МОДУЛЬ 1		МОДУЛЬ 2	
	Кількість	Максимальна кількість балів (сумарна)	Кількість	Максимальна кількість балів (сумарна)
Аудиторна робота	4	20	3	15
Фронтальне опитування	1	5	1	5
експрес-опитування по темі заняття	4	20	3	15
Есе (інформаційна доповідь)	2	10	2	10
Семінарське заняття - презентації результатів виконаних завдань та досліджень	1	5	1	5
Самостійна робота	4	20	4	20
Диференційований залік - тестування	1	20		
Іспит - тестування			1	30
	17	100	15	100

Система бальних оцінок за темами вивчення змістового модулю оцінюється за шкалою *від 1 до 5 балів*. Кількість балів за роботу за практичним матеріалом, під час виконання самостійної та індивідуальної навчальної роботи залежить від дотримання таких вимог:

- своєчасність виконання навчальних завдань;
- повний обсяг виконання завдання та демонстрація знань під час опитування;
- підготовка доповідей;
- робота на семінарських заняттях;
- виконання завдань самостійної роботи

Оцінювання завдання тем модуля

Оцінка в балах	Критерії оцінювання
4	Здобувач освіти активно працює під час аудиторної роботи, відповідає на поставленні питання чітко й переконливо, демонструє ґрунтовні знання, володіє відповідною професійною термінологією, цікавиться науковою та методичною літературою, може дати чітке визначення особливостям світової естрадної музики, орієнтуватися в історичних етапах розвитку культури. Активно працює під час фронтального та/або експрес-опитування.
3	Здобувач освіти працює на лекційних заняттях, але не достатньо переконливо орієнтується в теоретичному матеріалі, має не чіткі відповіді, не достатньо орієнтується в особливостях зарубіжної естрадної музики, демонструє недостатню компетентність в розумінні принципів композиторської школи. Під час фронтального та/або експрес-опитування допускає незначні помилки.
3	Здобувач освіти не працює активно за лекційних заняттях, не переконливо орієнтується в теоретичному матеріалі, не має чітких знань історії світової естради, погано орієнтується в особливостях стилів, демонструє не компетентність в розумінні принципів аналізу музики. Під час фронтального та/або експрес-опитування володіє недостатніми знаннями, плутає події, факти.
2	Здобувач освіти має пропуски без поважних причин, погано орієнтується у навчальному матеріалі, демонструє відсутність сформованості елементарного рівня знань з тем освітнього компоненту.
1	Здобувач освіти у загальній формі орієнтується в матеріалі, відповідь неповна, поверхова, його відповіді позбавлені логіки, здобувач освіти не володіє термінологією, плутається у визначенні основних понять

Оцінювання роботи здобувачів освіти на семінарських заняттях

Оцінювання семінарських занять здійснюється під час поточного контролю. Робочою програмою передбачено *в кожному модулі проведення одне семінарське заняття*. За роботу на семінарському занятті здобувач отримує *від 1 до 5 балів*.

Вимоги до оцінювання семінарських занять:

- відповідність змісту виступу здобувача освіти до змісту питань, що обговорювалися на семінарі;
- активність здобувача освіти на семінарському занятті;

- вміння вести дискусію;
- толерантність при веденні дискусії;
- обґрунтованість власних суджень;
- посилення при дискусії (виступах) на першоджерела;
- вміння використовувати теоретичні знання для розв'язання вузлових проблем, практичних задач тощо;
- вміння використовувати матеріал попередніх курсів під час роботи на семінарському занятті;
- вміння використовувати наочні наявні засоби;
- вміння використовувати мультимедійні засоби навчання та інші комп'ютерні технології;
- вміння робити презентацію з вибраної теми з використанням комп'ютерних технологій;
- вміння представити результати самостійної творчої роботи

Оцінка в балах	Критерії оцінювання
5	виставляється, якщо здобувач освіти активно працює протягом усього семінарського заняття, дає повні відповіді на запитання викладача у відповідності з планом заняття і показує при цьому глибоке оволодіння лекційним матеріалом, знання відповідної літератури, здатний висловити власне ставлення до альтернативних міркувань з даної проблеми, проявляє вміння самостійно та аргументовано викладати матеріал, аналізувати явища й факти, здатний робити самостійні узагальнення й висновки.
4	виставляється за умови дотримання таких вимог: здобувач освіти активно працює протягом семінарського заняття, питання висвітлені повно, викладення матеріалу логічне, обґрунтоване, з посиланнями на відповідні джерела, висвітлення питань завершене висновками, здобувач освіти виявив аналітичні вміння, але у відповідях допущені неточності, деякі незначні помилки, має місце недостатня аргументованість при викладенні матеріалу.
3	виставляється в тому разі, коли здобувач освіти у цілому оволодів суттю питань з даної теми, виявляє знання лекційного матеріалу та навчальної літератури, намагається аналізувати явища й факти, робити певні висновки. Але на занятті поводить себе пасивно, відповідає лише за викликом викладача, дає неповні відповіді на запитання, припускається грубих помилок при висвітленні матеріалу.
2	виставляється в разі, коли здобувач освіти виявив неспроможність висвітлити питання чи питання висвітлені неправильно, безсистемно, з грубими помилками, відсутні розуміння основної суті питань, висновки, узагальнення.
1	здобувач освіти не розкрив поставлені питання, допускає суттєві помилки при формулюванні та висвітленні понять, на додаткові питання відповідає не по суті, робить велику кількість помилок при відповіді.

Критерії оцінювання тестового завдання:

«відмінно» – здобувач освіти вирішив 95-100 % із запропонованого набору тестових завдань;

«добре» – здобувач освіти вирішив 80-94 % із запропонованого набору тестових завдань;

«задовільно» – здобувач освіти вирішив 60-79 % із запропонованого набору тестових завдань;

«незадовільно» – здобувач освіти вирішив менше, чим 60 % із запропонованого набору тестових завдань.

Оцінювання завдання самостійної роботи.

Контроль самостійної роботи. Засоби контролю самостійної роботи та методика його проведення обираються викладачем освітнього компоненту. Контроль самостійної роботи має відповідати вимогам об'єктивності, оперативності та систематичності, рівнем засвоєння здобувачем освіти навчального матеріалу, вміння використовувати теоретичні знання в практичній діяльності, також включає в себе самоконтроль з боку здобувача освіти.

Завдання цього виду контролю спрямовані на:

- розвиток пізнавальних здібностей та творчої ініціативи здобувачів освіти
- виховання самостійності, відповідальності та організованості
- формування самостійного мислення, здібностей до саморозвитку, самовдосконаленням та самореалізації
- опанування здобувачем освіти елементів методики наукових досліджень
- підготовка до семінарських занять

Підсумкова кількість балів, набрана здобувачем освіти за виконання чотирьох завдань самостійної роботи, також є однією із складових поточної успішності здобувачів освіти з освітнього компоненту.

Здобувач освіти може набрати **максимум 20 балів** за виконання усіх видів самостійної роботи під час вивчення того чи іншого модуля. Кожне завдання самостійної роботи оцінюється за шкалою **від 1 до 5 балів**.

