

**КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ КИЇВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ
«АКАДЕМІЯ МИСТЕЦТВ ІМЕНІ ПАВЛА ЧУБИНСЬКОГО»
Кафедра «Мистецтво співу»**



ЗАТВЕРДЖУЮ
Проректор з навчальної роботи


Сергеенко О. М.
2 вересня 2024 року

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
КОНЦЕРТМЕЙСТЕРСЬКИЙ КЛАС ТА
МИСТЕЦТВО АКОМПАНеМЕНТУ**

Рівень вищої освіти	Перший (бакалаврський)
Галузь знань	02 «Культура і мистецтво»
Спеціальність	025 «Музичне мистецтво»
Освітньо-професійна програма	«СПІВ»
Статус дисципліни	Обов'язкова

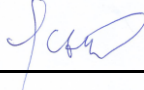
Робоча програма навчальної дисципліни «**Концертмейстерський клас та мистецтво акомпанементу**» для здобувачів вищої освіти галузі знань **02 «Культура і мистецтво»**, спеціальності **025 «Музичне мистецтво»**, освітньо-професійної програми «**Спів**».

Розробники: Ярмак Я. А. – кандидат мистецтвознавства, доцент кафедри «Інструментальне виконавство (за видами)» КЗВО КОР «Академія мистецтв імені Павла Чубинського».

Цепух І. О. - викладачка кафедри «Інструментальне виконавство (за видами)», голова ПЦК «Фортепіано та концертмейстерство» КЗВО КОР «Академія мистецтв імені Павла Чубинського».

Робочу програму розглянуто та перезатверджено на засіданні кафедри «Інструментальне виконавство (за видами)»».

Протокол № 1 від 2 вересня 2024 р.

Завідувач кафедри  **О. А. Ясько**

Робочу програму розглянуто та перезатверджено на засіданні кафедри «Мистецтво співу».

Протокол № 1 від 27 серпня 2024 р.

Завідувач кафедри  **Кочерга А.І.**

1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Розподіл годин за навчальним планом	
	Денна форма навчання	Заочна форма навчання
Кількість кредитів ECTS – 3	Рік підготовки: 3 – й	
Загальна кількість годин – 90	90	90
Кількість модулів – 2 Змістових модулів – 2	Семестр:	
<p>Для денної форми навчання.</p> <p>Аудиторних тижневих годин:</p> <p>5-й семестр – 16 годин;</p> <p>6-й семестр – 16 x 2=32 години.</p> <p>Самостійної роботи здобувача – 42 години.</p> <p>Для заочної форми навчання аудиторних годин:</p> <p>5-й семестр – 8годин;</p> <p>6-й семестр – 8 годин;</p> <p>Самостійної роботи здобувача – 74години.</p>	5-й; 6-й	5-й; 6-й
	Лекції:	
	-	-
	Індивідуальні	
	48	16
<p>Вид підсумкового контролю:</p> <p>Виконання програми у якості концертмейстера.</p>	Лабораторні:	
	-	-
<p>Форма підсумкового контролю:</p> <p>5-й семестр – контрольне заняття;</p> <p>6-й семестр – залік.</p>	Самостійна робота:	
	42	74

2. МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Мета: формування та розвиток вмінь музиканта з достатнім рівнем концертмейстерських навичок. Прищепити уміння, необхідні для самостійної роботи над вокальним твором, акомпанування солісту-вокалісту, або хоровому колективу. Продукування професійних компетентностей, теоретичних знань, практичних умінь та навичок для успішного виконання професійних обов'язків фахівців на посаді викладача мистецької школи по класу співу.

Призначення. Дисципліна займає одне з важливих місць в структурі підготовки майбутнього фахівця-вокаліста, яка сприяє комплексному музичному розвитку професійних навичок і умінь, а також об'єднує знання з різних музичних галузей.

Вивчення дисципліни «Концертмейстерський клас та мистецтво акомпанементу» має стати тією базою, спираючись на яку здобувач зможе в майбутньому використовувати набуті знання у власній виконавській та викладацькій діяльності.

Відповідно до ОПП «Спів», вивчення дисципліни «**Концертмейстерський клас та мистецтво акомпанементу**» сприяє формуванню у здобувачів вищої освіти таких компетентностей:

Інтегральна компетентність:

Здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми у галузі музичної професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає застосування системи інтегрованих художньо-естетичних знань з теорії, історії музики, педагогіки та виконавства та характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

Загальні компетентності:

ЗК 2. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.

ЗК 4. Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.

ЗК 5. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК 6. Навички міжособистісної взаємодії.

ЗК 7. Здатність бути критичним і самокритичним.

ЗК 8. Здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях.

ЗК 9. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

ЗК 11. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.

ЗК 12. Здатність працювати автономно.

ЗК 17. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій.

Загальні компетентності викладача мистецької школи (за професійним стандартом «Викладач мистецької школи»):

ЗК 1. Здатність забезпечувати індивідуальний підхід до учнів.

ЗК 4. Здатність працювати індивідуально та в команді.

ЗК 6. Здатність застосовувати у діяльності професійну термінологію.

Спеціальні (фахові) компетентності:

СК 1. Здатність демонструвати достатньо високий рівень виконавської майстерності.

СК 2. Здатність створювати та реалізовувати власні художні концепції у виконавській діяльності.

СК 3. Здатність усвідомлювати художньо-естетичну природу музичного мистецтва.

СК 4. Здатність усвідомлювати взаємозв'язки та взаємозалежності між теорією та практикою музичного мистецтва.

СК 6. Здатність використовувати професійні знання та навички в процесі творчої діяльності.

СК 9. Здатність розуміти основні шляхи інтерпретації художнього образу.

СК 11. Здатність оперувати професійною термінологією.

СК 12. Здатність збирати, аналізувати, синтезувати художню інформацію та застосовувати її в процесі практичної діяльності.

СК 13. Здатність використовувати широкий спектр міждисциплінарних зв'язків.

СК 17. Здатність застосовувати традиційні і альтернативні інноваційні технології музикознавчої, виконавської, диригентської, педагогічної діяльності.

СК 18. Здатність свідомо поєднувати інновації з усталеними вітчизняними та світовими традиціями у виконавстві, музикознавстві та музичній педагогіці.

Завдання дисципліни.

1. Розвиток музичних здібностей та мислення, формування концертмейстерських вмінь:
 - акомпанування;
 - спів під власний акомпанемент;
 - читання з аркушу та транспонування;
 - об'єднання вокальної партії з супроводом;
 - підбір по слуху;
 - вивчення і гра комплексу розспівок.
2. Розвиток самостійності у всіх видах концертмейстерської роботи.
3. Накопичення концертмейстерського репертуару для роботи з дітьми.
4. Формування готовності до практичної діяльності у спеціалізованих мистецьких навчальних закладах.

