



**Силабус дисципліни
«ПЕДАГОГІЧНА ПРАКТИКА»**

**Освітній ступінь «Бакалавр»
Спеціальність 025 «Музичне мистецтво»
Освітньо-професійна програма
«СПІВ»**

Рік навчання: III, IV

Семестр: 6; 7; 8

Кількість кредитів: 9

Мова викладання: українська

Керівник курсу ОК 33 «ПЕДАГОГІЧНА ПРАКТИКА»

Артюхова Людмила Яківна - докторка мистецтва, викладачка кафедри «Мистецтво співу»

Контактна інформація: milaaa.art777@gmail.com

Викладачі дисципліни:

Придіус Людмила Олексіївна, заслужена артистка України, доцентка кафедри "Мистецтво співу". Ljudmila.prydyus@gmail.com

Бойко Ірина Миколаївна, заслужена працівниця культури України, старша викладачка кафедри "Мистецтво співу"

irina_grande@ukr.net

Матюшенко Валентина Володимирівна, заслужена артистка України, доцентка кафедри "Мистецтво співу". mat.bogdan2007@gmail.com

Кочерга Анатолій Іванович, народний артист України, завідувач кафедри "Мистецтво співу", професор кафедри "Мистецтво співу",

kotschergaa@gmail.com

Буймістер Марія Валеріївна, викладачка кафедри "Мистецтво співу"

buymister.mariya@gmail.com

Прореєвізити та постреквізити дисципліни

Передумовами для вивчення навчальної дисципліни «Педагогічна практика» є опанування таких навчальних дисциплін (освітніх компонентів ОК) освітньо-професійної програми «Спів»:

ОК 8. Історія світової музики.

- ОК 10. Сольфеджіо.
- ОК 11. Гармонія.
- ОК 13. Теорія музики.
- ОК 15. Спеціальний клас. Сольний спів.
- ОК 17. Загальне фортепіано.
- ОК 18. Концертмейстерський клас та мистецтво акомпанементу.
- ОК 19. Охорона та гігієна голосу.
- ОК 20. Іноземна мова італійська (за професійним спрямуванням).
- ОК 21. Вокальне аранжування та читання партитур.
- ОК 22. Основи диригування.
- ОК 29. Педагогіка і психологія.
- ОК 30. Методика викладання фахових дисциплін (спів).
- ОК 32. Методико-виконавський аналіз педагогічного репертуару.

Призначення освітнього компоненту

Навчальна дисципліна «Педагогічна практика» є обов'язковою дисципліною в циклі професійно-практичної підготовки здобувачів вищої освіти за освітньо-професійною програмою «Спів». Призначення дисципліни «Педагогічна практика» полягає в підготовці здобувача вищої освіти до здійснення професійної діяльності в якості викладачів співу в мистецьких школах.

Здобувачі освіти практично оволодівають методикою викладання сольного співу та застосовують на практиці знання, вміння з дисциплін циклу професійної і практичної підготовки; вивчають педагогічний досвід провідних викладачів сольного співу. Вивчення дисципліни сприяє формуванню у здобувачів вищої освіти навичок самоаналізу та аналізу в процесі практичної роботи з учнем, об'єктивного оцінювання результатів роботи; сприяє формуванню особистісних якостей студента, які необхідні викладачу сольного співу в професійній роботі; розвитку вміння планувати навчально-виховну роботу в залежності від індивідуальних особливостей учнів та етапів навчання; формує у студентів стійкий інтерес до обраної професії, стимулює до самонавчання та самовдосконалення; визначає професійну придатності студента-практиканта до роботи викладачем співу у мистецькій школі.

Відповідно до освітньо - професійної програми «Спів», вивчення навчальної дисципліни «Педагогічна практика» повинно забезпечити досягнення здобувачами вищої освіти таких програмних результатів навчання (ПРН):

Програмні результати навчання	Шифр ПРН
Демонструвати артистизм, виконавську культуру та технічну майстерність володіння голосом, інструментом на належному фаховому рівні під час виконавської діяльності.	ПРН 1
Володіти методами та навичками ансамблевого співу, репетиційної роботи та концертних виступів.	ПРН 2
Демонструвати різні методики удосконалення виконавської діяльності.	ПРН 3
Демонструвати володіння музично-аналітичними навичками в процесі створення музикознавчих та педагогічних інтерпретацій	ПРН 8
Володіти базовими знаннями, практичними навичками організаційної та творчої роботи з ансамблевим колективом.	ПРН 10
Застосовувати теоретичні знання та навички в лекторській практичній діяльності.	ПРН 11
Володіти термінологією музичного мистецтва, його понятійно-категоріальним апаратом	ПРН 12
Вміти здійснювати педагогічну діяльність.	ПРН 13
Використовувати на професійному рівні методи та прийоми викладання вокалу.	ПРН 14
Демонструвати музично-теоретичні, культурно-історичні знання з музичного мистецтва.	ПРН 15
Виявляти розуміння фінансово-адміністративних принципів організації мистецьких заходів, закладів культури та музичної освіти.	ПРН 16

Відповідно до освітньо-професійної програми, вивчення дисципліни «Педагогічна практика» сприяє формуванню у здобувачів вищої освіти таких **компетентностей**:
Інтегральна компетентність:

Здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми у галузі музичної професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає застосування системи інтегрованих художньо-естетичних знань з теорії, історії музики, педагогіки та виконавства та характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

Загальні компетентності (ЗК):

- ЗК 1. Здатність до спілкування державною мовою як усно, так і письмово.
- ЗК 2. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.
- ЗК 3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.
- ЗК 4. Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.
- ЗК 5. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.
- ЗК 6. Навички міжособистісної взаємодії.
- ЗК 7. Здатність бути критичним і самокритичним.
- ЗК 8. Здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях.
- ЗК 9. Здатність вчитися і оволодівати сучасним знаннями.
- ЗК 11. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконаних робіт.
- ЗК 12. Здатність працювати автономно.
- ЗК 13. Здатність виявляти ініціативу і підприємливість.
- ЗК 14. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.
- ЗК 15. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).

ЗК 17. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій.

Загальні компетентності викладача мистецької школи (за професійним стандартом «ВИКЛАДАЧ МИСТЕЦЬКОЇ ШКОЛИ»):

- ЗК 1. Здатність забезпечувати індивідуальний підхід до учнів.
- ЗК 2. Здатність підтримувати під час навчання сприятливий психологічний клімат.
- ЗК 3. Здатність дотримуватися професійних та етичних норм поведінки.
- ЗК 4. Здатність працювати індивідуально та в команді.
- ЗК 5. Здатність запобігати виникненню конфліктних ситуацій.
- ЗК 6. Здатність застосовувати у діяльності професійну термінологію.
- ЗК 7. Здатність планувати та організовувати діяльність відповідно до обсягу та особливостей завдань.
- ЗК 8. Здатність дотримуватись правил та норм охорони праці, гігієни праці та вимог пожежної безпеки.