Основними формами контролю самостійної роботи є:

- виконання науково-дослідних завдань
- рефлексивний контроль
- індивідуальні співбесіди
- колоквіум

Оцінка в балах	Критерії оцінювання
5	Оцінюється робота здобувача освіти, який в повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно, самостійно та аргументовано його викладає, глибоко опрацьовує теоретичний матеріал вільно володіє термінологією, наводить аргументи на підтвердження власних думок, здійснює аналіз та робить висновки. В повному об'ємі оволодів

	завданням. У підготовці до самостійної роботи вивчає методичну та
4	Оцінюється робота здобувача освіти, який достатньо володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає, опрацьовує теоретичний матеріал, володіє термінологією, але при висвітленні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі неістотні неточності та незначні помилки. В повному об'ємі оволодів завданням змістового модуля.
3	Оцінюється робота здобувача освіти, який відтворює значну частину навчального матеріалу, висвітлює його основний зміст, виявляє елементарні знання окремих положень. Не здатний до глибокого, всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, не користується необхідною літературою, допускає істотні неточності та помилки
2	Оцінюється робота здобувача освіти, який не володіє навчальним матеріалом у достатньому обсязі, проте фрагментарно, поверхово, без аргументації та обґрунтування викладає окремі питання, не розкриває зміст завдань.
1	Завдання практично не виконане, здійснені лише окремі необхідні дії, майже не орієнтується в першоджерелах та рекомендованій літературі, відсутнє наукове мислення.

Система нарахування додаткових балів

Додатково можуть отримати протягом семестру до 10 балів:

- За активну участь у науковій діяльності: виступи на наукових конференціях, готують наукові доповіді, беруть участь в їх обговоренні). Дана робота підтверджується сертифікатом, довідкою, виданими тезами, тощо
- За організацію навчальної діяльності у неформальній освіті (участь у вебінарах, курсах професійної підготовки, тренінгах, що має підтверджуючий матеріал).
- За бажанням здобувач освіти може отримати від викладача додаткове індивідуальне завдання для покращення рейтингового балу за модуль. До індивідуального завдання викладач може запропонувати тему з питань: розширення теоретичних базових знань з освітнього компоненту, самостійного аналізу розвитку діяльності світової естради, виконавців та колективів, знань з історії, мистецтвознавства, аналізу виконавського та концертного репертуару виконавців світової естради, комплексного вирішення конкретного фахового завдання, тощо.

Для оцінювання індивідуального завдання для здобувача, викладач повідомляє та/або пропонує тему завдання, встановлює терміни для виконання, роз'яснює систему оцінювання виконання такого завдання.

Здобувач самостійно опрацьовує завдання за усіма етапами роботи та в установлені терміни повинен здати завдання.

Оцінювання індивідуального завдання

Оцінка в балах	Критерії оцінювання
10	Завдання виконано в установлені терміни. Здобувач освіти здатний висловити

	власне ставлення до альтернативних міркувань з заданої проблеми, проявляє вміння самостійно та аргументовано викладати презентацію, аналізувати факти, робити висновки.
9	Завдання виконано в установлені терміни. Здобувач освіти здатний висловити власне ставлення до альтернативних міркувань з заданої проблеми, проявляє вміння самостійно та аргументовано викладати презентацію, аналізує факти із незначними помилками, робити висновки.
8	Завдання виконано в установлені терміни. Здобувач освіти здатний висловити власне ставлення до альтернативних міркувань з заданої проблеми, проявляє вміння самостійно та аргументовано викладати презентацію, аналізує факти із незначними помилками, у висновках є не точності.
7	Завдання виконано в установлені терміни. Здобувач освіти висловлює власне ставлення до альтернативних міркувань з заданої проблеми із помилками, намагається самостійно та аргументовано викладати презентацію, але при цьому робить помилки, аналізує факти із незначними помилками, у висновках не притримується логічної послідовності
6	Завдання виконано із запізненням щодо установлених термінів. Здобувач освіти намагається висловити власне ставлення до міркувань із заданої проблеми, допускає значні помилки, намагається аргументовано викласти матеріал, але при цьому робить грубі помилки, аналізує факти із суттєвими помилками, у висновках не притримується логічної послідовності.
5	Завдання виконано із запізненням щодо установлених термінів. Здобувач освіти намагається висловити власне ставлення до міркувань із заданої проблеми, допускає значні помилки, робота зроблена не самостійно, аналізує факти із суттєвими помилками, у висновках не притримується логічної послідовності.
4	Завдання виконано із запізненням щодо установлених термінів. Здобувач освіти намагається висловити власне ставлення до міркувань із заданої проблеми, допускає значні помилки, робота зроблена не самостійно, не може проаналізувати викладений матеріал, у встановлених фактах робить помилки, у висновках не притримується логічної послідовності.
3	Завдання виконано не вчасно. Здобувач освіти намагається висловити власне ставлення до заданої проблеми, допускає грубі помилки, робота зроблена не самостійно, не може проаналізувати викладений матеріал, у встановлених фактах робить суттєві помилки, не може викласти висновки заданої проблеми.
2	Завдання виконано не вчасно. Здобувачу освіти складно висловити власне ставлення до заданої проблеми, допускає грубі помилки, робота зроблена не самостійно, не може проаналізувати матеріал, не може викласти факти за темою, плутає термінологію не може викласти висновки заданої проблеми.
1	Завдання виконано не вчасно. Здобувач освіти не може викласти власне ставлення до заданої проблеми, робота зроблена не самостійно, викладений матеріал має грубі, суттєві помилки, не може навести приклади за темою роботи, плутає термінологію висновки заданої проблеми відсутні.

В разі якщо при врахуванні додаткових балів сума балів за модуль (семестр) буде перевищувати 100 балів, результати успішності буде дорівнювати 100.

Критерії оцінювання підсумкового семестрового контролю Диференційований залік, Екзамен

**Критерії оцінювання підсумкового семестрового контролю
Семестровий диференційований залік, екзамен**

Зміст завдань модульного контролю знань здобувачів освіти має на меті перевірити рівень підготовки з освітнього компоненту «Історія світової естради», яка передбачає:

- Сформувати у здобувачів освіти систему знань про основні етапи розвитку світової музики, її специфіку та закономірності.
- Ознайомити здобувачів освіти з творчістю зарубіжних композиторів різних періодів історії музики.
- Дати здобувачам освіти уявлення про загальний культурний розвиток, про окремі
- жанри і види музичної творчості композиторів.
- Виробити у здобувачів освіти вміння слухати, аналізувати та давати оцінку творчій спадщині зарубіжних композиторів.

Засоби оцінювання

Засобами оцінювання та демонстрування результатів навчання можуть бути:

- усне та письмове опитування;
- тестування.

Оцінювання диференційованого заліку відбувається *за 20-бальною шкалою*.

За результатами семестру здобувач освіти отримує підсумкову оцінку *за 100-бальною шкалою*, яка розраховується як середньозважене оцінок: за поточну роботу, самостійну роботу та диференційований залік.

Шкала оцінювання модульного контролю знань Диференційований залік

Критерії оцінювання	бали модульного контролю знань
<p>«відмінно» Здобувач освіти повністю оволодів теоретичним і практичним матеріалом освітнього компоненту. Робить власні висновки, аналізує вивчений матеріал, самостійно оцінює явища, факти, виявляючи при цьому особисту позицію. Використовує додаткову літературу, періодику.</p>	15 – 20
<p>«дуже добре» Здобувач освіти володіє вивченим матеріалом на достатньому рівні. Аналізує матеріал, наводить власні приклади, але не завжди впевнено і точно. Самостійно готує практичні завдання, але має потребу в консультації викладача.</p>	12 – 14
<p>«добре» Здобувач освіти повністю опрацював програму за семестр та деяку кількість літератури, засвоїв навчальний матеріал, досить повно аналізує художньо-образний зміст твору, але не чітко формулює власні думки та має стандартне мислення, йому бракує власних узагальнень, асоціацій, висновків</p>	8 – 11
<p>«задовільно» Здобувач освіти засвоїв менше половини навчального матеріалу, але виявляє знання і розуміння основних питань теми і здатен поверхово аналізувати вивчений матеріал та відтворювати практичні завдання з помилками. Плується в термінології.</p>	5 – 7

<p>«достатньо» Здобувач освіти в дуже обмеженому обсязі знає навчальний матеріал (теоретичний і музичний); виявляє елементарні навички та знання музичної термінології, має здатність лише до репродуктивного мислення. Припускається помилок у знанні музичного матеріалу, демонструє бідний словниковий запас.</p>	2 – 4
<p>«незадовільно» Здобувач освіти не засвоїв навчальний матеріал. Не усвідомлює мету навчально-пізнавальної діяльності. Потребує повторного вивчення курсу.</p>	1

Оцінювання екзамену відбувається *за 30-бальною шкалою*.