3. Передумови для вивчення навчальної дисципліни

Передумовами вивчення навчальної дисципліни «Концертмейстерський клас та мистецтво акомпанементу» є опанування таких навчальних дисциплін (освітніх компонентів ОК) освітньої програми «Спів»:

ОК 10. Сольфеджіо;

ОК 11. Гармонія

ОК 13. Теорія музики;

ОК 15. Спеціальний клас. Сольний спів

ОК 17. Загальне фортепіано

4.Очікувані результати навчання

Відповідно до освітньої програми «Спів», вивчення навчальної дисципліни «Концертмейстерський клас та мистецтво акомпанементу» повинно забезпечити досягнення здобувачами вищої освіти таких програмних результатів навчання (ПРН):

Програмні результати навчання	Шифр ПРН
Демонструвати артистизм, виконавську культуру та технічну майстерність володіння голосом (інструментом) на належному фаховому рівні під час виконавської (диригентської) діяльності.	ПРН 1
Демонструвати різні методики удосконалення виконавської діяльності.	ПРН 3
Аналізувати музичні твори з відокремленням їх належності до певної доби, стилю, жанру, особливостей драматургії, форми та художнього змісту.	ПРН 4
Відтворювати драматургічну концепцію музичного твору, створювати його художню інтерпретацію.	ПРН 5
Демонструвати володіння музично-аналітичними навичками в процесі створення виконавських, музикознавчих та педагогічних інтерпретацій.	ПРН 8
Володіти термінологією музичного мистецтва, його понятійно-категоріальним апаратом.	ПРН 12
Демонструвати аргументовані знання з особливостей музичних стилів різних епох.	ПРН 17

Очікувані результати навчання, які повинні бути досягнуті здобувачами освіти після опанування навчальної дисципліни «Концертмейстерський клас та мистецтво акомпанементу»:

Очікувані результати навчання з дисципліни	Шифр ПРН
Демонструвати артистизм, виконавську культуру та технічну майстерність володіння голосом (інструментом) на належному фаховому рівні під час виконавської (диригентської) діяльності.	ПРН 1
Демонструвати різні методики удосконалення виконавської діяльності.	ПРН 3
Аналізувати музичні твори з відокремленням їх належності до певної доби, стилю, жанру, особливостей драматургії, форми та художнього змісту.	ПРН 4
Відтворювати драматургічну концепцію музичного твору, створювати його художню інтерпретацію.	ПРН 5
Демонструвати володіння музично-аналітичними навичками в процесі створення виконавських, музикознавчих та педагогічних інтерпретацій.	ПРН 8

Володіти термінологією музичного мистецтва, його понятійно-категоріальним апаратом.	ПРН 12
Демонструвати аргументовані знання з особливостей музичних стилів різних епох.	ПРН 17

Загальні та спеціальні компетентності, що формуються у процесі вивчення дисципліни.

Відповідно до освітньої програми «Спів», вивчення дисципліни «Концертмейстерський клас та мистецтво акомпанементу» сприяє формуванню у здобувачів вищої освіти програмних результатів навчання через такі компетентності: (ЗК – загальні, СК – спеціальні).

Шифр	Назва компетентності	Дескриптори НРК				Програмні результати навчання
		Знання Зн 1; Зн 2	Уміння/ навички Ум1	Комунікація К1; К2	Автономія та відповідаль- ність АВ1; АВ2; АВ3	ПРН
ІК	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми у галузі музичної професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає застосування системи інтегрованих художньо-естетичних знань з теорії, історії музики, педагогіки та виконавства та характеризується комплексністю та невизначеністю умов.					ПРН 1; ПРН 3; ПРН 4; ПРН 5; ПРН 8; ПРН 12; ПРН 17
	Загальні компетентності					
ЗК 2	Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.	Зн 1; Зн 2	Ум1	К1; К2	АВ1; АВ2; АВ3	ПРН 1; ПРН 3; ПРН 4; ПРН 5; ПРН 8; ПРН 12; ПРН 17
ЗК 4	Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.	Зн 1; Зн 2	Ум1	К1; К2	АВ1; АВ2; АВ3	ПРН 1; ПРН 3; ПРН 4;

						ПРН 5; ПРН 8; ПРН 12; ПРН 17
ЗК 5	Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.	Зн 1; Зн 2	Ум1	К1; К2	АВ1; АВ2; АВ3	ПРН 3; ПРН 4; ПРН 5; ПРН 8; ПРН 12; ПРН 17
ЗК 6	Навички міжособистісної взаємодії.	Зн 1; Зн 2	Ум1	К1; К2	АВ1; АВ2; АВ3	ПРН 1; ПРН 3; ПРН 12; ПРН 17
ЗК 7	Здатність бути критичним і самокритичним.	Зн 1; Зн 2	-	К1; К2	АВ1; АВ2; АВ3	ПРН 1; ПРН 3; ПРН 5; ПРН 8; ПРН 12; ПРН 17
ЗК 8	Здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях.	Зн 1; Зн 2	Ум1	К1; К2	АВ1; АВ2; АВ3	ПРН 1; ПРН 3; ПРН 4; ПРН 5; ПРН 8; ПРН 12; ПРН 17
ЗК 9	Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.	Зн 1; Зн 2	Ум1	К1; К2	АВ2; АВ3	ПРН 1; ПРН 3; ПРН 4; ПРН 5; ПРН 8; ПРН 12; ПРН 17
ЗК 11	Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.	Зн 1	Ум1	К1	АВ3	ПРН 8; ПРН 12; ПРН 17
ЗК 12	Здатність працювати автономно.	Зн 1; Зн 2	Ум1	К1; К2	АВ1; АВ2; АВ3	ПРН 1; ПРН 3; ПРН 4; ПРН 5; ПРН 8; ПРН 12; ПРН 17
ЗК 17	Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця	Зн 1; Зн 2	Ум1	К1; К2	АВ1; АВ2; АВ3	ПРН 1; ПРН 3; ПРН 4; ПРН 5; ПРН 8; ПРН 12; ПРН 17

	у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій.					
	Спеціальні (фахові) компетентності					
СК 1	Здатність демонструвати достатньо високий рівень виконавської майстерності.	Зн 1; Зн 2	Ум1	К1; К2	АВ1; АВ2; АВ3	ПРН 1; ПРН 3; ПРН 4; ПРН 5
СК 2	Здатність створювати та реалізовувати власні художні концепції у виконавській діяльності.	Зн 1; Зн 2	Ум1	К1; К2	АВ1; АВ2; АВ3	ПРН 1; ПРН 3; ПРН 4; ПРН 5
СК 3	Здатність усвідомлювати художньо-естетичну природу музичного мистецтва.	Зн 1; Зн 2	Ум1	К1; К2	АВ1; АВ2; АВ3	ПРН 1; ПРН 3; ПРН 4; ПРН 5
СК 4	Здатність усвідомлювати взаємозв'язки та взаємозалежності між теорією та практикою музичного мистецтва.	Зн 1; Зн 2	Ум1	К1; К2	АВ1; АВ2; АВ3	ПРН 1; ПРН 3; ПРН 4; ПРН 5; ПРН 8; ПРН 12; ПРН 17
СК 6	Здатність використовувати професійні знання та навички в процесі творчої діяльності.	Зн 1; Зн 2	Ум1	К1; К2	АВ1; АВ2; АВ3	ПРН 1; ПРН 3; ПРН 4; ПРН 5; ПРН 8; ПРН 12; ПРН 17
СК 9	Здатність розуміти основні шляхи інтерпретації художнього образу.	Зн 1; Зн 2	Ум1	К1; К2	АВ1; АВ2; АВ3	ПРН 3; ПРН 4; ПРН 8; ПРН 12
СК 11	Здатність оперувати професійною термінологією.	Зн 1; Зн 2	Ум1	К1; К2	АВ1; АВ2; АВ3	ПРН 1; ПРН 3; ПРН 4; ПРН 5; ПРН 8; ПРН 12
СК 12	Здатність збирати, аналізувати, синтезувати художню інформацію та застосовувати її в процесі практичної діяльності.	Зн 1; Зн 2	Ум1	К1; К2	АВ1; АВ2; АВ3	ПРН 1; ПРН 3; ПРН 4; ПРН 5; ПРН 8; ПРН 12
СК 13	Здатність використовувати широкий спектр міждисциплінарних зв'язків.	Зн 1; Зн 2	Ум1	К1; К2	АВ1; АВ2; АВ3	ПРН 1; ПРН 3; ПРН 4; ПРН 5;

						ПРН 8; ПРН 12; ПРН 17
СК 17	Здатність застосовувати традиційні і альтернативні інноваційні технології музикознавчої, виконавської, диригентської, педагогічної діяльності.	Зн 1; Зн 2	Ум1	К1; К2	АВ1; АВ2; АВ3	ПРН 3; ПРН 12; ПРН 17
СК 18	Здатність свідомо поєднувати інновації з усталеними вітчизняними та світовими традиціями у виконавстві, музикознавстві та музичній педагогіці.	Зн 1; Зн 2	Ум1	К1; К2	АВ1; АВ2; АВ3	ПРН 4; ПРН 8; ПРН 12; ПРН 17

Дескриптори НРК.