Спеціальні (фахові) компетентності (СК):

- СК 1. Здатність демонструвати достатньо високий рівень виконавської майстерності.
- СК 3. Здатність усвідомлювати художньо-естетичну природу музичного мистецтва.
- СК 4. Здатність усвідомлювати взаємозв'язки та взаємозалежності між теорією та практикою музичного мистецтва.
- СК 5. Здатність використовувати знання про основні закономірності й сучасні досягнення у теорії, історії та методології музичного мистецтва.
- СК 7. Здатність володіти науково-аналітичним апаратом та використовувати професійні знання у практичній діяльності.
- СК 8. Здатність здійснювати диригентську діяльність.
- СК 9. Здатність розуміти основні шляхи інтерпретації художнього образу.
- СК 10. Здатність застосовувати базові знання провідних музично-теоретичних систем та концепцій.

- СК 11. Здатність оперувати професійною термінологією.
- СК 12. Здатність збирати, аналізувати, синтезувати художню інформацію та застосовувати її в процесі практичної діяльності.
- СК 13. Здатність використовувати широкий спектр міждисциплінарних зв'язків.
- СК 14. Здатність демонструвати базові навички ділових комунікацій.
- СК 15. Здатність здійснювати лекторську діяльність в сфері музичного мистецтва.
- СК 17. Здатність застосовувати традиційні і альтернативні інноваційні технології музикознавчої, виконавської, педагогічної діяльності.
- СК 18. Здатність свідомо поєднувати інновації з усталеними вітчизняними та світовими традиціями у виконавстві, музикознавстві та музичній педагогіці.

Вивчення дисципліни «Педагогічна практика» формує у здобувачів вищої освіти такі професійні компетентності (відповідно до професійного стандарту «Викладач мистецької школи»):

Трудова функція А	Професійні компетентності	Знання	Уміння та навички
А. Організація та проведення навчання.	А1. Здатність забезпечувати досягнення результатів навчання	A1.31. Предметна область A1.32. Види занять та форми роботи з учнями A1.33. Професійна термінологія A1.34. Зміст, цілі та програмні результати навчання A1.36. Технічні засоби і обладнання, які можуть застосовуватись в освітньому процесі відповідно до виду мистецтва A1.37. Права та обов'язки батьків та інших учасників освітнього процесу A1.38. Правила запобігання та протидії булінгу та будь-яким видам дискримінації	A1.У1. Володіти фаховими навичками в обсязі необхідному для викладання A1.У2. Організувати навчальні заняття різних видів A1.У3. Проводити навчання за типовою або робочою навчальною програмою A1.У4. Обирати, застосовувати, адаптувати та коригувати методи, прийоми, засоби, технології навчання для забезпечення досягнення учнем програмних результатів навчання A1.У5. Застосовувати під час навчання необхідні технічні засоби, обладнання та інструменти A1.У6. Співпрацювати з батьками/законними представниками учнів, як учасниками освітнього процесу, та залучати їх до спільного розв'язання проблемних ситуацій A1.У7. Застосовувати різні засоби педагогічної підтримки учнів.
	А2. Здатність забезпечувати демонстрування учнем мистецьких досягнень.	A2.31. Принципи та методики підготовки до публічних виступів	A2.У1. Готувати учнів до публічного виступу, презентації своїх мистецьких досягнень
	А3. Здатність до роботи з документами, що відображають та забезпечують освітній процес.	A3.31. Вимоги до ведення навчальної документації	A3.У1. Оформлювати навчальну документацію відповідно до вимог A3.У2. Застосовувати цифрові пристрої та програмне забезпечення під час ведення навчальної документації.
	А4. Здатність навчати, вести ділову та	A4.31. Норми української літературної мови та норми використання усного та писемного мовлення	A4.У1. Доносити навчальний матеріал до учнів та заохочувати його/її до спілкування державною мовою під час навчання

	професійну комунікацію державною мовою.	A4.32. Професійна лексика.	A4.У2. Забезпечувати здобуття учнями початкової мистецької освіти державною мовою. A4.У3. Вести навчальну та службову документацію державною мовою.
	A5. Здатність планувати.	A5.31. Основи, принципи та етапи планування навчального процесу A5.32. Вимоги типових навчальних програм	A5.У1. Планувати індивідуальну траєкторію учнів залежно від цілей навчання та індивідуальних здібностей учнів, в тому числі з особливими освітніми потребами A5.У2. Планувати навчальні заняття та форми роботи A5.У3. Складати робочі навчальні програми.
	A6. Здатність використовувати цифрові технології.	A6.31. Технічні засоби та обладнання, цифрові технології, які використовуються під час навчання	A6.У1. Використовувати необхідні технічні засоби, обладнання, цифрові пристрої, працювати з онлайн-сервісами, застосунками, файлами, мережею Інтернет, у тому числі під час дистанційного навчання.

Трудова функція Б	Професійні компетентності	Знання	Уміння та навички
Б. Визначення здібностей учнів та оцінювання їх досягнень у процесі навчання.	Б 1. Здатність визначати рівень здібності учнів.	Б1. 31. Методики, процедури та інструменти визначення спроможності учнів. Б1.32. Форми та методи оцінювання навчальних досягнень учнів і розроблення критеріїв оцінювання Б1.33. Критерії та рекомендації щодо оцінювання	Б1.У1. Визначати рівень здібностей учнів Б1.У2. Застосовувати різні форми та шкали оцінювання навчальних досягнень учнів Б1.У2. Застосовувати та коригувати критерії оцінювання навчальних досягнень учнів Б1.У3. Встановлювати та фіксувати результати навчання учнів, на їхній основі визначати індивідуальну траєкторію навчання (за потреби).
	Б 2. Здатність використовувати новітні технології в процесі оцінювання	Б2.31. Новітні технології оцінювання Б2.32. Вимоги до ведення навчальної документації в електронному форматі.	Б2.У1. Застосовувати новітні, у тому числі, цифрові, технології в процесі оцінювання навчальних результатів.
	Б 3. Здатність здійснювати	Б3.31. Методи аналізу навчальної діяльності учнів і прогнозування її результатів	Б3.У1. Здійснювати моніторинг навчальної діяльності та рівня навчальних досягнень учнів Б3.У2. Прогнозувати результати навчальних досягнень учнів

	моніторинг індивідуальних навчальних досягнень учнів і прогнозувати результати навчання	Б3.32. Норми законодавства щодо академічної доброчесності в частині оцінювання учнів і відповідальності за їх недотримання	Б3.У3. Запобігати проявам та уникати необ'єктивного оцінювання, надання учням допомоги під час проходження ними оцінювання результатів навчання чи створення перешкод, непередбачених умовами та/або процедурами проходження такого оцінювання
--	---	---	---