За результатами семестру здобувач освіти отримує підсумкову оцінку *за 100-бальною* шкалою, яка розраховується як середньозважене оцінок: за поточну, самостійну роботу та підсумковий іспит.

Шкала оцінювання модульного контролю знань екзамен

Критерії оцінювання	бали модульного контролю знань
<p>«відмінно» Здобувач освіти виявляє особливі творчі здібності, вміє самостійно знаходити та опрацьовувати необхідну інформацію, демонструє знання матеріалу, проводить узагальнення і висновки. Був присутній на лекціях та семінарських заняттях, під час яких давав вичерпні, обґрунтовані, теоретично і практично правильні відповіді, виконав усі завдання за різними видами аудиторної та самостійної роботи, проявляє активність і творчість у науково-дослідній роботі. Виконав усі тестові завдання (95-100%)</p>	26-30
<p>«дуже добре» Здобувач освіти володіє знаннями матеріалу, але допускає незначні помилки у формуванні термінів, категорій, проте за допомогою викладача швидко орієнтується і знаходить правильні відповіді. Був присутній на лекціях та семінарських заняттях, виконав усі завдання за різними видами аудиторної та самостійної роботи, проявляє активність і творчість у науково-дослідній роботі. Тестові завдання 85 – 94%</p>	21 - 25
<p>«добре» Здобувач освіти відтворює значну частину теоретичного матеріалу, виявляє знання і розуміння основних положень, з допомогою викладача може аналізувати навчальний матеріал, але дає недостатньо обґрунтовані, невичерпні відповіді, допускає помилки. Враховується виконав усі завдання за різними видами аудиторної та самостійної роботи, та активність у науково-дослідній роботі. Тестові завдання – 75- 94%</p>	17 – 20
<p>«задовільно» Здобувач освіти за навчальний період був присутній не на всіх лекціях та семінарських заняттях, володіє навчальним матеріалом на середньому рівні, допускає помилки, серед яких є значна кількість суттєвих. В оцінюванні враховується робота на семінарських заняттях, якість виконання завдань за різними видами аудиторної та самостійної роботи. Виконання тестових завдань – 65-74%</p>	12 – 16

<p>«достатньо» Здобувач освіти був присутній не на всіх лекціях та семінарських заняттях, володіє навчальним матеріалом на рівні, вищому за початковий, значну частину його відтворює на репродуктивному рівні, на всі запитання дає необґрунтовані, невичерпні відповіді, допускає помилки. В оцінюванні враховується робота на семінарських заняттях, якість виконання завдань за різними видами аудиторної та самостійної роботи. Виконання тестових завдань – 55-64%</p>	7 - 11
<p>«незадовільно» Здобувач освіти не засвоїв навчальний матеріал. Не усвідомлює мету навчально-пізнавальної діяльності. Володіє матеріалом на рівні окремих фрагментів, що становлять незначну частину навчального матеріалу. Виконання тестових завдань – менше 50% Потребує повторного вивчення курсу та перескладання екзамену.</p>	1 – 6

Модуль вважається складеним, якщо здобувач вищої освіти набрав **від 60 до 100 балів**.

Загальний рейтинг з модуля (освітнього компоненту) **не перевищує 100 балів**.

Сума балів, накопичених здобувачем вищої освіти за виконання всіх видів поточних навчальних завдань (робіт) аудиторних заняттях та на підсумковому модульному контролі знань, свідчить про ступінь оволодіння ним програмою освітнього компоненту. Протягом вивчення модулю здобувачі вищої освіти можуть набрати від 0 до 100 балів, що переводиться у національну шкалу оцінювання і відповідно у шкалу ECTS. Кількість балів відповідає певному рівню засвоєння освітнього компоненту.

Сума балів(R)	Шкала ECTS	Національна 5-ти бальна шкала	Визначення
90-100	A	5	відмінно
82-89	B	4	дуже добре
74-81	C		добре
64-73	D	3	задовільно
60-63	E		достатньо
35-59	FX	2	незадовільно з можливістю повторного перескладання
0-34	F		незадовільно з обов'язковим повторним вивченням

Відвідування видів навчальних занять (крім консультацій) є обов'язковим для здобувачів освіти, відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу у Комунальному закладі вищої освіти Київської обласної ради «Академія мистецтв імені Павла Чубинського». Присутність здобувачів – це важливий критерій оцінювання результатів навчання, зважаючи на теоретичну і практичну складність освітнього компоненту. У випадку наявності довідки від лікаря призначається відпрацювання занять в інший час за індивідуальною програмою. За умови дистанційного навчання важлива присутність здобувача освіти та

систематичне виконання завдань під час онлайн-зустрічей у Google-Meet. Запізнення на фахові заняття є не припустимими.

Переоцінка завдань можлива протягом тижня після отримання оцінки на основі заяви на ім'я завідувача кафедри у письмовій формі. Після отримання заяви, завідувач кафедри протягом тижня створить комісію з переоцінки, яка після проведення аналізу роботи здобувача освіти повідомить його про своє рішення.

Перескладання роботи здобувачів освіти можлива протягом тижня після отримання оцінки на основі заяви у письмовій формі.

6. Програма освітнього компоненту

6.1. Зміст освітнього компоненту

Модуль 1

ТЕМА 1. Діяльність розважальних естрадних установ (XIX – п. XX ст.)

Становлення форм естрадного мистецтва. Кафешантан, концерт в ресторані, концерт на вільному повітрі, роль духових оркестрів. Становлення естрадних жанрів ліричного шансону, циганської пісні, сатиричного куплету, сатиричного монологу, конферансу. Ресторанна і садово-паркова естрада. Міська естрада кінцяпозаминулого - початку минулого століття дуже залежить від тієї аудиторії, на яку вона орієнтується. Відповідно, діапазон естрадних форм - від "салонних" до найбільш "демократичних" - був надзвичайно широкий, розрізняється як характер "підмостків". На початку століття - за прикладом Франції - з'являються ресторани з концертною програмою ("кафе-шантани"), кількість яких швидко зростає. Вони відчують - особливо спочатку - сильний вплив французьких і німецьких кабаре.

ТЕМА 2. Естрадне мистецтво першої третини XX ст.