Знання.

Зн 1. Концептуальні знання набуті у процесі навчання та професійної діяльності, включаючи певні знання сучасних досягнень.

Зн 2. Критичне осмислення основних теорій, принципів, методів і понять у навчанні та професійній діяльності.

Уміння / навички.

Ум1. Розв'язання складних непередбачуваних завдань і проблем у спеціалізованих сферах професійної діяльності та / або навчання, що передбачає збирання та інтерпретацію інформації (даних), вибір методів інструментальних засобів, застосування інноваційних підходів.

Комунікація.

К 1. Донесення до фахівців і нефахівців інформації, ідей, проблем, рішень та власного досвіду в галузі професійної діяльності.

К 2. Здатність ефективно формувати комунікаційну стратегію.

Автономія та відповідальність.

АВ 1. Управління комплексними діями або проектами, відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах.

АВ 2. Відповідальність за професійний розвиток окремих осіб та / або груп осіб.

АВ 3. Здатність до подальшого навчання з високим рівнем автономності.

Вивчення дисципліни **«Концертмейстерський клас та мистецтво акомпанементу»** формує у здобувачів вищої освіти такі професійні компетентності (відповідно до професійного стандарту **«Викладач мистецької школи»**):

Трудова функція А	Професійні компетентності	Знання	Уміння та навички
А. Організація та проведення навчання.	А1. Здатність забезпечувати досягнення результатів навчання.	А1.31. Предметна область А1.33. Професійна термінологія А1.36. Технічні засоби і обладнання, які можуть застосовуватись в освітньому процесі відповідно до виду мистецтва.	А1.У1. Володіти фаховими навичками в обсязі необхідному для викладання А1.У5. Застосовувати під час навчання необхідні технічні засоби, обладнання та інструменти.
	А2. Здатність забезпечувати демонстрування учнем мистецьких досягнень.		А2.У1. Готувати учнів до публічного виступу, презентації своїх мистецьких досягнень.

4.1 Після опанування навчальної дисципліни «Концертмейстерський клас та мистецтво акомпанементу», здобувачі також повинні:

знати:

1. Професійну термінологію.
2. Основні принципи акомпанування солісту чи учнівському (аматорському) хоровому колективу.
3. Особливості виступів в якості концертмейстера й специфіку репетиційної роботи з солістом або учнівським (аматорським) хоровим колективом.
4. Основний концертмейстерський репертуар (вокальний та хоровий).

вміти:

1. Акомпанувати собі, або солістам-вокалістам нескладні музичні твори.
2. Створювати необхідні умови для розкриття виконавських можливостей соліста.
3. Розбиратися в тематичному матеріалі твору, що виконується, з урахуванням характеру сольної партії.
4. Розучувати з солістом його репертуар.
5. Грати комплекс розспівок.

5. Форми контролю та критерії оцінювання результатів навчання

5.1. Засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання

Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання з навчальної дисципліни є:

- контрольне заняття;

- опитування;
- диференційований залік;
- гра розспівок;
- виконання програми у якості концертмейстера.

5.2. Форми контролю та критерії оцінювання результатів навчання

Форми контролю знань здобувачів:

- поточний;
- підсумковий;
- семестровий модульний (контрольне заняття, залік).

Оцінювання знань здобувачів здійснюється за 100-бальною шкалою та шкалою європейської кредитно-трансферної системи (ЄКТС –А, В, С, D, E, FX, F), з переведенням в національну.

Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти

Денна та заочна форми навчання

Модуль 1											
	Змістовий модуль 1										
	T 1	T 2	T 3	T 4	T 5	T 6	T 7	T 8	Разом за темами	Контрольне заняття	Всього
Аудиторні індивідуальні заняття	5	5	5	5	5	5	5	5	40	20	
Самостійна робота здобувача	5	5	5	5	5	5	5	5	40		
Сума балів									80		100

Модуль 2											
	Змістовий модуль 2										
	T 9	T 10	T 11	T 12	T 13	T 14	T 15	T 16	Разом за темами	Залік	Всього
Аудиторні індивідуальні заняття	5	5	5	5	5	5	5	5	40	20	
Самостійна робота здобувача	5	5	5	5	5	5	5	5	40		
Сума балів									80		100

T 1...T 16 – теми дисципліни.

**Оцінювання окремих видів навчальної роботи з дисципліни
«Концертмейстерський клас та мистецтво акомпанементу»**

Вид діяльності здобувача вищої освіти	Модуль1		Модуль2	
	Кількість	Максимальна кількість балів (сумарна)	Кількість	Максимальна кількість балів (сумарна)
Аудиторні індивідуальні заняття за темами	8	40	8	40
Самостійна робота здобувача за темами	8	40	8	40
Контрольне заняття	1	20		
Диференційований залік			1	20
Разом		100		100

Критерії поточного оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти

Поточний контроль передбачає оцінювання теоретичної підготовки із зазначеної теми (у тому числі, самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на індивідуальних заняттях та набутих практичних навичок під час виконання завдань з акомпанементу.

Критерії оцінювання для поточного контролю	Бали
Систематична, цілеспрямована та якісна робота здобувача над опануванням різних жанрів концертмейстерського репертуару. Здобувач виконує партію акомпанементу на високому художньо-технічному рівні з творчим та емоційним прочитанням нотного тексту, точним відтворенням авторських позначень темпу, динамічних відтінків, агогічних відхилень, складних ритмічних фігурацій та мелізмів; демонструє артистизм і сценічну культуру; уміння слухати і відчувати партнера; відчуття форми і стилю твору; високий рівень володіння штриховою технікою та звуковими барвами; збалансоване співвідношення ансамблевих партій; високий рівень сформованості навичок читання нот з аркуша і транспонування. Вільно володіє термінологією. Вільно орієнтується в стилістичних особливостях творів різних епох. Старанно виконує всі програмові вимоги. Здатен проаналізувати свою роботу над музичним матеріалом. Систематично готується до занять. Значну увагу приділяє самостійній роботі, проявляє творчу ініціативу при виконанні завдань з дисципліни. Приймає участь у фортепіанних концертах.	«5»
Якісна робота здобувача над опануванням різних жанрів концертмейстерського репертуару. Здобувач виконує партію акомпанементу на достатньому технічному	«4»