Трудова функція В	Професійні компетентності	Знання	Уміння та навички
В. Участь в організації освітнього процесу та методичної роботи з метою забезпечення навчання	В1. Здатність розробляти, адаптувати та узагальнювати навчальні матеріали	В1.31. Спеціальна та методична література, а також інші джерела для забезпечення освітнього процесу. В1.32. Типові навчальні програми, рекомендації до розроблення робочих навчальних програм. В1.33. Методики викладання навчальної дисципліни . В1.34. Норми законодавства щодо академічної доброчесності.	В1.У1. Опрацьовувати та узагальнювати навчальні матеріали В1.У2. Використовувати інформаційні ресурси при підготовці навчально- методичних напрацювань В1.У3. Застосовувати інноваційні технології в освітньому процесі В1.У4. Розробляти робочі навчальні програми В1.У5. Аналізувати результати застосування методик викладання навчальної дисципліни у своїй педагогічній практиці та будувати на основі цього аналізу власну педагогічну чи викладацьку стратегію В1.У6. Використовувати відкриті електронні (цифрові) освітні ресурси для організації освітнього процесу, обміну педагогічним і творчим досвідом та професійного розвитку В1.У7. Діяти з дотриманням вимог законодавства щодо академічної доброчесності та використання об'єктів авторського права, мережевий етикет у професійній діяльності В1.У8. Запобігати академічному плагіату, самоплагіату, фабрикації, фальсифікації, списування, обману, хабарництву під час створення власних методичних розробок
	В2. Здатність до поширення власного професійного досвіду	В2.31. Форми, способи та методи поширення власного професійного досвіду.	В2.У1. Презентувати власний професійний досвід (прийоми, методи, технології навчання тощо) та зважати на рекомендації колег.
	В3. Здатність до взаємодії з колегами та керівництвом	В3.31. Норми законодавства щодо академічної автономії педагогічних працівників і закладів освіти, вимоги до участі педагогічних працівників у роботі колегіальних органів	В3.У1. Формувати та висловлювати власні пропозиції щодо організації та провадження освітнього процесу під час участі в засіданнях колегіальних органів управління В3.У2. Діяти відповідно до посадових обов'язків та правил трудового розпорядку мистецької школи В3.У3. Вибудовувати взаємодію із

		<p>управління. В3.32. Обов'язки щодо участі в організації освітнього процесу на рівні мистецької школи, правила трудового розпорядку, посадова інструкція</p>	<p>колегами та професійною спільнотою на основі толерантності та взаємоповаги, загальнолюдських цінностей</p>
--	--	---	---

Трудова функція Г	Професійні компетентності	Знання	Уміння та навички
Г. Безперервний професійний розвиток	<p>Г1.3датність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності і визначати потреби у власному професійному розвитку.</p>	<p>Г1.31. Документи, способи та методи самооцінювання педагогічних і фахових компетентностей</p>	<p>Г1.У1. Аналізувати та оцінювати результати власної професійної діяльності (з урахуванням результатів навчання учнів), власний рівень професійної компетентності та його вплив на результати професійної діяльності Г1.У2. Визначати відповідність власних професійних компетентностей чинним вимогам, сильні і слабкі сторони власної педагогічної діяльності, потребу в розвитку власних компетентностей</p>
	<p>Г2. Здатність визначати напрями, види та способи підвищення рівня власних педагогічних та фахових компетентностей</p>	<p>Г2.31. Види, форми та складники освіти дорослих Г2.32. Законодавчі акти щодо професійного розвитку педагогічних працівників</p>	<p>Г2.У1. Обирати вид освіти (формальний, неформальний, інформальний) для підвищення рівня педагогічних та фахових компетентностей Г2.У2. Планувати і організовувати процес самоосвіти</p>

Мета курсу – сформувати у здобувача вищої освіти систему знань, практичних вмінь та навичок, а також професійні якості, психологічні властивості і компетентності, необхідні для викладання предметів сольного або ансамблевого академічного / народного співу в мистецьких школах.

Практична спрямованість

Опанування здобувачами освіти компетентностей і програмних результатів навчання, які формуються під час вивчення дисципліни «Педагогічна практика» здійснюється під час пасивної практики – відвідування, спостереження, аналізу уроків, майстер-класів, та під час безпосереднього проведення уроків з учнем на базах практики. Така підготовка

повинна забезпечити високий рівень підготовки фахівця - викладача співу у мистецькій школі. Також здобувач освіти опановує *навички soft skills*:

- навички самоорганізації;
- презентаційні навички;
- здатність оволодівати сучасною інформацією;
- навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.

Зміст і структура освітнього компоненту

Денна форма навчання

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин			
	Всього годин	Аудиторні заняття		Самостійна робота здобувача
		Практичні	Індивідуальні	
Модуль 1				
Змістовий модуль 1. Зміст та завдання дисципліни «Педагогічна практика».				
Тема 1. Призначення, мета та завдання дисципліни «Педагогічна практика», її структура. Завдання здобувача – практиканта на 1 Модуль.	3	2	-	1
Тема 2. Планування роботи практиканта. Критерії оцінювання практики.	4	2	-	2
Тема 3. Документація практиканта.	4	2	-	2
Тема 4. Сучасні вимоги до викладача співу у мистецькій школі.	4	2	-	2
Тема 5. Сучасні джерела вивчення педагогічного досвіду викладачів співу.	4	2	-	2
Тема 6. Майстер-класи як одна з форм поширення та набуття педагогічного досвіду.	7	4	-	3
Тема 7. Пасивна практика. Спостереження уроків співу.	28	16	-	12
Тема 8. Підсумки проходження педагогічної практики здобувачами-практикантами за 1 Модуль.	4	2	-	2
Разом за модулем 1:	58	32	-	26
Модуль 2				
Змістовий модуль 2. Підготовка практиканта до проведення елементів уроку (розспівування та вивчення вокального твору з учнем) сольного співу.				
Тема 9. Завдання здобувача -практиканта на 2 - й Модуль.	4	2	-	2
Тема 10. Ознайомлення здобувачів вищої освіти з навчальною базою (базами) практики (навчальним закладом) та шкільною документацією.	5	4	-	1
Тема 11. Відвідування та спостереження уроків. Ознайомлення і вивчення методик (вокальної школи) викладачів співу.	22	16	-	6
Тема 12. Вивчення системи методичної	30	20		10