Естрадне мистецтво періоду визвольних змагань. Мюзик-холах, які виростили з народних таверн (особливо поширених в Англії). Для залучення відвідувачів туди запрошувалися оркестри, хори, артисти. Виконувалися злербоденні куплети, побутові танці, пісні вулиці. Перші мюзик-холи були створені в Лондоні в середині 19 ст. У Кабаре-кафе, де збиралися артисти, художники та ін, на імпрорізованій естраді виступали поети, актори. Тут вперше з'явився Конферансьє. Популярність завоювала публіцистична, антибуржуазна, насамперед антимілітаристська, пісня: Е. Буш (Німеччина, пізніше НДР), П. Робсон, Д. Рід (США) та ін Отримали популярність естрадні співаки: Ж. Беккер, Е. Піаф, М. Шевальє, Ж. Брель (Франція), Х. Белафонте, Е. Фіцджеральд та ін (США), П. Сигеру, Р. Лоретті (Італія); ексцентрики Грок, Димитрій (Швейцарія); пантомімісти М. Марсо (Франція). Розвиток естрадного мистецтва в НДР Берліні працюють найбільший в Європі естрадний театр «Фрідріхштадт-паласт», театр сатиричних мініатюр «Дістль»; в Чехословаччині - театр «Пантоміма на Забрадлі» на чолі з Л. Фіалкою, театр-атракціон «Латерна Магік»; кілька театрів мініатюр мається в Польщі. Багато талановитих естрадних артистів різних жанрів працюють в Угорщині, Болгарії, Румунії, Монголії, Югославії.

ТЕМА 3. Розвиток естрадних жанрів у 30-40 рр. XX ст.

Розвиток індустрії звукозапису, радіомовлення, та телебачення. Розвиток масових жанрів музичного мистецтва. Зародження джазу, як предметом масового захоплення в США, а пізніше і в Західній Європі. Міграція найкращих митців з різних країн світу в Сполучені штати через політичні мотиви. Оркестр Бі-Бі-Сі «BBC Symphony Orchestra». Розвиток Біг-бендів у США. Диксиленд. Діяльність Дюк Еллінгтона, Бенні Гудмана, Глен Міллера, Каунт Бейсі.

- концертна естрада (раніше іменована "дивертисментна") об'єднує всі види виступів естрадних концертах;

- театральна естрада (камерні вистави театру мініатюр, театрів-кабаре, кафе-театрів чи масштабне концертне ревію, мюзик-хол, з численним виконавчим складом і першокласної сценічної технікою);

- святкова естрада (народні гуляння, свята на стадіонах, насичені спортивними і концертними номерами, і навіть бали, карнавали, маскаради, фестивалі тощо).

ТЕМА 4. Естрада у 50-60 рр. ХХ ст.

Розвиток звукозапису. Модернізм. Неофольклоризм. Мікротональна музика. Експериментальна музика. Мінімалізм. Сучасна класична музика. Електронна музика. Музика блюграс (bluegrass). Популярна музика. Джаз. Музика нового часу. Блюз. Кантрі музика. Історія розвитку Live looping.

ТЕМА 5. Естрада у 70-90 рр. ХХ ст.

Музиканти другої половини ХХ ст. Тісний зв'язок естрадних виконавців зі слухачем. Прагнення до єднання з аудиторією. Реалізація властивість музичного у поєднанні з величезною аудиторією. Потужні емоційні поривання – як позитивні, так і негативні. Діско. Хіп хоп.

ТЕМА 6. Естрадне виконавство к. ХХ – п. ХХІ ст. Музична індустрія та поп-бізнес

Популяризація української естрадної пісні. Роль радіо і телебачення в популяризації української естради. Естрадні концерти, музичні фільми, театралізовані шоу. Естрада в концертах нічних клубів, ресторанів, на дискотеках. Гумор на естраді. Циркові жанри на естраді. Шоу-бізнес, його типові риси. Особливості розвитку української естради. Тематика пісень.

ТЕМА 7. Формування професійної освіти естрадного виконавства

Формування фахової підготовки артистів естради країн Європи, США.

Модуль 2

ТЕМА 8. Розважальні музично-театральні жанри: історичний аспект

Становлення і розвиток музично-театральних жанрів розважального типу. Особливості розвитку музично-театральних жанрів у ХХ – п. ХХІ ст. Комічна опера. Оперета. Мюзикл.

ТЕМА 9. Оперета у ХХ ст. як видовищна і розважальна вистава

Формування жанру оперети. Типові сюжети та особливості драматургії оперети.

Західноєвропейські традиції оперети.

ТЕМА 10. Мюзикл: витоки і розвиток жанру

Виникнення жанру мюзиклу. Жанрові витоки мюзиклу. Специфіка жанру. Особливості американського мюзиклу. Європейські традиції мюзиклу.

ТЕМА 11. Поп-музика як явище художньої культури ХХ ст.

Етимологія дефініції «популярна музика». Напрями популярної музики: джаз, рок-музика. Жанри популярної музики: мюзикл, рок-опера.

ТЕМА 12. Рок-музика як культурне явище другої половини ХХ ст.

Рок-музика як явище культури другої половини ХХ ст. Жанрові витоки рок-музики. Засоби виразності рок-музики.

ТЕМА 13. Рок-опера як новий жанр естрадного мистецтва другої половини ХХ ст.

Витоки рок-опери як жанру. Популярні взірці рок-опери. Західноєвропейська рок-опера.

ТЕМА 14. Джаз як феномен музичної культури ХХ ст. Стилі традиційного джазу. Розвиток «сучасного джазу». Нові стилі і напрямки сучасного джазу.

Походження джазу, його витоки: спиричуелз, блюз, регтайм. Стилі класичного джазу: новоорлеанський, диксиленд, свінг, радянський джаз. Особливості функціонування стилів сучасного джазу. Сучасні джазові стилі (бі-боп, кул, фри-джаз).

6.2. Структура освітнього компоненту

ТЕМА	Кількість годин											
	Денна форма						Заочна форма					
	Всього	У тому числі					Всього	У тому числі				
		лекції	Семінари	Практичні	Індивід. роб.	Самос. робота		Лекції	Семінари	Практичні	Індивід.	Самос. робота
МОДУЛЬ 1.												
Змістовий модуль 1												
ТЕМА 1. Діяльність розважальних естрадних установ (XIX – п. XX ст.)	7	4				3	7	2			5	
ТЕМА 2. Естрадне мистецтво першої третини ХХ ст.	7	4				3	7	1			6	
ТЕМА 3. Розвиток естрадних жанрів у 30-40 рр. ХХ ст.	7	4				3	7	1			6	
Змістовий модуль 2												
ТЕМА 4. Естрада у 50-60 рр. ХХ ст.	7	4				3	7	1			6	

ТЕМА 5. Естрада у 70-90рр. XX ст.	7	4				3	7	1				6
ТЕМА 6. Естрадне виконавство к. XX – п. XXI ст. Музична індустрія та поп-бізнес	10	6				4	10	1				9
ТЕМА 7. Формування професійної освіти естрадного виконавства	6	4				2	6	1				5
Семінарське заняття д.ф. (підсумкове заняття з.ф.)	9		2			7	9	2				7
Модульний контроль знань диференційований залік												
Всього за модулем	60	30	2			28	60	10				50
МОДУЛЬ 2.												
Змістовий модуль 3												
ТЕМА 8. Розважальні музично-театральні жанри: історичний аспект	6	4				2	6					6
ТЕМА 9. Оперета у XXст. як видовищна і розважальна вистава	6	4				2	6	1				5
ТЕМА 10. Мюзикл: витоки і розвиток жанру	7	4				3	7	1				6
Змістовий модуль 4												
ТЕМА 11. Поп-музика як явище художньої культури XX ст.	7	4				3	7	1				6
ТЕМА 12. Рок-музика як культурне явище другої половини XX ст. Новий етап розвитку рок-музики. «Хард-рок» та його різновиди.	8	4				4	8	1				7
ТЕМА 13. Рок-опера як новий жанр естрадного мистецтва другої половини XX ст.	7	4				3	7	1				6
ТЕМА 14. Джаз як феномен музичної культури XX ст. Стилі традиційного джазу. Розвиток «сучасного джазу». Нові стилі і напрямки сучасного джазу.	10	6				4	10	1				9
Семінарське заняття (д.ф.) / Підсумкове заняття (з.ф.)	9		2			7	9	2				7
Модульний контроль знань екзамен												
Всього за модулем	60	30	2			28	60	8				52
ВСЬОГО	120	60	4			56	120	18				102