<p>рівні з відтворенням авторського тексту, темпу, динамічних відтінків, ритмічних фігурацій та мелізмів; демонструє належний рівень володіння штриховою технікою та звуковими барвами; уміння слухати і відчувати партнера; сформованість навичок читання нот з аркуша і транспонування, але недостатньо емоційно та переконливо передає художній образ твору, допускаючи деякі помилки в тексті. Здобувач самостійно знаходить інформацію про композиторів, стиль, епоху, може дати визначення жанру твору, що виконує. Систематично готується до занять. Здатен самостійно працювати та аналізувати свою роботу. Приймає участь у фортепіанних концертах.</p>	
<p>Здобувач ознайомився з різними жанрами концертмейстерського репертуару, але партію акомпанементу виконує на посередньому технічному рівні з неточним дотриманням авторського тексту, темпу, динамічних відтінків, ритмічних фігурацій та мелізмів; демонструє посередній рівень володіння штриховою технікою та звуком; недостатню сформованість навичок читання нот з аркуша і транспонування; недостатній рівень ансамблевих умінь і навичок. Виконує всі програмові вимоги, знає музичну термінологію. Володіє інформацією про композитора та його творчу спадщину. Систематично готується до занять.</p>	«3»
<p>Несистематична та неякісна робота здобувача над опануванням різних жанрів концертмейстерського репертуару. Здобувач виконує партію акомпанементу на посередньому технічному рівні з неточним дотриманням авторського тексту, темпу, динамічних відтінків, ритмічних фігурацій та мелізмів; допускає багато помилок; демонструє недостатній рівень володіння штриховою технікою та звуком; низький рівень сформованості навичок читання нот з аркуша і транспонування; слабкий рівень ансамблевих умінь і навичок, відсутність артистизму та сценічної культури. Не передає характер твору. Слабо орієнтується в музично-теоретичних визначеннях. Не систематично готується до занять. Відсутність системності, наполегливості, старанності в оволодінні фаховими знаннями, уміннями, навичками, наявність суттєвих недоліків у професійній підготовці.</p>	«2»
<p>Виконання на слабкому технічному рівні, допускає багато помилок, Здобувач опанував незначну кількість творів концертмейстерського репертуару та ознайомився лише з деякими жанрами. Партію акомпанементу виконує на демонструє низький рівень сформованості навичок читання нот з аркуша і транспонування; слабкий рівень ансамблевих умінь і навичок. Слабо орієнтується в музично-теоретичних визначеннях. Не систематично готується до занять. Відсутність системності, наполегливості, старанності в оволодінні фаховими знаннями, уміннями, навичками, наявність суттєвих недоліків у професійній підготовці.</p>	«1»

Модульний (семестровий) контроль знань здобувачів вищої освіти

Модульний (семестровий) контроль проводиться з метою визначення стану успішності здобувачів за період навчання. Модульний (семестровий) контроль знань здобувачів здійснюється через виконання програми концертного виступу.

Модульний контроль оцінюється від 1-20 балів:

Від 1-20 балів	
18-20	Виконання програми без помилок. Яскрава інтерпретація. Виразна передача художнього змісту.
15-18	Виконання програми з 1-2 помарками. Виразна інтерпретація. Виразна передача художнього змісту.
12-14	Непереконливий рівень втілення художніх образів. Незначні текстові помилки.
7-11	Не відповідність темпу, штрихів. Велика кількість текстових помилок.
4-6	Невідповідність темпу, штрихів, фразування, нюансування, педалізації. Грубі текстові помилки у всіх творах. Відсутність злагодженості і синхронності акомпанемента.
1-3	Не вивчений текст.

Критерії підсумкового оцінювання з дисципліни

Підсумкова оцінка виставляється за умови виконання здобувачем усіх видів навчальної роботи, передбачених робочою програмою навчальної дисципліни та визначається як сума балів, отриманих при здійсненні поточного і модульного контролю.

Критерії оцінювання	Кількість балів
Систематична, цілеспрямована та якісна робота здобувача над опануванням різних жанрів концертмейстерського репертуару. Здобувач виконує партію акомпанемента на високому художньо-технічному рівні з творчим та емоційним прочитанням нотного тексту, точним відтворенням авторських позначень темпу, динамічних відтінків, агогічних відхилень, складних ритмічних фігурацій та мелізмів; демонструє артистизм і сценічну культуру; уміння слухати і відчувати партнера; відчуття форми і стилю твору; високий рівень володіння штриховою технікою та звуковими барвами; збалансоване співвідношення ансамблевих партій; високий рівень сформованості навичок читання нот з аркуша і транспонування. Вільно володіє термінологією. Вільно орієнтується в стилістичних особливостях творів	90-100 балів A

різних епох. Старанно виконує всі програмові вимоги. Здатен проаналізувати свою роботу над музичним матеріалом. Систематично готується до занять. Значну увагу приділяє самостійній роботі, проявляє творчу ініціативу при виконанні завдань з дисципліни. Приймає участь у фортепіанних концертах.	
Якісна робота здобувача над опануванням різних жанрів концертмейстерського репертуару. Студент виконує партію акомпанементу на достатньому технічному рівні з відтворенням авторського тексту, темпу, динамічних відтінків, ритмічних фігурацій та мелізмів; демонструє належний рівень володіння штриховою технікою та звуковимибарвами; уміняслухати і відчувати партнера; сформованість навичок читання нот з аркуша, але недостатньо емоційно та переконливо передає художній образ твору, допускаючи деякі помилки в тексті. Здобувач самостійно знаходить інформацію про композиторів, стиль, епоху, може дати визначення жанру твору, що виконує. Систематично готується до занять. Здатен самостійно працювати та аналізувати свою роботу. Приймає участь у фортепіанних концертах.	82-89 балів B
Виконання твору на достатньо рівні: студент, в цілому, демонструє володіння ансамблевими навичками, однак є певні ансамблеві проблеми (технічні, штрихові, інтонаційні), бракує розуміння стильовоїнаправленості, творчої ініціативи. Програма повністю відповідає вимогам.	74-81 балів C
Виконання твору не має стабільної форми: демонструються певні навички ансамблевої гри, але в недостатньому обсязі, проблеми зі стильовою направленістю, музичним мисленням, технічним втіленням твору. Програма відповідає вимогам.	64-73 балів D
Виконання твору не має стабільної форми: навички ансамблевої гри не демонструються у певному обсязі, в наявності технічні, метро-ритмічні проблеми, виявляються складнощі у побудові форми твору тощо. Рівень виконуваного твору нижчий за програмний.	60-63 балів E
Виконання твору не має стабільної форми: навички ансамблевої гри не демонструються, низький рівень професійних вмінь. Рівень виконуваного твору нижчий за програмний та виконується не в повному обсязі.	35-59 балів FX
Рівень виконуваного твору нижчий за програмний та виконується не в повному обсязі. Виконання твору не стабільне: наявність відсутності навичок ансамблевої гри, відсутність професійних навичок, музичного мислення. Відсутність на заняттях та недбале ставлення до дисципліни.	1-34 балів F

Підсумковий бал з навчальної дисципліни

Підсумковий бал з навчальної дисципліни за семестр є накопиченою здобувачем освіти сумою балів, одержаних за знання матеріалу тем - за поточний та семестровий контроль (залік), з подальшим переведенням в національну шкалу оцінювання та шкалу ECTS.

Сума балів за всі види навчальної діяльності за модуль	Оцінка за національною шкалою	Шкала ECTS
90-100	5 Відмінно	A
82-89	4 Добре	B
74-81		C
64-73	3 Задовільно	D
60-63		E
35-59	2 Незадовільно	FX Для одержання кредиту потрібне доопрацювання.
1-34		F Необхідне повторне вивчення дисципліни

6. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

6.1. Зміст навчальної програми

Денна, заочна форма навчання

МОДУЛЬ 1.

Змістовий модуль 1: Концертмейстерство і акомпанемент як вид виконавського мистецтва. Основи концертмейстерства.

Тема 1. Дисципліна «Концертмейстерський клас та мистецтво акомпанементу». II мета, завдання, система оцінювання.

Знайомство з дисципліною. Вимоги до здобувача вищої освіти з дисципліни «Концертмейстерський клас та мистецтво акомпанементу».

Тема 2. Формування та розвиток базових концертмейстерських навичок. Методика вокального акомпанементу. Короткі методичні вказівки.

Тема 3. Музично-художній та структурний аналіз акомпанементу. Читання нескладного акомпанементу до пісень, романсів та дитячих пісень.

- Рекомендації до опанування навичкою читання з аркуша.
- визначити тональність твору;

- визначити теситуру вокальної партії;
- розуміти всі ремарки;
- визначити характер та настрій поетичного тексту.