роботи, педагогічних прийомів викладача сольного співу.				
Тема 13. Розспівування учня.	19	4	5	10
Тема 14. Робота з учнем над вивченням вокального твору.	20	4	6	10
Тема 15. Підсумки проходження педагогічної практики здобувачами вищої освіти за 2 Модуль.	4	2	1	1
Разом за модулем 2:	104	52	12	40
Модуль 3				
Змістовий модуль 3. Вирішення практикантами практичних завдань при відвідуванні та проведенні уроків сольного співу.				
Тема 16. Завдання здобувача-практиканта на 3 - й Модуль.	4	2	-	2
Тема 17. Підготовка практиканта до проведення пробних уроків.	29	12	5	12
Тема 18. Аналіз та висновки проведення пробних уроків практикантом.	10	4	2	4
Тема 19. Підготовка практиканта до проведення контрольних уроків. Аналіз та висновки проведення контрольних уроків практикантом.	40	18	6	16
Тема 20. Підготовка та проведення музично-виховного заходу. Аналіз та висновки проведення музично-виховного заходу практикантом.	16	8	2	6
Тема 21. Підсумки проходження педагогічної практики здобувачем вищої освіти.	9	4	1	4
Разом за модулем 3:	108	48	16	44
Всього:	270	132	28	110

Заочна форма навчання

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин			
	Всього годин	Аудиторні заняття		Самостійна робота здобувача
		Практичні	Індивідуальні	
Модуль 1				
Змістовий модуль 1. Зміст та завдання дисципліни «Педагогічна практика».				
Тема 1. Призначення, мета та завдання дисципліни «Педагогічна практика», її структура. Завдання здобувача – практиканта на 1 Модуль.	3	1	-	2
Тема 2. Планування роботи практиканта. Критерії оцінювання практики.	4	1	-	3
Тема 3. Документація практиканта.	4	1	-	3

Тема 4. Сучасні вимоги до викладача співу у мистецькій школі.	4	1	-	3
Тема 5. Сучасні джерела вивчення педагогічного досвіду викладачів співу.	4	1	-	3
Тема 6. Майстер-класи як одна з форм поширення та набуття педагогічного досвіду.	7	1	-	6
Тема 7. Пасивна практика. Спостереження уроків співу.	28	3	-	25
Тема 8. Підсумки проходження педагогічної практики здобувачами - практикантами за 1 Модуль.	4	1	-	3
Разом за модулем 1:	58	10	-	48
Модуль 2				
Змістовий модуль 2. Підготовка практиканта до проведення елементів уроку (розспівування та вивчення вокального твору з учнем) сольного співу.				
Тема 9. Завдання здобувача -практиканта на 2 - й Модуль.	4	1	-	3
Тема 10. Ознайомлення здобувачів вищої освіти з навчальною базою (базами) практики (навчальним закладом) та шкільною документацією.	5	1	-	4
Тема 11. Відвідування та спостереження уроків. Ознайомлення і вивчення методик (вокальної школи) викладачів співу.	22	2	-	20
Тема 12. Вивчення системи методичної роботи, педагогічних прийомів викладача сольного співу.	30	2	-	28
Тема 13. Розспівування учня.	19	3	1	15
Тема 14. Робота з учнем над вивченням вокального твору.	20	4	2	14
Тема 15. Підсумки проходження педагогічної практики здобувачами вищої освіти за 2 Модуль.	4	1	1	2
Разом за модулем 2:	104	14	4	86
Модуль 3				
Змістовий модуль 3. Вирішення практикантами практичних завдань при відвідуванні та проведенні уроків сольного співу.				
Тема 16. Завдання здобувача-практиканта на 3 - й Модуль.	4	1	-	3
Тема 17. Підготовка практиканта до проведення пробних уроків.	29	2	2	25
Тема 18. Аналіз та висновки проведення пробних уроків практикантом.	10	1	1	8
Тема 19. Підготовка практиканта до проведення контрольних уроків. Аналіз та висновки проведення контрольних уроків практикантом.	40	4	3	33

Тема 20. Підготовка та проведення музично-виховного заходу. Аналіз та висновки проведення музично-виховного заходу практикантом.	16	2	1	13
Тема 21. Підсумки проходження педагогічної практики здобувачем вищої освіти.	9	2	1	6
Разом за модулем 3:	108	12	8	88
Всього:	270	36	12	222

Методичні рекомендації до організації самостійної роботи.

Самостійна робота здобувача вищої освіти передбачає повторення, осмислення, узагальнення та спрямування здобутих знань на вирішення практичних викладацьких завдань. Самостійна робота складається з різних завдань: вивчення навчального матеріалу тем, опрацювання рекомендованої методичної літератури та інформаційних джерел, роботу над складанням індивідуального плану-графіку проходження педагогічної практики, підготовку до проведення уроку, складання плану-конспекту уроку, роботу над сценарієм та постановкою музичного заходу, проведення аналізу відвіданих уроків (структури, методи, прийоми, врахування індивідуальних особливостей учнів), визначення індивідуальних особливостей учнів (вокальні навички, характеристики голосу, музикальність, емоційність, темперамент, вокальні недоліки та їх причини). Також здобувач підбирає вправи для розспівування, вокальні твори та робить методико-виконавський аналіз творів з репертуару учня.

Підготовці до вирішення практичних завдань сприяють перегляд відеозаписів майстер-класів викладачів співу, відвідування методичних заходів.

Важливим в самостійній роботі здобувача є переосмислення занять, які вимагають доопрацювання, або іншого методичного рішення (робота над виправленням власних педагогічних недоліків, врахування як позитивних так і недостатньо досконалих моментів), врахування зауважень та побажань викладача з практики.

Значну частину самостійної роботи практикант приділяє оформленню звітної документації.

Самостійна робота сприяє закріпленню здобувачем здобутих знань, методичних прийомів та професійних навичок.

Денна, заочна форма навчання

№ з/п	Назва теми	Завдання	Кількість годин	
			Денна форма навчання	Заочна форма навчання
	Модуль 1			
1.	Тема 1. Призначення, мета та завдання дисципліни «Педагогічна практика», її структура. Завдання здобувача– практиканта на 1 Модуль.	Вивчити завдання здобувача-практиканта.	1	2
2.	Тема 2. Планування роботи практиканта. Критерії оцінювання практики.	Скласти плану проходження практики на 1-й Модуль.	2	3
3.	Тема 3. Документація практиканта.	Вивчити документацію практиканта.	2	3
4.	Тема 4. Сучасні вимоги до	Вивчення рекомендованої	2	3