7. Теми аудиторної роботи

Теми аудиторної роботи	денна форма навчання	заочна форма навчання
ТЕМА 1. Діяльність розважальних естрадних установ (XIX – п. XX ст.)	4	2
ТЕМА 2. Естрадне мистецтво першої третини XX ст.	4	1
ТЕМА 3. Розвиток естрадних жанрів у 30-40 рр. XX ст.	4	1

ТЕМА 4. Естрада у 50-60рр. ХХ ст.	4	1
ТЕМА 5. Естрада у 70-90рр. ХХ ст.	4	1
ТЕМА 6. Естрадне виконавство к. ХХ – п. ХХІ ст. Музична індустрія та поп-бізнес	6	1
ТЕМА 7. Формування професійної освіти естрадного виконавства	4	1
Семінарське заняття (підсумкове заняття)	2	2
ТЕМА 8. Розважальні музично-театральні жанри: історичний аспект	4	
ТЕМА 9. Оперета у ХХст. як видовищна і розважальна вистава	4	1
ТЕМА 10. Мюзикл: витоки і розвиток жанру	4	1
ТЕМА 11. Поп-музика як явище художньої культури ХХ ст.	4	1
ТЕМА 12. Рок-музика як культурне явище другої половини ХХ ст. Новий етап розвитку рок-музики. «Хард-рок» та його різновиди.	4	1
ТЕМА 13. Рок-опера як новий жанр естрадного мистецтва другої половини ХХ ст.	4	1
ТЕМА 14. Джаз як феномен музичної культури ХХ ст. Стилі традиційного джазу. Розвиток «сучасного джазу». Нові стилі і напрямки сучасного джазу.	6	1
Семінарське заняття (підсумкове заняття)	2	2
ВСЬОГО	64	18

Завдання до модульного контролю знань 1.

1. Становлення форм естрадного мистецтва
2. Ресторанна і садово-паркова естрада
3. Естрадне мистецтво періоду визвольних змагань
4. Перші мюзик-холи
5. Аналіз творчої особистості естрадного співака
6. Концертна естрада
7. Театральна естрада
8. Святкова естрада
9. Розвиток звукозапису
10. Модернізм
11. Неофольклоризм
12. Експериментальна музика
13. Сучасна класична музика
14. Електронна музика
15. Популярна музика. Джаз .
16. Музика нового часу. Блюз.
17. Історія розвитку Live looping
18. Музиканти другої половини ХХ ст
19. Диско. Хіп хоп
20. Естрадні концерти, музичні фільми, театралізовані шоу.
21. Шоу-бізнес, його типові риси.

Завдання до модульного контролю знань 2

1. Розважальні музично-театральні жанри: історичний аспект
2. Особливості розвитку музично-театральних жанрів у ХХ – п. ХХІ ст.

3. Типові сюжети та особливості драматургії оперети.
4. Західноєвропейські традиції оперети.
5. Виникнення жанру мюзиклу. Жанрові витоки мюзиклу.
6. Напрями популярної музики: джаз, рок-музика.
7. Жанри популярної музики: мюзикл, рок-опера.
8. Рок-музика як явище культури другої половини ХХ ст.
9. Витоки рок-опери як жанру.
10. Джаз як феномен музичної культури ХХ ст.
11. Нові стилі і напрямки сучасного джазу.
12. Аналіз творчої особистості естрадного співака

8. Теми самостійної роботи

Теми самостійної роботи	денна форма навчання	заочна форма навчання
ТЕМА 1. Діяльність розважальних естрадних установ (XIX – п. ХХ ст.)	3	5
ТЕМА 2. Естрадне мистецтво першої третини ХХ ст.	3	6
ТЕМА 3. Розвиток естрадних жанрів у 30-40 рр. ХХ ст.	3	6
ТЕМА 4. Естрада у 50-60 рр. ХХ ст.	3	6
ТЕМА 5. Естрада у 70-90 рр. ХХ ст.	3	6
ТЕМА 6. Естрадне виконавство к. ХХ – п. ХХІ ст. Музична індустрія та поп-бізнес	4	9
ТЕМА 7. Формування професійної освіти естрадного виконавства	2	5
Семінарське заняття (підсумкове заняття)	7	7
ТЕМА 8. Розважальні музично-театральні жанри: історичний аспект	2	6
ТЕМА 9. Оперета у ХХ ст. як видовищна і розважальна вистава	2	5
ТЕМА 10. Мюзикл: витоки і розвиток жанру	3	6
ТЕМА 11. Поп-музика як явище художньої культури ХХ ст.	3	6
ТЕМА 12. Рок-музика як культурне явище другої половини ХХ ст. Новий етап розвитку рок-музики. «Хард-рок» та його різновиди.	4	7
ТЕМА 13. Рок-опера як новий жанр естрадного мистецтва другої половини ХХ ст.	3	6
ТЕМА 14. Джаз як феномен музичної культури ХХ ст. Стилі традиційного джазу. Розвиток «сучасного джазу». Нові стилі і напрямки сучасного джазу.	4	9
Семінарське заняття (підсумкове заняття)	7	7
ВСЬОГО	56	102

8.2. Методичні рекомендації до організації самостійної роботи

Самостійна робота є важливим елементом всієї системи підготовки у вищому навчальному закладі будь-якої форми навчання і сприяє кращому засвоєнню та ефективному опануванню навчального матеріалу.

Зміст самостійної роботи здобувачів освіти у форматі освітнього компоненту «Історія світової естради» визначається робочою програмою освітнього компоненту, методичними матеріалами, завданнями та вказівками

викладача.

Самостійна робота передбачає виконання різних видів завдань (репродуктивних, за зразком, реконструктивно-варіативних, частково-пошукових, навчально-дослідних), спрямованих на отримання, закріплення здобувачем освіти нових та набутих знань, їх систематизацію й узагальнення; формування практичних вмінь та навичок; контроль готовності здобувача освіти до аудиторних занять, інших контрольних заходів.

Під час розробки завдань для самостійного опрацювання теоретично-практичного матеріалу з освітнього компоненту «Історія світової естради», пропонуються до використання наступні форми:

– Опрацювання та конспектування першоджерел, робота з літературою.

Робота над літературними джерелами ставить вимогу - навчитися швидко читати, сприймати і аналізувати прочитане, концентрувати увагу на головному, істотному для розкриття теми, упорядкування інформації за темами лекційних занять. Вміти критично проаналізувати зміст книги, дати правильну оцінку

– Пошук та вивчення додаткової літератури
Огляд літератури є наріжним каменем академічних досліджень, оскільки він пропонує ретельний огляд і критичний аналіз змісту раніше опублікованих наукових праць з певної тематики. Характеристика типів пошуку літературних джерел:

Хронологічний - організовує дослідження в хронологічному порядку, щоб проілюструвати історичний розвиток ідей і теорій у часі.

Тематичний – зосередження уваги на темах у різних дослідженнях, щоб забезпечити всебічний аналіз вивчення теми самостійної роботи.