Здобувач повинен виховувати в собі:

- витривалу концентрацію уваги;
- плавну безперервність мислення;
- бачення музичного матеріалу, що іде попереду ігрових рухів;
- читання музичного тексту і по горизонталі і по вертикалі;
- вміння завчасно звернути увагу на зміну знаків;
- охоплення твору в цілому;
- слуховий контроль;
- слідування не тільки за своєю партією, але і за партією партнера.

Тема 4. Освоєння базових знань про особливості ансамблю з солістом-вокалістом.

Знання природу голосу та його діапазон, мистецтво дихання та вільну манеру виконання вокалістів. Акомпанемент до вокалізу.

- Теоретичний аналіз твору: знайомство з творчістю композитора, стильовими особливостями;
- визначення характеру та образного змісту музичного твору, термінології;
- аналіз форми;
- значення і функції кожної партії

Практичні завдання:

- Правильність виконання нотного запису;
- Вірна аплікатура;
- Штрихи;
- Темп;
- Агогіка;
- Технічна свобода.

Тема 5. Робота концертмейстера з солістом над вокалізом.

При спільній із солістом роботі над твором взяти до уваги:

- Вступ-ауфтакт;
- Узгодженість штрихів і метроритму;
- Динамічний баланс;

Способи досягнення синхронності при взятті й знятті звуку.

Тема 6. Робота над фразуванням.

Робота над фразуванням як виразній вимові музичного тексту пов'язана з:

- логічним членуванням на мотиви, фрази, речення, частини;
- наскрізним розвитком усього твору;
- аналіз фраз як першочергове завдання, яке допомагає зрозуміти логіку побудови твору.

Тема 7. Ознайомлення здобувачів з основними типами акомпанементів.

Розучування акомпанементу до вокальних розспівок.

Робота над розспівками. Динамічний баланс. Способи досягнення синхронності при взятті й знятті звуку. Відчуття контролю за звучністю акомпанементу;

Тема 8. Підготовка до контрольного заняття.

Опрацювання якості виконання концертмейстерської програми.

МОДУЛЬ 2.

Змістовний модуль 2: Загальні правила концертмейстерської майстерності.

Роль концертмейстерського ансамблю.

Тема 9. Визначення програми і завдань на 2 модуль.

Узгодження зі здобувачем програми на 2 модуль. Завдання на модуль.

Тема 10. Комплексне вдосконалення ігрової техніки концертмейстера-початківця.

Робота над камерно-вокальним твором зарубіжних або українських композиторів.

Тема 11. Закономірності використання засобів музичної виразності: аплікатура, педаль, штрихи.

Орієнтування в нотному тексті при читанні з аркушу.

Тема 12. Навичка слухового контролю, уміння управляти процесом виконання музичного твору.

Прищеплення вміння слідкувати не лише за партією фортепіано, але й за вокальною партією.

Тема 13. Формування навичок спільної творчості музичного виконання здобувачами.

Формування навичок репетиційно-концертної роботи.

Основні принципи й методи роботи над формуванням уявлень про методику розучування музичних творів і прийомах роботи над виконавськими труднощами. Розбір нотного тексту акомпанементу. Розбір музичного та поетичного тексту сольної партії.

Знання концертмейстерського дитячого репертуару для вокалу та хору різних стилей та жанрів.

Тема 14. Розвиток вміння акомпанементу до вокальних розспівок.

Транспонування (в ознайомленні) нескладних вокальних творів.

Головні принципи роботи здобувача:

- розуміння об'єктивних причин необхідності виконувати вокальний твір в іншій тональності;
- освоєння найпростіших видів транспонування – пониження, або підвищення

музичного супроводу на пів-тону;

- вміння виконувати транспонування партії вокалу у новій тональності.

Продовження удосконалення навичок читання з аркушу.

Тема 15. Методи самостійної роботи над вдосконаленням навичок концертмейстера.

Самостійне відпрацювання навички читання з аркушу нескладних вокальних творів шкільного репертуару, та акомпанування собі при виконанні цих творів.

Тема 16. Підготовка до заліку.

Підготовка до виконання програми модулю на заліку. Опрацювання складних моментів.

6.2. Структура навчальної дисципліни

ТЕМА	Кількість годин					
	Денна форма			Заочна форма		
	всього	індивідуальні	Самостійні	всього	індивідуальні	самостійні
МОДУЛЬ 1						
Змістовий модуль 1: Концертмейстерство і акомпанемент як вид виконавського мистецтва. Основи концертмейстерства.						
Тема 1. Дисципліна «Концертмейстерський клас та мистецтво акомпанементу». II мета, завдання, система оцінювання.	2	1	1	5	1	4
Тема 2. Формування та розвиток базових концертмейстерських навичок.	3	2	1	6	1	5
Тема 3. Музично-художній та структурний аналіз акомпанементу. Читання нескладного акомпанементу до пісень, романсів та дитячих пісень.	4	2	2	6	1	5
Тема 4. Освоєння базових знань про особливості ансамблю з солістом-вокалістом.	4	2	2	5	1	4
Тема 5. Робота концертмейстера з солістом над вокалізом.	4	2	2	6	1	5
Тема 6. Робота над фразуванням.	4	2	2	5	1	4
Тема 7. Ознайомлення здобувачів з основними типами акомпанементів. Розучування акомпанементу до вокальних	5	3	2	6	1	5

розспівок.						
Тема 8. Підготовка до контрольного заняття.	4	2	2	6	1	5
Разом за змістовим модулем 1:	30	16	14	45	8	37
Разом за модулем 1:	30	16	14	45	8	37
МОДУЛЬ 2						
Змістовний модуль 2: Загальні правила концертмейстерської майстерності. Роль концертмейстерського ансамблю.						
Тема 9. Визначення програми і завдань на 2 модуль.	7	2	5	5	1	4
Тема 10. Комплексне вдосконалення ігрової техніки концертмейстера-початківця.	7	4	3	5	1	4
Тема 11. Закономірності використання засобів музичної виразності: аплікатура , педаль, штрихи.	7	4	3	5	1	4
Тема 12. Навичка слухового контролю, уміння управляти процесом виконання музичного твору.	7	4	3	5	1	4
Тема 13. Формування навичок спільної творчості музичного виконання здобувачами.	7	4	3	5	1	4
Тема 14. Розвиток вміння акомпанементу до вокальних розспівок.	9	6	3	7	1	6
Тема 15. Методи самостійної роботи над вдосконаленням навичок концертмейстера.	8	4	4	6	1	5
Тема 16. Підготовка до заліку.	8	4	4	7	1	6
Разом за змістовим модулем 2:	60	32	28	45	8	37
Разом за модулем 2:	60	32	28	45	8	37
Всього:	90	48	42	90	16	74

6.3. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		Денна ф.	Заочна ф.
1.	Тема 1. Дисципліна «Концертмейстерський клас та мистецтво акомпанементу». II мета, завдання, система оцінювання.	1	4

2.	Тема 2. Формування та розвиток базових концертмейстерських навичок.	1	5
3.	Тема 3. Музично-художній та структурний аналіз акомпанементу. Читання нескладного акомпанементу до пісень, романсів та дитячих пісень.	2	5
4.	Тема 4. Освоєння базових знань про особливості ансамблю з солістом-вокалістом.	2	4
5.	Тема 5. Робота концертмейстера з солістом над вокалізом.	2	5
6.	Тема 6. Робота над фразуванням.	2	4
7.	Тема 7. Ознайомлення здобувачів з основними типами акомпанементів. Розучування акомпанементу до вокальних розспівок.	2	5
8.	Тема 8. Підготовка до контрольного заняття.	2	5
9.	Тема 9. Визначення програми і завдань на 2 модуль.	5	4
10.	Тема 10. Комплексне вдосконалення ігрової техніки концертмейстера-початківця.	3	4
11.	Тема 11. Закономірності використання засобів музичної виразності: аплікатура , педаль, штрихи.	3	4
12.	Тема 12. Навичка слухового контролю, уміння управляти процесом виконання музичного твору.	3	4
13.	Тема 13. Формування навичок спільної творчості музичного виконання здобувачами.	3	4
14.	Тема 14. Розвиток вміння акомпанементу до вокальних розспівок.	4	6
15.	Тема 15. Методи самостійної роботи над вдосконаленням навичок концертмейстера.	4	5
16.	Тема 16. Підготовка до заліку.	4	6
	Всього:	42	74

6.4. Методичні рекомендації щодо організації самостійної роботи.