	викладача співу у мистецькій школі.	літератури.		
5.	Тема 5. Сучасні джерела вивчення педагогічного досвіду викладачів співу.	Вивчення рекомендованої літератури	2	3
6.	Тема 6. Майстер-класи як одна з форм поширення та набуття педагогічного досвіду.	Перегляд та аналізування майстер-класів. Заповнення документації.	3	6
7.	Тема 7. Пасивна практика. Спостереження уроків співу.	Аналіз спостережень. Ведення документації.	12	25
8.	Тема 8. Підсумки проходження педагогічної практики здобувачами - практикантами за 1 Модуль.	Повторення теоретичного матеріалу та документації. Підготуватись до заліку.	2	3
	Модуль 2			
9.	Тема 9. Завдання здобувача-практиканта на 2-й Модуль.	Складання Плану роботи на 2-й Модуль.	2	3
10.	Тема 10. Ознайомлення здобувачів вищої освіти з навчальною базою (базами) практики (навчальним закладом) та шкільною документацією.	Заповнення «Щоденника практиканта».	1	4
11.	Тема 11. Відвідування та спостереження уроків. Ознайомлення і вивчення методик (вокальної школи) викладачів співу	Заповнення документації. Аналіз спостереження. Вивчення методики та педагогічних прийомів викладачів. Опрацювання рекомендованої літератури.	6	20
12.	Тема 12. Вивчення системи методичної роботи, педагогічних прийомів викладача сольного співу.	Аналіз спостереження. Вивчення методики та педагогічних прийомів викладачів. Опрацювання рекомендованої літератури.	10	28
13.	Тема 13. Розспівування учня.	Опрацювання методичної літератури. Підготовка комплексу вправ для учнів, з врахуванням їх індивідуальних особливостей. Виправлення помилок.	10	15
14.	Тема 14. Робота з учнем над вивченням вокального твору.	Опрацювання методичної літератури. Підготовка до роботи з учнем над вокальним твором. Виправлення помилок.	10	14
15.	Тема 15. Підсумки проходження педагогічної практики здобувачами вищої освіти за 2 Модуль.	Підготовка до іспиту. Робота над документацією.	1	2
	Модуль 3			
16.	Тема 16. Завдання здобувача-практиканта на 3-й Модуль.	Складання плану на 3-й Модуль.	2	3
17.	Тема 17. Підготовка практиканта до проведення пробних уроків.	Вивчення методичної літератури, підготовка	12	25

		репертуару. Підготовка документації.		
18.	Тема 18. Аналіз та висновки проведення пробних уроків практикантом.	Робота над покращенням проведення уроків. Аналіз та висновки. Вивчення методичної літератури.	4	8
19.	Тема 19. Підготовка практиканта до проведення контрольних уроків студентом. Аналіз та висновки проведення контрольних уроків практикантом.	Вивчення методичної літератури, підготовка репертуару. Підготовка документації.	16	33
20.	Тема 20. Підготовка та проведення музично-виховного заходу. Аналіз та висновки проведення музично-виховного заходу практикантом.	Складання сценарію музично-виховного заходу. Творча робота з учасниками заходу.	6	13
21.	Тема 21. Підсумки проходження педагогічної практики здобувачем вищої освіти.	Аналіз проходження практики. Підготовка звітної документації. Підготовка до іспиту.	4	6
	Разом:		110	222

Рекомендовані джерела інформації

Основна література

1. Антонюк В.Г. Вокальна педагогіка (Сольний спів) / В. Г. Антонюк. –К. –2007.–145 с.
2. Гребенюк Н. Проблеми методики формування вокально-виконавських навичок у співаків-початківців // Проблеми сучасного мистецтва і культури. Проблеми професійної педагогіки та виховання: Зб. наук. праць. – К., 1998. – 170 с.
3. Зеленецька І. Методика роботи з нечисто інтонуючими учнями на уроках музики // Мистецтво та освіта. - 2003. - № 5. - С. 27-35.
4. Кушка Я. С. Методика навчання співу: Посібник з основ вокальної майстерності. – Тернопіль : Навчальна книга –Богдан, 2010. –288 с.
5. Павлюченко П. Методологічні засади професійної підготовки виконавців народної манери співу / П. Г. Павлюченко // Науковий вісник Національного університету біоресурсів і природокористування України. Серія: Педагогіка, психологія, філософія. – 2015. – Вип. 230. С. 108 – 114.
6. Михайличенко О. В. Загальні методи музичного навчання // Теоретичні питання культури, освіти та виховання: Зб. наук. пр. – Вип. 27. – К.: Видав. центр КНЛУ, 2004. – 210 с.
7. Олексюк О. М. Музична педагогіка : навч. посіб. / О. М. Олексюк. – К. : ун-т ім. Б. Грінченка, 2013. – 248 с.

Допоміжна література

1. Антонюк В. Постановка голосу: Навчальний посібник / В. Антонюк –К., 2000. – 156 с.
2. Бенч-Шокало О. Г. Український хорівий спів. Актуалізація звичаєвої традиції: Навч. посібник. – К.: Ред. журналу «Український світ», 2002. – 231 с.
3. Голубев П. Поради молодим педагогам - вокалістам / П. В. Голубев. – К. : «Музична Україна», 1983. – 62 с.
4. Євтушенко Д. Питання вокальної педагогіки. Історія, теорія, практика / Д. Євтушенко, М. Михайлов – Сидоров. – К.: Державне видавництво «Мистецтво», 1963. – 338 с.
5. Леонтович М. Практичний курс навчання співу у середніх школах України / М. Д. Леонтович. – К. : Музична Україна, 1989. – 133 с.

6. Михайліченко О. В. Основи загальної та музичної педагогіки: теорія та історія : навч. посіб. / Сумський держ. пед. ун – т ім. А. С. Макаренка. – Суми: вид-во «Наука», 2004. - 210 с.
7. Педагогічна майстерність: Підручник / за ред. О. А. Зязюна. - К. : Вища школа, 2004. - 422 с.
8. Ростовський О. Я. Методика викладання музики в початковій школі / О. Я. Ростовський - Тернопіль: Богдан, 2000. - 215 с.
9. Рудницька О.П. Педагогіка: загальна та мистецька / О.П. Рудницька - К. : ІППО, 2002. - 270 с.
10. Стасько Г. Системно-методичне забезпечення широкопрофільної вокальної підготовки музикантів // Вісник Прикарпатського університету. – Вип. 3. – Івано-Франківськ: Плай, 2001. – 240 с.

Інформаційні ресурси в мережі Інтернет

1. <https://www.youtube.com/watch?v=Gkg6OJONRoM>
2. <https://www.youtube.com/watch?v=fgydLXF4wUY>
3. <https://www.youtube.com/watch?v=EWH4MNZh4RM>
4. <https://www.youtube.com/watch?v=q7HA43mLY8g>
5. <https://www.youtube.com/watch?v=zaWVOM-3HT8>
6. <https://www.youtube.com/watch?v=yPoMqPjNJYY>
7. <https://www.youtube.com/watch?v=XJc6wzDaRB4>
8. <https://www.youtube.com/watch?v=Ice7x4Qc2Ak>
9. <https://www.youtube.com/watch?v=7ChBV3ZialA>
10. <https://www.youtube.com/watch?v=jVIXrPmxTnA>

ПОЛІТИКА ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТУ

Завдання дисципліни: навчити здобувачів вищої освіти практично оволодіти методикою викладання сольного співу та застосовувати на практиці знання, вміння з дисциплін циклу професійної і практичної підготовки; ознайомити здобувачів з педагогічним досвідом викладачів сольного співу; сформувати навички самоаналізу та аналізу в процесі практичної роботи з учнем, об'єктивного оцінювання результатів роботи; сприяти формуванню особистісних якостей здобувача, які необхідні викладачу сольного співу; навчити практикантів планувати навчально-виховну роботу в залежності від індивідуальних особливостей учнів та етапів навчання; формувати у здобувачів стійкий інтерес до обраної професії, стимулювати до самонавчання та самовдосконалення; визначення професійної придатності здобувача-практиканта до роботи викладачем співу у мистецькій школі.