Інтегративний – узагальнення досліджень, визначаючи закономірності, відносини та зв'язки між різними дослідженнями, щоб забезпечити цілісне розуміння теми.

Систематичний – забезпечення ретельного аналізу літератури.

– Аналітична робота. Аналіз та синтез літературних джерел, вміння виділяти сильні та слабкі сторони та робити висновки з прочитаного матеріалу.

Моніторинг інформаційної системи за темами самостійної роботи. Робота з пошуковими системами Інтернет.

– Опрацювання основ лекційного матеріалу з використанням конспекту лекцій, Інтернет ресурсів, довідкової літератури: складання тез за темами лекцій з використанням роботи над літературними джерелами, написання рефератів, доповідей, есе, підготовка інформаційних завдань за темами аудиторної роботи; підготовка доповідей та виступів на здобувачів освіти наукових конференціях

При організації самостійної роботи здобувачів освіти на засіданнях кафедри передбачається можливість отримання необхідної консультації (години чергування викладача згідно з графіком), що зазначається у переліку тем або окремих питань самостійної роботи. Самостійна робота допоможе активізувати пізнавальну діяльність здобувачів освіти денної форми навчання та надасть допомогу у вивченні даної освітнього компоненту здобувачам освіти заочної форми навчання.

8.1. Теми семінарських занять

1. Естрада як сукупність жанрів мистецтва розважального спрямування.

- Естрадне мистецтво: поняття, функції
- Жанри естрадного мистецтва
- Еволюційні процеси у світовому естрадному мистецтві
- Естрадне мистецтво: особливі ознаки.
- Міжнародні фестивалі як презентативна форма міжкультурних зв'язків.

Література: 11.1.6, 11.1.7, 11.1.7, 11.1.10, 11.2.4, 11.2.5, 11.2.7

2. Історико-культурні витоки та джерела розвитку світового естрадного мистецтва

- Естрадне мистецтво першої третини ХХ ст.
- Розвиток естрадних жанрів у 30-40 рр. ХХ ст.
- Естрада у 50-60 рр. ХХ ст.
- Естрада у 70-90 рр. ХХ ст.
- Естрадне виконавство к. ХХ – п. ХХІ ст.
- Музична індустрія та поп-бізнес

Література: 11.1.15, 11.1.16, 11.1.18, 11.1.22, 11.1.29, 11.2.3, 11.2.5, 11.2.8, 11.2.9, 11.3.23, 11.3.24

3. Рок-музика як явище музичної культури ХХ – початку ХХІ ст.

- Поняття «рок-музика»
- Рок-музика – форми і стилі
- Передумови появи рок-музики
- Основні центри розвитку рок-музики
- Проблеми функціонування рок-музики, її особливості, естетичні уподобання
- Аудиторія рок-музики.
- Гурти та представники рок-музики.

Література: 11.1.16, 11.2.6, 11.2.7, 11.2.8, 11.2.9, 11.2.12

4. Джаз як феномен музичної культури ХХ ст.

- Витоки джазу.
- Піджанри джазу.
- Розвиток джазу в Європі.
- Джазові стилі.
- Похідні та споріднені жанри.
- Проблеми джазової теорії.
- Легенди джазу. Виконавці, які увійшли в історію музичного мистецтва світу.

Література: 11.3.25, 11.3.26, 11.3.27, 11.3.28, 11.3.29, 11.3.30

5. Залежність музичної естради від смаків публіки. Шоу-бізнес як комерційна структура в галузі естрадного мистецтва

- *Зарубіжна естрадна музика в сучасній масовій художній культурі.*
- *Трансформації та виклики сучасної музичної індустрії*
- *Євробачення як знаряддя євроінтеграції світового естрадного музичного мистецтва*
- *Шоу-бізнес – тенденції розвитку*
- *Державна політика у сфері шоу-бізнесу країн світу – аналіз досліджень.*

Література: 11.1.3, 11.1.6, 11.1.23, 11.1.26, 11.1.27, 11.1.28, 11.1.30, 11.3.31,

6. Рок-опера як новий жанр естрадного мистецтва другої половини ХХ

- *Рок-опера, історія жанру.*
- *Рок-музика – стильова основа жанру рок-опери.*
- *Західноєвропейська рок-опера.*
- *Рок-опера на світовій сцені. Композиторська діяльність, постановки.*
- *Аналіз досліджень трансформації рок-опери в контексті сценічної творчості сьогодення.*

Література: 11.1.5, 11.1.14, 11.1.16, 11.1.19, 11.1.20, 11.1.24, 11.3.12, 11.3.13, 11.3.32, 11.3.33

Форма проведення семінарського заняття

Семінар – розгорнута бесіда - передбачає ґрунтовну підготовку здобувачів освіти з питань, що розглядаються. Активізує аудиторію.

Основні вимоги до семінару:

Готуючись до семінару його учасники повинні:
 ознайомитися з планом семінару, основною і додатковою літературою;
 розробити проблеми, які вимагають додаткового вивчення;
 визначити план підготовки до семінару;
 продуманість змісту теми, її проблем та методики обговорення;
 увага до стрижневих питань та логіки їх розкриття;
 оформити презентацію - слайди основних положень, що стосуються розв'язання теми;
 підготувати інформаційний матеріал на вибір: реферати та/або доповідь.
 стимулювання дискусії;
 забезпечення всебічного розгляду й аналізу навчальних проблем, об'єктивна оцінка виступів і відповідей;
 орієнтація учасників семінару на подальшу самостійну роботу над навчальним матеріалом.

9. Методи та технології навчання

Спосіб організації теоретичної та практичної діяльності здобувачів освіти під час вивчення «Історії світової естради» зумовлений закономірностями й особливостями змісту навчального предмета. Відтак під час взаємодії викладача і здобувачів освіти буде використано такі методи навчання:

1. за характером подачі навчального матеріалу: словесні, наочні, практичні;

2. за організацією навчання: методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності; методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності; методи контролю та самоконтролю у навчанні;
3. за логікою сприймання та засвоєння навчального матеріалу: індуктивно-дедукційні, репродуктивні, прагматичні, дослідницькі, проблемні тощо.

Формами навчання виступають лекційні та семінарські заняття, пояснення, бесіди, мультимедійні презентації, семінарські заняття, робота в групах, самостійна робота, консультації, методи контролю та самоконтролю: тестування, контрольні роботи.

Контроль за виконанням програмних результатів навчання здобувачів здійснюється через електронні засоби навчання, усні та письмові відповіді, систему дистанційного навчання Moodle і Google Meet.

Методами навчання є:

- Наочний метод,
- Дискусії,
- Обговорення,
- Проблемно-пошуковий метод,
- Дослідницький метод,
- Пояснювально-ілюстративний метод,
- Репродуктивний метод,
- Дедуктивний метод,
- Аналітичний метод
- Стимулювання здобувачів освіти до аналізу навчального матеріалу та корекційних освітніх пріоритетів.

Навички soft skills:

Навички самоорганізації.

Презентаційні навички.

Здатність оволодівати сучасною інформацією.

Демонструвати критичне мислення.