Самостійна робота є важливим елементом всієї системи підготовки у вищому навчальному закладі будь-якої форми навчання і сприяє кращому засвоєнню та ефективному опануванню навчального матеріалу. Проводиться з метою отримання нових знань, їх закріплення, розширення та поглиблення є складником його навчання. Викладач допомагає відпрацювати музичний матеріал, дає конкретні вказівки щодо обсягів, напрямів самостійної роботи.

Самостійна робота здобувачів з дисципліни «Концертмейстерський клас та мистецтво акомпанементу» охоплює:

- Теоретичний аналіз творів програми;
- Розбір твору: читання по нотах, визначення аплікатури;
- Ескізне вивчення творів;
- Художньо-музичний аналіз твору;
- Доведення твору до концертного стану.

Самостійна робота носить систематичний характер є обов'язковою. Формування та розвиток навичок самостійної діяльності студента передбачає:

- Аналіз та синтез
- Самоконтроль та самооцінка
- Активність
- Ініціативність
- Творчий підхід

Зміст самостійної роботи студентів у форматі дисциплін «Концертмейстерський клас» визначається робочою програмою дисципліни, методичними матеріалами, завданнями та вказівками викладача.

Самостійна робота студента проявляється в опрацюванні спеціальної літератури, в умінні вільно орієнтуватися у стилях і жанрах, аналізувати і давати оцінку власному виконанню музичного твору.

7. Методичне забезпечення дисципліни

«Концертмейстерський клас та мистецтво акомпанементу»

- освітньо-професійна програма «Спів»;
- навчальна програма з дисципліни;
- тематичний план;
- роздатковий матеріал;
- доступ до бібліотеки Академії;
- інформаційні ресурси інтернету;
- рекомендована література .

7.1 Інструменти, обладнання та програмне забезпечення, використання яких передбачає навчальна дисципліна

Інструменти та обладнання: музичні інструменти фортепіано, роялі, метрономи; репетиційна база, бібліотечний фонд, спеціально обладнане приміщення для концертних заходів; бази виконавської практики, відповідно до навчальної програми; комп'ютерне та програмне забезпечення, мультимедійні засоби у сфері музичної діяльності.

Аудиторний фонд:

- навчальний корпус;
- концертний зал № 1;
- концертні аудиторії - №33, 55;

- класи фортепіано № 6,7, 46, 57;
- точки бездротового доступу до мережі інтернет– кафедральний клас Фортепіано № 46;
- нотна бібліотека, її структура: читальний зал, абонемент навчальної літератури та нотної літератури;
- навчальні плани;
- навчально-методичні комплекси дисциплін.

Вивчення навчальної дисципліни передбачає використання LMS Moodle -інтегрованої комп'ютерної системи закладу вищої освіти.

8. Методи навчання

- словесний (пояснення про стиль, епоху, композитора, художній зміст твору, виконавські завдання);
- практичний (пошук та способи реалізації виконавських прийомів для розкриття художньо-образної сфери твору);
- емоційно-вольового впливу (пробудження фантазії та творчої активності через яскраві образні уявлення, порівняння, асоціації, ілюстрації, жести);
- наслідування (оволодіння матеріалом через переймання студентом слухових та ілюстративних орієнтирів педагога, направлений для студентів із пасивними здібностями);
- мотиваційний (стимулювання інтересу до виконуваних завдань);
- інтелектуальній (направлений на розкриття закономірностей музичних явищ, взаємодію окремих елементів у структурі цілого, узагальнення, інтеграцію з іншими видами мистецтв).

9. Семестрові вимоги з дисципліни

«Концертмейстерський клас та мистецтво акомпанементу»

для денної та заочної форми навчання

Курс	Семестр	Модуль	Семестрові вимоги	Форма контролю	
				Денна ф.	Заочна ф.
III курс	V	1	1. Акомпанемент до пісень / романсів / дитячих пісень (на	Контрольний Урок	Контрольний урок

			вибір); 2. Акомпанемент до вокалізу; 3. Розучування акомпанементу до вокальних розспівок.		
	VI	2	1. Робота над камерно-вокальним твором зарубіжних або українських композиторів; 2. Акомпанемент до вокалізу; 3. Розучування акомпанементу до вокальних розспівок. Транспонування (в ознайомленні).	диф.залік	диф.залік

10. Орієнтовний навчальний репертуар з дисципліни

Твори, рекомендовані для читання з аркушу.

- Бетховен Л. «Пісня Клерхен»
- Бізе Ж. «Квітнева пісня», «Прощання аравітянки», «Пастораль»
- Векерлен Ж. «Серенада»
- Верді Дж. Опера «Бал-маскарад» : «Пісня Оскара».
- Гендель Г. Ораторія «Самсон»: «Арія Самсона»
- Григ Е. «Ніжна, біла», «Хатинка», «Колискова Сольвейг»
- Гріг Є. «Моя батьківщина»
- Дворжак А. «Сокіл». «Колискова»
- Деліб Л. «Бланш і троянда»
- Дюбюк О. «Пташка», «Не скажу нікому»
- Жарковський Є. «Прощавайте, скелясті гори»
- Коттрау Т. «Санта Лючія»
- Массне Ж. «Скарга Манон»
- Опера «Травіата»: «Арія Віолетти»(IV акт)
- Россіні Дж. «Альпійська пастушка»

- Форе Г. «Метелик та фіалка»

Твори для транспонування

- Бетховен Л. «Моллі»
- Українська народна пісня «Взяв би я бандуру» (Обр. В.Косенка)
- Українська народна пісня «Лугом іду, коня веду» (Обр. Ю.Соколовського)
- Українська народна пісня «Місяць на небі» (Обр. Ю.Соколовського)
- Мендельсон Ф. «Зюлейка»
- Моцарт В. «До Хлої»
- Моцарт В. «Чаклун».
- Моцарт В. «Німа скорбота»
- Українська народна пісня «Ой джигуне, джигуне» (Обр. М.Лисенка)
- Українська народна пісня «Ой за гаєм, гаєм» (Обр. Ю.Щуровського)
- Українська народна пісня «Ой ходила дівчина бережком» (Обр.Ю. Щуровського)
- Українська народна пісня «Стоїть гора високая» (Обр. Н. Скоробагатько)
- Скарлатті А.«Фіалка».
- Шуберт Ф. «Польоватрояндочка»
- Шуберт Ф. «Утіха»
- Шуберт Ф. «До музики»
- Шуберт Ф. «До лютні»