Після опанування навчальної дисципліни «Педагогічна практика» здобувачі також повинні:

знати:

- структуру і зміст навчання сольному співу в мистецькій школі;
- методи і прийоми педагогічної майстерності вчителя в роботі з учнями на уроках сольного співу;
- вокальну і музичну термінологію;
- систему виховної роботи у мистецьких школах.

вміти:

- аналізувати та узагальнювати досвід проведення відвідуваних уроків при їх спостереженні та вміти переносити ефективні прийоми у власну роботу;
- складати плани-конспекти індивідуальних уроків з визначенням мети та постановки завдань;

- грамотно вести робочу документацію (щоденник практиканта, журнал успішності, індивідуальні репертуарні плани, поурочні плани, складати характеристику на учня);
- реалізовувати освітній, розвиваючий та виховний потенціал уроку з сольного співу;
- раціонально використовувати час роботи на уроці;
- контролювати якість звучання, визначати типові недоліки при співі учня та використовувати ефективні методи їх подолання;
- підібрати послідовність розспівок, відповідно до навчальних завдань, враховуючи індивідуальні (вікові, музичні, вокальні, психофізичні) особливості учнів та провести розспівування;
- обирати ефективні методи та прийоми для вирішення завдань кожного уроку;
- доречно та у тактичній формі робити зауваження учню;
- скласти сценарій позакласного заходу (концерт, святкування ювілейної дати, музична вистава, лекція-концерт), та провести його на високому рівні;
- провести грамотну роботу над вокальним твором;
- провести роботу над інтонацією, атакою звуку, дикцією, фразою, одноманерністю звуку та рівністю голосу, елементами звуковедення, над художнім виконанням твору;
- застосовувати набуті теоретичні знання на практиці;
- застосовувати сучасні технології навчання;
- визначати потенційні можливості учнів та шляхи їх реалізації;
- підбирати програмні твори та технічний репертуар відповідно до індивідуальних здібностей учнів;
- аналізувати відповідність художнього та технічного розвитку учнів;
- формувати у учнів уявлення про суть творчої діяльності, напрямки, стилі, жанри в музичному мистецтві;
- вміти здійснювати індивідуальний підхід до учнів, створювати атмосферу взаємодопомоги та співпраці в колективі;
- визначати причини утруднень в учнів при виконанні завдань та розробляти заходи щодо їх усунення та попередження;
- стежити за прогресивними сучасними тенденціями в музичному мистецтві і музичній педагогіці, уявляти їх суть та враховувати у своїй професійній діяльності.
- скласти звітну документацію про проходження практики.

ПОЛІТИКА ЩОДО КОНТРОЛЮ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ

Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання з навчальної дисципліни «Педагогічна практика» є:

- усні опитування;
- практичні завдання;
- проведення розспівування учня;
- робота практиканта з учнем над вокальним твором;
- проведення уроку здобувачем;
 - підготовка звітної документації;
 - складання сценарію музично-виховного заходу з вокальними номерами;
- залік;
- іспит;
- Атестаційний кваліфікаційний екзамен.

Форми контролю знань здобувачів вищої освіти:

поточний;

підсумковий;

семестровий модульний (диференційований залік, іспит).

Атестаційний кваліфікаційний екзамен.

Поточний контроль проводиться на кожному занятті. Враховується активність здобувача у вирішенні практичних завдань, систематичність і своєчасність виконання завдань аудиторної та самостійної роботи за темами, якість їх виконання, глибина та грамотність відповідей на питання; рівень підготовки та проведення уроків; користування методичною літературою та іншими джерелами інформації, наявність конспекту практичних занять, вміле застосування набутих знань при виконанні всіх видів практичної роботи за темою.

Модульний (семестровий) контроль проводиться з метою визначення стану успішності здобувачів вищої освіти за семестр. Модульний контроль знань здобувачів (диференційований залік, іспит) передбачає аналіз та підсумки пасивної практики (Модуль 1), проведення здобувачем-практикантом розспівування та показ роботи з учнем над вивченням вокального твору (Модуль 2), проведення з учнем відкритого уроку (Модуль 3).

Підсумковий бал з навчальної дисципліни є накопичувальною сумою балів, одержаних практикантом за всі види роботи за семестр (модуль) з подальшим переведенням в національну шкалу та шкалу ECTS.

ПОЛІТИКА ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ ЗДОБУВАЧІВ

Оцінювання знань здобувачів здійснюється за 100-бальною шкалою, яка переводиться відповідно у національну шкалу (5 - «відмінно», 4 - «добре», 3 - «задовільно», 2 - «незадовільно») та шкалу європейської кредитно-трансферної системи (ECTS – A, B, C, D, E, Fx, F) - A (90 - 100), B (82 - 89), C (74 - 81), D (64 - 73), E (60 - 63), Fx (35 - 59), F (1 - 34).

Поточний контроль оцінюється 1-5 балів за темою за аудитору і самостійну роботу.

Модульний (семестровий) контроль оцінюється: залік 1-20 балів; іспит 1-30 балів.

Підсумковий бал - є накопичувальною сумою балів, одержаних практикантом за всі види роботи за семестр (модуль) з подальшим переведенням в національну шкалу та шкалу ECTS. Максимальна кількість за модуль (семестр) = 100 балів.

Атестаційний кваліфікаційний екзамен Атестаційний екзамен з педагогічної майстерності є комплексним і складається з теоретичної і практичної складових.

Передбачено перевірку теоретичних знань, практичних навичок опанування здобувачем вищої освіти компетентностями, необхідними для здійснення педагогічної діяльності у сфері вокального мистецтва.

Частина II. Практичний показ педагогічної майстерності – демонстрація роботи з учнем (розспівування, робота над вокальним твором).

Здобувач вищої освіти представляє проведення фрагментів уроку зі співу з учнем.

1) Розспівування учня. Здобувач вищої освіти повинен продемонструвати роботу над розвитком голосу і формуванням (вдосконаленням) вокальних навичок учня за допомогою комплексу вокальних вправ (розспівок).

2) Робота з учнем над вокальним твором. Здобувач вищої освіти демонструє етап роботи над вокальним твором (вирішення вокально-технічних та художніх завдань).

Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти

Весь обсяг роботи здобувача вищої освіти за семестр підсумовується за допомогою накопичувальної системи балів. Підсумковий бал з навчальної дисципліни є сумою балів, одержаних за знання матеріалу тем - за поточний та семестровий (модульний) контроль з подальшим переведенням в національну систему.

Максимальна кількість балів, яку може отримати здобувач за різні види завдань вказана в таблиці (в сумі 100 балів).

Оцінювання окремих видів навчальної роботи з дисципліни

Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувача вищої освіти з дисципліни

«Педагогічна практика» враховує всі складові його навчальної діяльності:

знання теоретичного матеріалу;

виконання вокального репертуару;

індивідуальне планування практичної роботи;

показ роботи з учнем – розспівування та робота над твором;

розробка та проведення пробних та 2-х відкритих уроків;

участь в обговоренні відкритих уроків;

ведення «Щоденника практиканта»;

складання характеристики учня;

розроблення сценарію заходу;

відвідування та аналізування уроків провідних викладачів за період практики;

складання «Звіту» про проходження практики.

За підсумками роботи здобувача (Модуль 3), викладачі виставляють оцінку та складають «Характеристику здобувача-практиканта» з аналізом рівня знань, практичних вмінь і навичок, професійної підготовки, а також аналізом його особистих якостей і психологічних властивостей.

Вид діяльності здобувача вищої освіти	Модуль 1		Модуль 2		Модуль 3	
	Кількість	Максимальна кількість балів (сумарна)	Кількість	Максимальна кількість балів (сумарна)	Кількість	Максимальна кількість балів (сумарна)
Аудиторні практичні заняття за темами	8	40	5	25	2	10
Аудиторна індивідуальні заняття за темами			2	10	4	20
Самостійна Робота	8	40	7	35	6	30
Сценарій (А; С)					1	10
Диференційований залік	1	20				
Іспит (розспівування учня, робота над твором)			1	30		
Іспит (проведення відкритого уроку)					1	30
Разом		100		100		100

Критерії поточного оцінювання

Бали	Критерії оцінювання
	Здобувач вищої освіти
5	Систематично, в повному обсязі, відмінно виконує завдання аудиторної / самостійної роботи за темою. Демонструє глибокі знання теоретичного матеріалу при виконанні практичних завдань. Виконує всі обов'язки здобувача-практиканта на відмінному рівні. Вчасно та грамотно веде документацію. Конспект у повному обсязі.
4	Систематично та в повному обсязі виконує завдання аудиторної і самостійної роботи за темою. Демонструє достатньо повні знання теоретичного матеріалу при виконанні практичних завдань. Бере активну участь в обговоренні, Намагається обґрунтувати свою відповідь, але іноді йому не вистачає аргументації, або допускає окремі непринципові неточності та незначні помилки. Виконує всі завдання і обов'язки здобувача-практиканта. Вчасно та грамотно веде документацію. Конспект у повному обсязі.
3	Завдання аудиторної і самостійної роботи за темою виконано не повністю. Демонструє володіння основним змістом навчального матеріалу при виконанні практичних завдань. Не бере участь в обговоренні за власною ініціативою. Не вистачає аргументів, допускає значні неточності і помилки. Виконує більшу частину завдань і обов'язків здобувача-практиканта. Документацію заповнює не вчасно. Конспект ведеться систематично, але не в повному обсязі.
2	Завдання аудиторної та самостійної роботи за темою виконано фрагментарно. Демонструє поверхове володіння змістом навчального матеріалу при виконанні практичних завдань. Не бере участі в обговоренні за власною ініціативою. У відповідях допускає значну кількість помилок, для аргументації не вистачає знань. Виконує меншу частину завдань та обов'язків здобувача - практиканта. Конспектування та документація заповнені фрагментарно.
1	Завдання аудиторної і самостійної роботи за темою виконано на низькому рівні, фрагментарно і невчасно. Здобувач має уяву про зміст навчального матеріалу, що демонструє під час виконання практичних завдань. Виконує практичні завдання на низькому рівні, припускає принципові помилки. Не бере участі в обговоренні за власною ініціативою. У відповідях губиться і допускає значну кількість суттєвих помилок. Виконує окремі завдання та обов'язки здобувача - практиканта. Конспектування фрагментарне і несистематичне. Документація заповнюється невчасно і фрагментарно і з помилками.

Критерії семестрового (модульного) контролю навчальних досягнень здобувачів

Бали		Критерії оцінювання
Модуль 1	Модуль 2 Модуль 3	
18 - 20	27 – 30	Володіє навчальним матеріалом в повному обсязі. Застосовує глибокі і ґрунтовні теоретичні знання при виконанні практичних завдань. Професійно грамотно, без помилок і в повному обсязі виконує практичні завдання. Підбирає програмні твори та технічний репертуар відповідно до індивідуальних здібностей учня. Раціонально використовує час роботи на уроці. Вміє контролювати якість звучання, визначати типові недоліки при співі учня та використовувати ефективні методи їх подолання. Обирає ефективні методи та прийоми для вирішення завдань уроку. Доречно, та у тактичній формі робить

		зауваження учню. Вчасно та професійно грамотно робить аналізи спостереження та складає звітну документацію. Всі завдання виконані повністю і відмінно.
15 – 17	23 – 26	Достатньо повно володіє навчальним матеріалом. Вміє застосовувати теоретичні знання при виконанні практичних завдань. В повному обсязі виконує практичні завдання, припускаючи несуттєві помилки. Підбирає програмні твори та технічний репертуар відповідно до індивідуальних здібностей учня. Час роботи на уроці не завжди використовує раціонально. Вміє контролювати якість звучання, визначати типові недоліки при співі учня та використовувати ефективні методи їх подолання. Обирає ефективні методи та прийоми для вирішення завдань уроку. Доречно та у тактичній формі робить зауваження учню. Вчасно робить аналізи спостереження та складає звітну документацію. Є несуттєві помилки. Всі завдання виконані повністю.
12 - 14	18 – 22	В цілому володіє навчальним матеріалом. Частково вміє застосовувати теоретичні знання при виконанні практичних завдань. В повному обсязі виконує практичні завдання, але припускає помилки. Підбирає програмні твори та технічний репертуар відповідно до індивідуальних здібностей учня. Час роботи на уроці не завжди використовує раціонально. При контролюванні якості звучання, визначає недоліки при співі учня, але не завжди знаходить ефективні методи їх подолання. Доречно та у тактичній формі робить зауваження учню. Робить аналізи спостереження та складає звітну документацію. Є помилки. Всі завдання виконані повністю.
7 - 11	12 – 17	Не володіє повним обсягом начального матеріалу. Намагається застосовувати свій обсяг теоретичних знань при виконанні практичних завдань. Не в повному обсязі виконує практичні завдання, припускає помилки. Підбирає програмні твори та технічний репертуар, не враховуючи всі індивідуальні здібності учня. Час роботи на уроці не використовує раціонально. При контролюванні якості звучання, не завжди визначає недоліки при співі учня, та не завжди знаходить ефективні методи їх подолання. Доречно та у тактичній формі робить зауваження учню. Робить аналізи спостереження та складає звітну документацію з значними неточностями і помилками.
4 - 6	7 – 11	Поверхово і фрагментарно засвоєний обсяг навчального матеріалу. Намагається застосовувати свій обсяг теоретичних знань при виконанні практичних завдань. Виконує практичні завдання, з помилками. Підбирає програмні твори та технічний репертуар, не враховуючи індивідуальні здібності учня. Час роботи на уроці не використовує раціонально. Розрізняє якість звучання, але не може самостійно визначати недоліки при співі учня, та знайти ефективні методи їх подолання. Доречно та у тактичній формі робить зауваження учню. Не може самостійно зробити аналіз спостереження. Складає звітну документацію з великою кількістю помилок.
1 - 3	1 – 6	Обсяг навчального матеріалу засвоєно на елементарному рівні. Практичні завдання виконує частково, з грубими помилками, на низькому рівні. Підбирає програмні твори та технічний репертуар, не враховуючи індивідуальні здібності учня. Не контролює час роботи на уроці. При контролюванні якості звучання, не може розрізнити і самостійно визначати недоліки при співі учня. Не володіє методами подолання недоліків співу. Не може самостійно зробити аналіз спостереження. Складає звітну документацію з великою кількістю помилок. Поганий контакт з учнем.