10. Інструменти, обладнання та програмне забезпечення, використання яких передбачає навчальна дисципліна

Обладнання

- комп'ютер
- відеопроєктор Senon
- TV панель Samsung

Інструменти

- Наукова, навчальна та методична література, електронні ресурси
- Краєзнавчі фонди музеїв, бібліотек, архівів;
- Друковані та Інтернет-джерела інформації.
- Електронні засоби навчання (у разі проведення занять та видів контролю у дистанційній формі) Moodle, Google Meet

Програмне забезпечення

- Положення про організацію освітнього процесу

- Положення про академічну доброчесність
- Положення про науково-дослідну та творчо-пошукову роботу здобувачів вищої освіти Комунального закладу вищої освіти Київської обласної ради "Академія мистецтв імені Павла Чубинського"
- Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти
- Навчальний план
- Освітня професійна програма
- Силабус
- Робоча навчальна програма.
- Наукова, навчальна та методична література
- Наочність

11. Рекомендована література:

11.1. Основна

1. Барна Н. В. Імеджмейкерство як різновид мистецької діяльності в аспекті масової культури. Мистецтвознавчі записки. Київ, 2010. Вип. 10. С.136-144.
2. Бобул І. В. Вплив джазово-музичних форм на естрадно-пісенну культуру. Вісник Національної академії керівних кадрів культури і мистецтв : наук. журнал. 2021. № 4. С. 134-139
3. Верхова А. Амбівалентність понять «естрада» та «шоу-бізнес». Київ: Актуальні наукові дослідження в сучасному світі, 2016. Вип. 10 (18). С. 25–28.
4. Войченко О. Дихотомія "джаз та академічна музика": минуле та сьогодення [Електронний ресурс] / О. Войченко, О. Шпортко // Імідж сучасного педагога. - 2020. - № 3. - С. 107-110.
5. Донченко Н. П. «Рок-опера»: до питання становлення та розвитку жанру / Донченко Наталія Петрівна, Зайцева Ірина Євгенівна, Татаренко Марина Геннадіївна // Вісн. Нац. акад. кер. кадрів культури і мистецтв. Київ, 2017. № 4. С. 146-153.
6. Дружинець М. Масова культура: підходи до вивчення та напрямки теоретичного осмислення. Арт-платформа. 2020. Вип. 1. С. 278–292.
7. Дружинець М. І. Музичне естрадне мистецтво: жанрово-стильова специфіка та еволюція. Web of Scholar. Warszawa, 2018. 8 (26). Vol. 2. P. 24–29.
8. Дружинець М. І. Сучасне композиторське та виконавське мистецтво: еволюція естрадної популярної музики. Актуальні питання гуманітарних наук.
9. Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», 2018. Вип. 19. Т. 1. С. 39–43.
10. Дружинець М. І. Процеси євроінтеграції сучасного естрадного мистецтва: київські музичні заклади вищої освіти. Актуальні питання гуманітарних наук. Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», 2018. Вип. 20. Т. 2. С. 34–39.
11. Коменда О. Поняття жанру в сучасному музикознавстві // Музична україністика: сучасний вимір. Київ: ІМФЕ ім. М. Т. Рильського, 2009. URL: <http://dspace.nbu.gov.ua/bitstream/handle/123456789/39411/11Komenda.pdf?sequence=1> (дата звернення: 18.10.2017).
12. Константилюк С. Американська масова культура як глобальний інструмент впливу. Медіафорум: аналітика, прогнози, інформаційний менеджмент. 2022. Т.

11. С. 219–234.
13. Культура і мистецтво: сучасний науковий вимір : матеріали III міжнар. наук. конф. молодих вчених, аспірантів та магістрів, 5–6 груд. 2019 р. М-во культ. України; нац. акад. кер. кадрів культ. і мистец. Київ: НАКККіМ, 2019. 200 с.
14. Манько С. Б. Деякі тенденції розвитку рок-опери в західноєвропейській та вітчизняній музиці / Манько С. Б. // Альянс наук: вчений – вченому. Дніпропетровськ, 2012. Т. 3 : Культурологія. Мистецтвознавство. Філологія. С. 8-9
15. Муравіцька С. Вокальні стилі естрадної музики 1930–1940-х років. Актуальні питання гуманітарних наук. Вип. 64, том 1, 2023, С. 201-206
16. Откидач В. М. Рок-музика як соціокультурне явище: автореф. дис. ... д-ра мистецтвознавства: 26.00.01. Харків, 2008. 40 с.
17. Поплавський М. Шоу-бізнес: теорія, історія, практика. Київ, 2001. 560 с.
18. Самая Т. В. Базові засади естрадного мистецтва // Мистецтвознавчі записки: зб.наук. пр. Київ: Міленіум, 2012. Вип. 21. С. 219–226.
19. Толстих Г. Б. Рок-опера як жанр музичного мистецтва / Г. Б. Толстих // Культура та інформаційне суспільство XXI століття : матеріали всеукр. наук.-теорет. конф. молодих учених, 23-24 квіт. 2020 р. / М-во освіти і науки України, Ін-т модернізації змісту освіти, М-во культури, молоді та спорту України, Харків. держ. акад. культури, Нац. акад. мистецтв України ; [редкол.: В. М. Шейко та ін.]. Харків : ХДАК, 2020. С. 100-101.
20. Устенко В. О. Сучасні інтерпретації зарубіжних рок-опер та мюзиклів на українській сцені / В. О. Устенко // Культура та інформаційне суспільство XXI століття : матеріали всеукр. наук.-теорет. конф. молодих учених, 19-20 трав. 2022 р. / М-во культури та інформаційної політики України, М-во освіти і науки України, Харків. держ. акад. культури, Нац. акад. мистецтв України ; [редкол.: В. М. Шейко та ін.]. Харків : ХДАК, 2022. С. 140-141.
21. Федорова І. Ф. World music: походження, особливості еволюції та сучасні модифікації явища. дис. ... канд. мистецтвознавства: 17.00.03 «Музичне мистецтво». К., 2020. 235 с.
22. Вісник Київського національного університету культури і мистецтв. Серія «Мистецтвознавство», 2022. № 46. С. 41–45
23. О.С. Хлисту́н. Менеджмент шоу-бізнесу: функціональна специфіка діяльності і проблеми. Science and Education a New Dimension. Economics, 2015, 1(72)
24. Шпортко О. В. Естрадний вокал у контексті синтезу мистецтв [Електронний ресурс] / О. В. Шпортко, Г. С. Гаценко // Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія : Мистецтвознавство. - 2018. - № 2. - С. 85-90.
25. Berendt J. The Jazz Book. From Ragtime to the 21st Century. USA: Lawrence Hill Books, 2009. 816 p.
26. Blackmon Michael. How Social Media Marketing Has Transformed R&B and Hip-Hop./ BuzzFeed News, 5 May 2022
27. Digitization And Globalization: Where Is The African Music Industry? Music business journal Berklee college of music 28.06.2023
28. Kelleher, Ann C. The Globalization of R&B and Hip-Hop: Cultural Exchange or

Cultural Appropriation? /Global Studies Journal, vol. 15, no. 4, 2020, P. 143-159.