Українські народні пісні в обробці українських композиторів

- «Баламуте» (Обр. В.Косенка)
- «Взяв би я бандуру» (Обр. В.Косенка)
- «Глибока кирниця» (Обр.Ю.Войта)
- «Грицю, Грицю, до роботи» (Обр. В.Косенка)
- «Дивлюсь я на небо» (Обр. В.Заремби).
- «Дощик» (Обр. Ю.Соколовського)
- «І шумить, і гуде» (Обр. Ю.Соколовського)
- «Казав менібатько» (Обр. М.Лисенка).
- «Лугом іду, коня веду» (Обр. Ю.Соколовського)
- «Місяць на небі» (Обр. Ю.Соколовського)
- «Ой вийду я на вулицю» (Обр. Ю.Войта)
- «Ой джигуне, джигуне» (Обр. М.Лисенка)
- «Ой за гаєм, гаєм» (Обр. Ю.Щуровського)
- «Ой і не стелися, хрещатий барвінку» (Обр. М.Лисенка)
- «Ой маю я оченята» (Обр. М.Лисенка)
- «Ой не світи, місяченьку» (Обр. М. Лисенка)
- «Ой піду я до млина» (Обр. М.Лисенка).
- «Ой ти, дівчино, зарученая» (Обр. С. Людкевича)
- «Ой ходила дівчина бережком» (Обр. М.Лисенка)
- «Ой ходила дівчина бережком» (Обр.Ю. Щуровського)
- «Стоїть гора високая» (Обр. Н.Скоробагатька)

- «Там, де Ятрань круто в'ється» (Обр. М.Лисенка)
- «Тече річка невеличка» (Обр. Ю.Соколовського)
- «Тиха вода» (Обр. Ю.Войта)
- «У вишневому садочку» (Обр. А.Омельченка)
- «Удовицю я любив» (Обр. В.Косенка)
- «Чия ж то хати́на» (Обр. Г.Майбороди)

Камерно-вокальні твори

- Алчевський «Душа – се конвалія ніжна».
- Андрієвська Н. «Якби я вмiла вишивать»
- Барбер С. «Маргаритки», «Таємниці юних дiв», «Годинники б'ють»,
- Бах І.С. 10 пісень із книги наспiвiв Г.К.Шемеллі.
- Бетховен Л. «Нудьга розлуки». «Люблю тебе».
- Бетховен Л. «Прощання Моллі». «Радість страждання». «Нове кохання-новежиття». «Під каменем могильним».
- Бетховен Л. «Пісня Мефістофеля про блоху». «Аделаїда».
- Білаш О. «Впали роси на покоси», «Горитьмоє серце», «Цвітутьбузки».
- Брамс І. «Вірне серце». «Ода Сафо». «Тебе забути назавжди». «Дiвоча пісня». «Звучать ніжніші сопілки». «Ах, струмок, струмок мій швидкий». «В зелених вербах дiмстоїть», «Колискова». «Коваль», «Недiльний ранок», «Як бузок, розквітає кохання моє»,
- Бріттен Б. «У сонних озерах», «Ясневий гай», обробки нар. пісень: «Саллі Гарденс», «Пряха», «В старого зникла донька», «Коли я був хлопчиною».
- Вагнер Р. «У теплици», «Скорботи», «Мрії», Три романси на вірші французьких поетів.
- Василенко С. «Відставала лебідка», «Вірменська серенада», «Ти лети, мій сон»
- Вебер К. «Марні питання». «Портрет». «Сільська пісня».
- Вілла Лобос Е. Бразильськ абахіана № 5 та ін.
- Вольф Г. «Ранкова роса», «Бродячий музика».
- Гайдн Й. «Дужезвичайна історія». «Задоволення долею». «Будь, красо моя, сміливішою», «Життя наше - сон», «Від усіх ховаючи кохання», «Русалка», «Матроська пісня», Пісня пастушки. «О ніжний звук»
- Герасимчук В. «Знов весна».
- Гієнко Б. Цикл пісень на слова Р.Бернса: «В полях під снігом і дощем».
- Григ Е. «Пісня Сольвейг». «Перша зустріч». «Троянди». «Лебідь». «Люблю тебе». «У човні». «Серце поета», «Біля моря». «Сон». «Монте Пінчіо», «Осіння буря», «Баркарола», «Весняний дощ», «З водяною лілією», «У вечірній час», «Ерос».
- Де Фалья М. «Сім іспанських народних пісень»: «Мавританська шаль», «Астуріана», «Колискова».
- Дебюссі К. Романс. «Чудовий вечір», «Дзвони», «Мандоліна», «Фавн», «Улюблений син весни».
- Деліб Л. «Лялька», «Вечірній час», «Іспанська пісня».
- Джордані Т. «О милий мій».
- Дуранте Ф. «Арієта»

- Й.Штраус «На блакитному Дунаї», «Казки віденського лісу»
- Каччіні Д. «Амариліс», Ave Maria.
- Кікта В. «Пісня про матір».
- Косенко В. «Взяв би я бандуру», «Говори говори».
- Ліст Ф. «Лорелея», Канцона, «Три цигана», «Міньйона», «Наче дух Лаури», «Хлопчик-рибалка», «В коханні все чудових чар повне». «Як ранок ти прекрасна». «Всюдитиша і спокій».
- Малер Г. «Вдихаючи тонкий аромат», Рейнська легенда, «Спогад», «Пісні про померлих дітей»
- Масканьї П. «Сициліана»
- Мачаваріані А. «Синій колір»
- Мейтус Ю. «Червона ромашка»
- Мендельсон Ф. «На крилах пісні». «Зюлейка»
- Мільман М. «Джон Андерсон». «Два вітри»
- Монтеверді К. «Плач Аріадни».
- Моцарт В. «Якось самотній, засмучений». «О цитроти моя», «До Хлої», «Чаклун». «Ви, пташки, кожний рік». «Німаскорбота» «Спокій, як раніше». «Моя важка дорога».
- Білаш О. — «Горить моє серце», «Цвіт бузки».
- Обрадорс Ф. «О якби мені келихом стати», «О як добре вміти грати», «Кастильська хата», «Недотепа».
- Онеггер А. «Дзвони», «Прощай», Три пісні з «Русалочки» Г.К.Андерсена
- Поклад І. «Чарівна скрипка».
- Равель М. «Іспанська пісня». «Французька пісня». «Італійська пісня».
- Респігі О. «Снігопад». З вірменських пісень: «Луна», «Над труною юсіна» Із шотландських пісень: «Волинщик», «У передвечірній млі»
- Сибеліус Я. «Чорні троянди», «Діаманти на снігу», «В розлуці», «Прогулянка»
- Сильванський М. «Берега». «Ось вже коні мчаться».
- Скарлатті А. «Я вся страждання», «Чи не краще життя моє урвати», «Фіалка».
- Степовий Я. «Утоптала стежечку».
- Страделла А. «Молитва», «Три пісні Дон-Кіхота».
- Шамо Ю. «Києве мій», «Дніпровський вальс»
- Шебалін В. «Дума матері». «Ти про мене в сльозах не згадує». «Чи чую голос твій».
- Шопен Ф. «Бажання». «Пригожий хлопець». «Воїн». «Кільце».
- Шоссон Е. «Колібри». «Час бузку».
- Штраус Й «На блакитному Дунаї», «Казки віденського лісу».
- Штраус Р. «Твій погляд», «Завтра», «Присвячення», «День усіх померлих»,
- Шуберт Ф. Цикл «Прекрасна мельничка»: «В путь», «Куди», «Вдячність джерелу», «Цікавість», «Мельник та джерело», «Лебедина пісня», «Місто», «Біля моря», «Притулок», «Її портрет», балада «Лісовий цар».
- Шуман Р. Збірка пісень «Мирти»: «Лотос», «Жінка вождя», «Ти як квітка прекрасна», «Талісман». Круг пісень, тв.39: «На чужині». Альбом для юнацтва:

11. Рекомендована література

11. 1. Базова

1. Волкова Н.П. Професійно-педагогічна комунікація: навч. посіб. / Н.П.
2. Волкова. – К.: ВЦ «Академія», 2006. – 256 с.
3. Економова Є.К. Сумісна діяльність співака і концертмейстера у професійній підготовці студента-вокаліста: автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук: спец. 13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти» / Є. К. Економова. – Одеса, 2002. – 20 с.
4. Клименко Ж.А. Робота над основними навичками ансамблевого виконання. – Луцьк: РВВ «Вежа» Волинського держ. ун-ту імені Лесі Українки, 2006. – 16 с.
5. Молчанова Т.О. Мистецтво піаніста-концертмейстера: Навч. посібник [2-е вид. доп. перер.] / Т.О.Молчанова. – Львів: ДМА, 2007. – 216 с.
6. Юцевич Ю.Є. Музика: словник-довідник / Ю.Є. Юцевич. – Тернопіль: Навчальна книга – Богдан, 2003. – 352 с.
7. Арії, романси та пісні з репертуару Анатолія Кочерги. – К.: Муз. Україна, 1987. – 68 с.
8. Зачарування звуків ніжних: українські романси / [упоряд. В. Макаров, Л. Макарова]. – Вінниця: Нова книга, 2013. – 96 с.: ноти.
9. Моцарт В. Вибрані арії з опер / В.А. Моцарт. – К.: Муз. Україна, 1989. – 124 с.
10. Ой летіла зозуленька: українські народні пісні для голосу в супроводі бандури. – К.: Муз. Україна, 1993. – 40 с.
11. Романси та українські народні пісні з репертуару Бориса Гмирі. – К.: Муз. Україна, 2003. – 96 с.
12. Скорик М. Твори для скрипки і фортепіано / М. Скорик. – К.: Муз. Україна, 2012. – 296 с.
13. Сучасні романси та романси з кінофільмів: хрестоматія / упоряд. Р. Шаповалова, А. Хлопотова. – К.: Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2014. – 224 с.

11. 2. опоміжна література

1. Авдюшкіна Т. Робота концертмейстера і студента-вокаліста над твором. Виконавська інтерпретація та сучасний навчальний процес: матеріали III Всеукр. наук.-практ. конф. (Луганськ, 18–19 березня 2010 р.). Луганськ: Вид-во ЛДІКМ, 2010. С. 14–16.
2. Горбаньова В. Психолого-педагогічні засади концертмейстерського мистецтва. Виконавська інтерпретація та сучасний навчальний процес: матеріали IV Всеукр. наук.-практ. конф. (Луганськ, 15–16 березня 2012 р.). Луганськ: Вид-во ЛДІКМ, 2012. С. 217–218.
3. Горбаньова В. Специфіка концертмейстерської майстерності та шляхи її формування. Виконавська інтерпретація та сучасний виконавський процес: матеріали III Всеукр. наук.-практ. конф. (Луганськ, 18–19 березня 2010 р.). Луганськ: Вид-во ЛДІКМ, 2010. С. 48–49.
4. Громова Н. Особливості роботи концертмейстера з вокалістами. Виконавська інтерпретація та сучасний навчальний процес: матеріали IV Всеукр. наук.-практ. конф. (Луганськ, 15–16 березня 2012 р.). Луганськ: Вид-во ЛДІКМ, 2012. С. 116–118.

5. Громова Н. Педагогічні та психологічні аспекти роботи викладача в концертмейстерському класі. Виконавська інтерпретація та сучасний виконавський процес: матеріали III Всеукр. наук.-практ. конф. (Луганськ, 18–19 березня 2010 р.) Луганськ: Вид-во ЛДІМК, 2010. С. 51–53.
6. Давидовський К. Глави з книги «Феномен естрадного хвилювання». Київське музикознавство: зб. ст. Вип. 12. К., 2003. С. 85–99.
7. Лисянська Л. Ансамблеве музикування та проблеми оновлення репертуару. Пролісок: педагогічний досвід: зб. наук.-метод. праць. Суми: ПП Радзівон О. Л., 2015. С. 67–73.
8. Свиридова В. До проблеми осмислення професії концертмейстера в художньо-естетичному ракурсі. Мистецькі пошуки: зб. наук. праць. Вип. 1 (8). Суми: ФОП Цьома С. П., 2018. С. 105–109.
9. Свиридова В. Роль піаніста-концертмейстера у підготовці вокаліста до концертного виступу: теоретичні аспекти. Мистецькі пошуки: зб. наук. праць. Вип. 1 (10). Суми: ФОП Цьома С. П., 2019. С. 87–91.
10. Сулім Р., Сайко А. Теоретико-методичні аспекти формування навичок читання нот з аркуша у майбутніх вчителів музичного мистецтва. Творчість П. І. Чайковського в контексті музичної культури України: традиції та сучасність: матеріали Всеукр. наук. конф. (15–16 травня 2014 р., Суми –Тростянець). Суми: ТОВ ВПП «Фабрика друку», 2014. С. 117–125.
11. Трофимець К. Багатожанровість у народній хореографії. Мистецькі пошуки: зб. наук. праць. Вип. 2 (9). Суми: ФОП Цьома С. П., 2018. С. 188–192.
12. Юшко Т. Уроки концертмейстерства та камерного ансамблю в сучасній практиці викладача загального та спеціалізованого фортепіано. Дослідження. Досвід. Спогади: зб. наук. і наук.-метод. праць. Вип. 5. Київ, 2004. С. 192–203

12. Інформаційні ресурси.

1. www.nbuv.gov.ua – веб-сайт Національної бібліотеки імені В. І. Вернадського (м. Київ)
2. www.4uth.gov.ua – веб-сайт Державної бібліотеки України для юнацтва
3. www.chl.kiev.ua – веб-сайт Національної бібліотеки України для дітей
4. <http://old.dnrb.gov.ua> – веб-сайт Державної науково-педагогічної бібліотеки України імені В. О. Сухомлинського
5. <https://parafia.org.ua/mediateka/kompozytory> – українська музика мр3-файл. Пошук відбувається за прізвищами українських композиторів.
6. <https://ivankomusic.com/> Сайт українського композитора О.Іванька.

**Результати перегляду
робочої програми навчальної дисципліни**

1. Робоча програма перезатверджена на 2022 / 2023 н. р. **зі змінами.**

В результаті перегляду на засіданні кафедри «Мистецтво співу» робочої програми з дисципліни «Концертмейстерський клас та мистецтво акомпанементу» було внесено зміни до репертуарного списку, який зараз складають фортепіанні твори композиторів-класиків та вітчизняних авторів, оновлено тематику і зміст тематичного матеріалу, вдосконалена система оцінювання.

Переглянуто і складено список джерел інформації з опорою на україномовні та вітчизняні посібники, підручники, нотні збірки, методичні праці. Переглянуто список компетентностей і програмних результатів навчання, відповідно до «Освітньо-професійної програми «Спів» 2022 року.

Протокол № 1 від 30 серпня 2022 р.

Завідувач кафедри _____ А. І. Кочерга

(підпис)

2. Робоча програма перезатверджена на 2023 / 2024 н. р. **зі змінами.**

В результаті перегляду на засіданні кафедри «Мистецтво співу» робочої програми з дисципліни «Концертмейстерський клас та мистецтво акомпанементу» було відредаговано текст програми.

Протокол № 1 від 29 серпня 2023 р.

Завідувач кафедри _____ А. І. Кочерга

(підпис)

3. Робоча програма перезатверджена на 2024 / 2025 н. р. **зі змінами.**

В результаті перегляду на засіданні кафедри «Мистецтво співу» робочої програми з дисципліни «Концертмейстерський клас та мистецтво акомпанементу», було внесено зміни до Розділів 2;3;4;5 програми, відповідно до «Положення про робочу програму» та відповідно до ОПП «Спів» 2024 року.

Протокол № 1 від 27 серпня 2024 р.

Завідувач кафедри _____ А. І. Кочерга

(підпис)