Підсумковий бал з навчальної дисципліни є сумою балів, одержаних практикантом за всі види роботи за семестр (модуль) з подальшим переведенням в національну шкалу та шкалу ECTS.. Максимальна кількість балів за модуль – 100.

Підсумковий бал з навчальної дисципліни

Сума балів за всі види навчальної діяльності за модуль	Оцінка за національною шкалою	Шкала ECTS
90 – 100	5 Відмінно	A
82 – 89	4 Добре	B
74 – 81		C
64 – 73	3 Задовільно	D
60 – 63		E
35 – 59	2 Незадовільно	FX Для одержання кредиту потрібне доопрацювання.
1 – 34		F Необхідне повторне вивчення дисципліни

Атестаційний кваліфікаційний екзамен. Шкала оцінювання практичного показу педагогічної майстерності здобувача вищої освіти

Бали	Оцінка за національною шкалою	Критерії оцінювання
90-100	Відмінно (5)	Здобувач демонструє високий рівень педагогічної майстерності. Володіє комплексом розспівок, знає призначення кожної вправи і вільно грає її на фортепіано. Професійно грамотно визначає недоліки в співі учня. Швидко знаходить методичні прийоми і усуває причин утруднень. Розуміє голосову природу учня, його вікові голосові можливості. Має хороший контакт з учнем.
82-89	Добре (4)	Здобувач загалом демонструє високий рівень педагогічної майстерності. Володіє комплексом розспівок, знає призначення кожної вправи і вільно грає її на фортепіано. Професійно грамотно визначає недоліки в співі учня. Але не одразу вдається знайти методичні прийоми для усунення причин утруднень. Розуміє голосову природу учня, його вікові голосові можливості. Має хороший контакт з учнем.
74-81		Здобувач загалом демонструє достатній рівень педагогічної майстерності. Володіє комплексом розспівок, знає призначення кожної вправи, грає її на фортепіано. Визначає окремі недоліки в співі учня. Не одразу знаходить методи для усунення причин утруднень. Розуміє голосову природу учня, його вікові голосові можливості. Має хороший контакт з учнем.

64-73	Задовільно (3)	Здобувач демонструє задовільний рівень педагогічних навичок. Знає розспівки, але не визначає і не доносить до учня призначення кожної вправи. Грає розспівки на фортепіано задовільно (або занадто голосно і перекриває динамічно спів учня). Вірно визначає окремі недоліки в співі учня. Важко знаходить методи для усунення причин утруднень. Не зовсім розуміє голосову природу учня, його вікові голосові можливості. Має хороший контакт з учнем.
60-63		Здобувач демонструє задовільний рівень педагогічних навичок. Знає окремі розспівки, але не визначає і не доносить до учня призначення вправ. Грає розспівки на фортепіано задовільно (або занадто голосно і перекриває динамічно спів учня). Вірно визначає окремі недоліки в співі учня. Важко знаходить окремі прийоми для усунення причин утруднень. Погано розуміє голосову природу учня, його вікові голосові можливості. Має контакт з учнем.
35-59	Незадовільно (2)	Здобувач демонструє низький рівень засвоєння педагогічних навичок і вмінь. Знає окремі розспівки, але не визначає і не доносить до учня призначення вправ. Грає розспівки на фортепіано з великою кількістю помилок, збиває учня. Не визначає вірно недоліки в співі учня. Не може знайти вірні прийоми і методи для усунення причин утруднень. Погано розуміє голосову природу учня, його вікові голосові можливості. Поганий контакт з учнем.
1-34		Здобувач демонструє незадовільний рівень педагогічних навичок і вмінь. Знає лише 1 - 2 розспівки. Не визначає і не доносить до учня призначення вправ. Не вміє зіграти вправи на фортепіано, грою заважає учню співати. Не чує недоліки в співі учня. Не може знайти вірні прийоми і методи для усунення причин утруднень. Не розуміє голосову природу учня, його вікові голосові можливості. Поганий контакт з учнем.

Загальна оцінка за комплексний атестаційний екзамен з педагогічної майстерності є середнім арифметичним між оцінкою за Частину I екзамену (теоретичну складову) (відповідь на тести за темами дисциплін «Педагогіка і психологія», «Методика викладання фахових дисциплін (спів)», «Методико-виконавський аналіз педагогічного репертуару», «Методика і практика роботи з вокальним ансамблем». і оцінкою за Частину II (практичну складову, дисципліна «Педагогічна практика»).

Політика академічної доброчесності. Під час відповідей, при підготовці до опитування здобувачі освіти повинні дотримуватися правил академічної доброчесності, відповідно до «Положення про академічну доброчесність КЗВО КОР «Академія мистецтв імені Павла Чубинського».

Політика відвідування. Відвідування занять є обов'язковим компонентом оцінювання, відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу у КЗВО КОР «Академія мистецтв імені Павла Чубинського». Якщо здобувач освіти не був присутній на

аудиторному занятті, він опрацьовує матеріал самостійно і повинен його здати вже на наступне занятті. За умови переходу до дистанційного навчання, здобувач повинен вчасно під'єднатись до онлайн-зустрічей у Google-Meet. Запізнення на фахові заняття є не припустимими.

Політика перескладання та оскарження оцінки регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу у КЗВО КОР «Академія мистецтв імені Павла Чубинського».

Структура освітнього компоненту