29. Kim Michelle. The Evolution of R&B: From Blues and Gospel to Neo-Soul. / Pitchfork, 15 Aug. 2018.

30. Lathrop Tad and Jim Pettigrew. The Business of Music Marketing & Promotion. Berklee Press, 2007.

11.2. Додаткова:

1. Бабіч Д. Р. Формування виконавської майстерності майбутніх артистів естрадних ансамблів : автореф. дис... канд. пед. наук : 13.00.02. Київ., 2004. 21 с.
2. Бойчук А. Естрадне мистецтво співу у виклику сьогодення. Актуальні питання гуманітарних наук. Серія: Мистецтвознавство. 2019. Вип. 2. С. 39–43.
3. В. М. Откидач. Музична естрада: словник / [укладач В. М. Откидач]. – Харків: І. В. Якубенко, 2004. – 446 с.
4. Откидач В. Естрадний спів і шоу-бізнес: навч.-метод. посіб. / Володимир Откидач. – Вінниця: Нова книга, 2013. — 368 с.
5. Откидач В.М. Рок-музика і світовий художній процес: Моногр. /В. М. Откидач; Харк. держ.акад. Культури – Х., 2005. – 294 с. – Бібліогр.: с. 255–277.
6. Откидач В.М. Рок-музика і конфлікт поколінь // Духовна культура в інформаційному суспільстві: Матеріали міжнародної науково-теоретичної конференції / Під. ред. проф. В. М. Шейка, проф. М. В. Дяченка, доц. І. О. Давидової. Харків: ХДАК, 2002. С. 142–143.
7. Откидач В.М. Рок-н-ролл і диявол – близнюки-брати? // Культура України: 36. наук. пр. Вип. 9. Мистецтвознавство. / Харк. держ. акад. культури; Відп. ред. О.Г. Стахевич. Харків: ХДАК, 2002. С. 213–219.
8. Откидач В.М. Рок-погляд на 1980-ті // Культура України: 36. наук. пр. Вип. 8. Мистецтвознавство / Харк. держ. акад. культури; Відп. ред. О. Г. Стахевич. Харків: ХДАК, 2001. С. 212-219.
9. Палкіна І. І. Рок-мистецтво як складова рок-культури // Міжнародний вісник: Культурологія. Філологія. Музикознавство. Київ : Міленіум, 2016. № 1. С. 232–237
10. Соболева О. Д. Інноваційні тенденції у формуванні співацької культури майбутніх фахівців мистецьких спеціальностей. Наукові записки кафедри педагогіки. 2017. Вип. 40. С. 167–171
11. Тормахова А. М. Філософія музики в контексті європейської музичної культури 19–20 ст.: дис. ... канд. філософських наук: 09.00.08. Київ, 2009. 201 с.
12. Форнатейл Піт. Історія рок-н-ролу // «Всесвіт» (Київ).– 1989. –№8. – С. 150-162, 176-182; – №9. –С. 147-160, 172-179; – № 10. – С. 170-192.

11.3. Інтернет ресурси


1. <https://www.youtube.com/playlist?list=PLDOyaZXVMZyH5uj2BUIKhtOrZGYyCCLK>
2. <https://www.youtube.com/watch?v=Hat1Hc9SNwE&list=PLDOyaZXVMZyH5uj2BUIKhtOrZGYyCCLK&index=21>
3. <https://www.youtube.com/watch?v=LKaXY4IdZ40&list=PLDOyaZXVMZyH5uj2BUIKhtOrZGYyCCLK&index=22>
4. <https://www.youtube.com/watch?v=LeiFF0gvqcc&list=PLDOyaZXVMZyH5uj2BUI>

- [KhtOrZGYyCCLK&index=35](#)
5. https://www.youtube.com/watch?v=aLp2uC_1lg&list=PLDOyaZXVMZyH5uj2BUIKhtOrZGYyCCLK&index=37
 6. <https://www.youtube.com/watch?v=kntzQiaFzOQ&list=PLDOyaZXVMZyH5uj2BUIKhtOrZGYyCCLK&index=38>
 7. <https://www.youtube.com/watch?v=qCSknyI4Blk>
 8. <https://www.youtube.com/watch?v=JV7PqHzYn-Q>
 9. https://www.youtube.com/watch?v=C9enkU5V4_s
 10. <https://www.youtube.com/watch?v=oTf5qi2J6PM>
 11. <https://www.youtube.com/watch?v=-XzcDBXwR4I>
 12. <https://www.youtube.com/watch?v=8UOgZSpxjMU&t=6s>
 13. <https://www.youtube.com/watch?v=IQDumyEpuCo>
 14. https://www.youtube.com/watch?v=1hG_WAs-89Y
 15. <https://www.youtube.com/watch?v=HOr5AoLuEZA>
 16. <https://www.youtube.com/watch?v=-nCAZuQLIDs>
 17. <https://www.youtube.com/watch?v=I2cmgH60J0Y>
 18. <https://www.youtube.com/watch?v=pwr-2U53vDw>
 19. <https://www.youtube.com/watch?v=ITd-Jk2-iM4>
 20. https://www.youtube.com/playlist?list=PLXAfqIM-LFu5nG1H-DXlqMOiOxPJIY_Md
 21. https://www.youtube.com/watch?v=Lp2qcCrdBLA&list=PLXAfqIM-LFu5nG1H-DXlqMOiOxPJIY_Md&index=11
 22. <https://www.youtube.com/watch?v=BRUKYt-IPT4>
 23. <https://www.youtube.com/watch?v=uxWkQppegk0>
 24. <https://www.youtube.com/watch?v=DhPst6NqpDg>
 25. <https://retail-music.com.ua/blog/stili-muzyiki/jazz-music.html>
 26. <https://mam-poltava.org.ua/news/mizhnarodniy-den-dzhazu-2021>
 27. <https://dovidka.biz.ua/dzhaz-yogo-vikonavtsi-predstavniki/>
 28. https://stud.com.ua/107320/kulturologiya/korotkiy_vstup_dzhaz
 29. <https://www.radiojazz.ua/programs/1-jazz-lehenda/3-lui-armstronh/>
 30. <https://muzabetka.com.ua/dzhazovi-stili.html>
 31. <https://studfile.net/preview/2399150/>
 32. <https://www.youtube.com/shorts/uukJcZFz1rY>
 33. <https://www.youtube.com/watch?v=Wik1zLyzLT8>

Результати перегляду робочої програми освітнього компоненту

Робоча програма перезатверджена на 2021 / 2022 н.р.
зі змінами (оновлена загальна кількість годин освітнього компоненту, у тому числі години індивідуальної і самосійної роботи, уточнені методи роботи та форми контролю знань). протокол № 1 від 25 серпня 2021р.

Завідувач кафедри

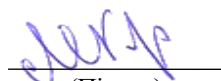

(Підпис)

Краснитський М.М.

(Прізвище, ініціали)

Робоча програма перезатверджена на 2022 / 2023 н.р.
зі змінами (оновлено список рекомендованих джерел на основі рішення Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти від 21.06.2022 про історико-культурну складову освітнього процесу).
протокол № 1 від 30 серпня 2022 р

Завідувач кафедри


(Підпис)

Краснитський М.М.

(Прізвище, ініціали)

Робоча програма перезатверджена на 2023 / 2024 н.р.
зі змінами (затвердження виконуючим обов'язки завідувача кафедри наказ № 200-К від 31 серпня 2023р.) Протокол № 2 від 01 вересня 2023 р.

В.о. завідувач кафедри

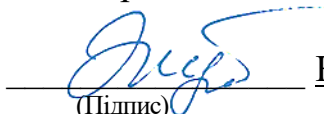

(Підпис)

Карпенко-Боднарук Ж.Л.

(Прізвище, ініціали)

Робоча програма перезатверджена на 2024 / 2025 н.р.
зі змінами оновлено системи оцінювання, відповідно положенню про порядок оцінювання досягнень здобувачів освіти та визначення академічної різниці й перезарахування навчальних дисциплін, затвердженого протоколом вченої ради від 30 серпня 2024 р.,
зі змінами в навчальному плані, затверджених рішенням кафедри протокол № 11 від 24 червня 2024 рік.
Протокол № 1 від 29 серпня 2024 р.

Завідувачка кафедрою


(Підпис)

Карпенко-Боднарук Ж.Л.

(Прізвище, ініціали)